



T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
ERZURUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015 - 2019
STRATEJİK PLANI

Ocak - 2015



"En mühim ve feyizli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır ya da onu esaret ve sefaletle terk eder."

M. Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, asarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, tasarım

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın-
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden ilahî, sudur ancak emeli:
Değmesin mad' bedimin göğsüne nâr-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecde ile bin secde eder -varsa- tasım.
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yasım;
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki basım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey sanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet AKİF ERSOY



ÖNSÖZ

Çok hızlı bir değişimin ve gelişimin yaşandığı dünyamızda, her alanda olduğu gibi yönetim alanında da yeni yaklaşımlar ortaya çıkmakta ve kurumsal başarının sağlanmasında etkili olan bu yaklaşımları benimsemek günümüz toplumunda gün geçtikçe daha da önem kazanmaktadır. Gelişimin bir parçası olan stratejik yönetim ve kalite anlayışının hızla değer kazanması ve olumlu etkilerinin zaman içerisinde daha da belirginleşmesiyle birlikte tüm kurumlarda stratejik planlama süreci hâkim olmaya başlamıştır.

Stratejik planlama sürecinin sonucu olarak kamu hizmetlerinin; daha nitelikli ve az maliyetli bir biçimde sunulmasını sağlamak ve bu hizmetleri daha denetlenebilir kılmak amacıyla kamunun yeniden yapılandırılmasına yönelik çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Ülkemizde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda belirtilen stratejik planlama çalışmaları, bu düzenlemeler arasında önemli bir yere sahiptir.

Stratejik planlamanın amacı; kurum kültürünün ve kimliğinin oluşumuna katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurum içinde uzak görüş yaklaşımını teşvik etmek, kurum çalışanlarının değişime ayak uydurmalarını sağlamak, alternatifleri ortaya koymak, yükün hep birlikte omuzlanmasını sağlamak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır.

Eğitim planlamanın amacı eğitim sektöründeki problemlerin ortadan kaldırılması için düşünülen çözüm yollarının sonuçlarını kestirmek, uzun dönemli bir planın genel çerçevesini hazırlamak, söz konusu genel çerçeveye dayalı amaçları saptamak ve bu amaçları gerçekleştirmek için ayrıntılı bir plan hazırlamak ve işlevsel hale getirmektir.

Bu amaca ulaşabilmek için ilimizin eğitimdeki amaç ve hedeflerinin yer aldığı İl Milli Eğitim stratejik planının hazırlanarak uygulanması büyük önem taşımaktadır. Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırladığı 2015-2019 Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nda yer alan hedeflerin kararlılıkla gerçekleşeceğine inanıyor, Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü yönetici ve çalışanları ile planın hazırlanmasında katkı sağlayan tüm stratejik plan ekiplerini tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

Dr. Ahmet ALTIPARMAK
ERZURUM VALİSİ



SUNUŞ

21. yüzyılda meydana gelen hızlı teknolojik gelişme ve değişmelere bağlı olarak insan ihtiyaçları ve beklentileri değişmiştir. Bu süreçte sürekli olarak artan rekabet ortamı ve küreselleşme karşısında, kamu kurum ve kuruluşları; stratejik kararlar alma faaliyetlerine daha fazla önem vermek zorunda kalmıştır.

Stratejik planlama, bir kurumda görev yapan her kademedeki personelin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Stratejik planlama, şu anda alınacak kararların geleceği ile ilgilidir. Gelecekte arzu edilen durumu ve ona ulaşmanın yollarını tasarlar. Mevcut kaynakların eğitimsel ihtiyaçların giderilmesi amacıyla dengeli bir dağılımını yapmak, ancak iyi bir planlamayla gerçekleştirilebilir. Eğitim sistemini planlamadan, ülkenin kalkınmasını sağlamak mümkün değildir.

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan 2015-2019 İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesi, iyileştirilmesi, verimliliğin artırılması; eğitim kurumlarımızın fiziksel ve donanım yeterliliklerinin geliştirilmesi; hizmetiçi eğitim yoluyla okullarımızda eğitim-öğretim kalitesinin artırılması; çalışanlarımıza kalite bilincinin kazandırılması için ilimizin tüm kaynaklarını harekete geçirilmesi ve yaygın eğitim yoluyla ilimizde yaşayan her bireyin eğitim olanaklarından yararlanmalarının sağlanması amaçlanmaktadır.

2015-2019 Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nda yer alan tüm faaliyetler; Atatürk İlke ve İnkılapları, Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, ilgili programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda belirlenmiştir.

Hazırlanan Stratejik Planın ilimizin eğitimde marka bir şehir olmasına destek olacağına inanıyor, bu çalışmada emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Yüksel ARSLAN

İl Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

TABLolar DİZİNİ	ix
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	x
EKLER	x
GİRİŞ	xi
A. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	
1. STRATEJİK PLAN YAPMANIN YASAL DAYANAĞI.....	14
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI.....	16
B. DURUM ANALİZİ	
1. TARİHİ GELİŞİM.....	22
2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	23
3. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER.....	28
4. PAYDAŞ ANALİZİ	31
5. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ	32
5.1 Kurum İçi Analiz.....	32
5.1.1 Beşeri kaynaklar	32
5.1.2 Teknolojik Durum	37
5.1.3 Mali Durum.....	38
5.1.4 Kuruluşun Yapısı	44
5.1.5 Kurum Kültürü	47
5.2 Kurum Dışı Analiz (Çevre Analizi).....	48
5.2.1 Politik ve Hukuki Durum	48
5.2.2 Ekonomik Durum.....	48
5.2.3 Sosyolojik Durum.....	49
5.2.4 Teknolojik durum.....	52
5.2.5 Ekolojik Durum	52
5.3 SWOT ANALİZİ	53
6. GELİŞİM ALANLARI.....	60
7. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ.....	62
C. GELECEĞE YÖNELİM	
MİSYON	65
VİZYON.....	66
TEMEL DEĞERLER	67

1. TEMALAR	68
2. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER	69
3. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE TEDBİRLER	71
3.1 TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	71
3.2 TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	82
3.3 TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE	94
4. MAALİYETLENDİRME	106
D. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	108
E. KAYNAKLAR	111
F. EKLER	111

TABLolar DİZİNİ

<i>Tablo 1: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mevzuat Analiz Tablosu</i>	
<i>Tablo 2: Son üç yıl Erzurum geneli örgün eğitim öğrenci sayısı</i>	
<i>Tablo 3: Son üç yıl Erzurum'da görev yapan öğretmen sayısı</i>	
<i>Tablo 4: Son üç yıl derslik sayısı</i>	
<i>Tablo 5: Son üç yıl derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı</i>	
<i>Tablo 6: İl geneli açılan kurslar ve bu kurslara katılan kursiyer sayısı</i>	
<i>Tablo 7: Kurum personel sayısı ve eğitim düzeyleri</i>	
<i>Tablo 8: İl Milli Eğitim Müdürlüğü teknoloji envanteri</i>	
<i>Tablo 9: İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm kurumlara ait bilgisayar sayıları ve kullanım oranları</i>	
<i>Tablo 10: Eğitim öğretim yıllarına göre il geneli öğrenci başına düşen harcama detayları</i>	
<i>Tablo 11: Sosyal Destek Programı (SODES) kapsamında alınan proje destekleri</i>	
<i>Tablo 12: Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlar 2012, 2013 yılı hibe desteği kazanan uluslararası projeler</i>	
<i>Tablo 13: Kademelerine göre son üç yıl okul sayıları</i>	
<i>Tablo 14: Erzurum İli 2013 Yılı İlçelere göre nüfus sayıları</i>	
<i>Tablo 15: 2013 Yılı Erzurum okuma yazma istatistikleri</i>	
<i>Tablo 16: Son 3 yıl Erzurum okuma yazma istatistikleri</i>	
<i>Tablo 17: Erzurum internet kullanım oranı</i>	

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Son dört yıl il geneli taşınmalı ilköğretim ve ortaöğretimden yararlanan öğrenci oranları ve öğrenci başı maliyet grafiği	
Şekil 2: Organizasyon şeması	
Şekil 3: İşgücüne katılım, işsizlik, tarım dışı işsizlik ve istihdam oranları (TÜİK 2012)	
Şekil 4: Erzurum 6 yıllık alınan göç sayıları	
Şekil 5: Erzurum 6 yıllık verilen göç sayıları	

EKLER

EK 1: Paydaş Analizi (Paydaş Önem Derecesi)	
EK 2: Paydaş Görüş Alma Yöntemi	
EK 3: Kurum İçi Çalışan Memnuniyet Anket Sonuçları	
EK 4: İç Paydaş Anket Sonuçları	



GİRİŞ

Dünyada eğitim öğretim alanında hızla değişen şartlar, daha fazla “stratejik yönetim” ve daha az “geleneksel planlama” gerektirmektedir.

Bu değişim, kurumların çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde iç değişkenlerini sürekli geliştirerek rekabetçi ortamda vizyonuna erişme çabasıdır. Bu süreç dışında kalan kurumlar zaman içinde yok olma tehlikesi ile karşı karşıya kalacaklardır. Stratejik yönetim süreci, organize bir şekilde ve toplumsal dönüşümlerin değişen çevresel koşullara niteliğini kaybetmeden kurumların bu şartlara uyum sağlamasını amaçlar.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedeflemektedir. Stratejik planlama sayesinde yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliği, kamu yönetimine etkinlik kazandıracaktır. Girdiler ve çıktılar yerine sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımçılık, ihtiyaçlara cevap veren bir araç olarak stratejik planlama, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında tüm paydaşların katılımı sağlanmaya çalışılmış, paydaşların görüş ve önerilerine de dikkate alınmıştır.

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesi sırasında öncelikle aşağıdaki mevzuatlar temel alınmıştır:

- 24.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 22.12.2005 tarih ve 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
- 26.05.2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

- Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
- Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik

“Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı”nın uygulanması 1 Şubat 2015 tarihinde başlayacak ve 31 Aralık 2019 tarihinde sona erecektir.

Stratejik Plan; 4 bölümden oluşmaktadır.

BİRİNCİ BÖLÜMÜNDE, Stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetlerle ilgili bilgiler verilmektedir.

İKİNCİ BÖLÜMÜNDE, durum analizi kapsamında Milli Eğitim Müdürlüğü’nün tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri, paydaş analizi (iç ve dış paydaşlar, yararlanıcılar), kurum içi analiz ve çevre analizine yer verilmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜMÜNDE, Geleceğe Yönelim kapsamında misyon, vizyon, temel değerler, temalar, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile izlenecek politika ve stratejiler yer almaktadır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜMÜNDE, Müdürlüğümüz stratejik planı izleme ve değerlendirme yaklaşımı ifade edilmektedir.

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi



A.HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

1. STRATEJİK PLAN YAPMANIN YASAL DAYANAĞI

“5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nda kamu idarelerine” Kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izlemesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama görevi verilmiştir. Kanuna ek olarak

- 26.05.2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, (DPT)
- Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın 16.09.2013 tarih ve 2013/26 Sayılı Genelgesi ile MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı

Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle 2015-2019 yıllarını içeren stratejik planın hazırlanmış ve 2015 Ocak ayında bu plan kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Stratejik plan hazırlanması sırasında aşağıdaki üst politika belgelerinden yararlanılmıştır;

- Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Taslağı
- Millî Eğitim Strateji Belgesi
- MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- 62. Hükümet Programı
- 10. Kalkınma Planı
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- UNESCO Herkes için eğitim 2015 Hedefleri
- HBÖ Strateji Belgesi
- Milli Eğitim Şura Kararları (18 ve 19)
- Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014-2018
- Lizbon 2010
- Avrupa Eğitim Öğretim 2020 Strateji Belgesi
- AB Müktesebatına Uyum Programı (Eğitim ve Kültür)
- Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
- Bilgi Toplumu Stratejisi
- MEB Bütçe Raporu/Bütçe Projeksiyonlar
- Millî Eğitim ile İlgili Mevzuat
- Diğer (plan, program, proje, protokol ...)

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında aşağıdaki yöntemler uygulanmıştır.

- Hazırlık Programı oluşturulması, Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulması
- Mevzuat analizi, yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin incelenmesi
- Kurumsal vizyon, misyon ve temel değerleri açığa çıkarma, sosyal paydaşlar tarafından kurumsal kimliğin tanımlanması
- Kurumun paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT ve PEST analizlerinin yapılması
- Eğitim sisteminin stratejik alanlarının belirlenmesi, Müdürlüğümüz hizmetlerinin “ Tema” başlıkları altında gruplandırılması
- Stratejik yönetim amacıyla stratejik planın oluşturulması
- Oluşturulan vizyon, misyon ve temel değerlerin gözden geçirilerek revize edilmesi
- Etkili bir uygulama süreci, Performans programları hazırlanması
- İzleme değerlendirme raporları, gerektiği durumda stratejik planın güncellenmesi

Planlama Ekiplerinin Oluşturulması

Stratejik planlamanın planlanması aşaması bir proje olarak ele alınmıştır. Bu projede işin niteliği, kullanılacak kaynaklar ve zaman temel kıstas olarak değerlendirilmiştir. Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 16.09.2013 tarih ve 2013/26 Sayılı Genelgesi ile MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı gereğince stratejik planlama ekipleri oluşturulmuştur. 2015-2019 Stratejik plan çalışmalarının başladığı tüm birim, kurum ve okullara duyurulmuştur. Stratejik planlama çalışmalarının sağlıklı yürütmek ve stratejik yönetim anlayışını yaygınlaştırmak amacıyla il ve ilçe teşkilatında kurullar ve ekipler (Stratejik Planlama Üst Kurulu, Stratejik Plan Çalışma Ekibi, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi) oluşturulmuştur (24.01.2014 tarih ve 346367 sayılı Erzurum Valiliği makam onayı).

STRATEJİK PLAN EKİPLERİ

1. STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Yüksel ARSLAN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	İl Milli Eğitim Müdürü
2	Cevat AYDEMİR	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Maarif Müfettişleri Başkanı
3	Turan BAĞAÇLI	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı
4	Halil KARAPINAR	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı
5	Çiğdem HOPUR	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Strateji Gel. Şube Müdürü
6	Rukiye KARAKUŞ	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Temel Eğitim Şube Müdürü
7	Abdurrahman GAZİOĞLU	Palandöken İlçe Milli Eğit. Müd.	İlçe Milli Eğitim Müdürü
8	Zinnur ŞİMŞEK	Yakutiye İlçe Milli Eğit. Müd.	İlçe Milli Eğitim Müdürü

2. STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ

S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Çiğdem HOPUR	Strateji Geliştirme Bölümü	Şube Müdürü
2	Rukiye KARAKUŞ	Temel Eğitim Bölümü	Şube Müdürü
3	Mürsel KARAGÖZ	Ortaöğretim Bölümü	Şube Müdürü
4	Mücahit FAYETÖRBAY	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	Şube Müdürü
5	Mürsel KARAGÖZ	Din Öğretimi Bölümü	Şube Müdürü
6	Fatih KARASU	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Şube Müdürü
7	Mücahit FAYETÖRBAY	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü	Şube Müdürü
8	Fatih KARASU	Özel Öğretim Kurumları Bölümü	Şube Müdürü
9	Yılmaz TUĞRA	İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü	Şube Müdürü
10	Cahit SUNAY	İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü	Şube Müdürü
11	Süleyman ÖMEROĞULLARI	Destek Bölümü	Şube Müdürü
12	Sinan TAŞ	İnşaat ve Emlak Bölümü	Şube Müdürü
13	Yılmaz TUĞRA	Strateji Geliştirme Bölümü	Şube Müdürü
14	Hüccet VURAL	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Planlama Ekibi
15	TUNÇ AĞAVER	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Planlama Ekibi
16	YÜCEL GÖZCÜ	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Planlama Ekibi
17	ENGİN ÇELEBİ	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Planlama Ekibi
18	Mesut ARAS	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Planlama Ekibi

3. STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ

S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Hüccet VURAL	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Planlama Ekibi
2	TUNÇ AĞAVER	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Planlama Ekibi
3	YÜCEL GÖZCÜ	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Planlama Ekibi
4	ENGİN ÇELEBİ	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Planlama Ekibi
5	Mesut ARAS	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Stratejik Planlama Ekibi

Eğitim ve Bilgilendirme Faaliyetleri

Stratejik planlama kapsamında il, ilçe ve okul düzeyinde tüm plan ekiplerine yönelik eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmiştir. Stratejik planlama ekiplerinde görevlendirilen personelin çalışmalarda alacakları rollere uygun ve ihtiyaca göre hizmetçi eğitim programları düzenlenmiştir. Bu eğitimler, stratejik yönetimin temelleri, kurum içi ve dışı analizi, amaç, hedef, strateji ve politika belirleme geliştirme, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını kapsamıştır. 2015-2019 stratejik plan çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz ve bağlı ilçe okul ve kurumlarından toplam 800 personel 6/30 saat arasında eğitime katılmıştır.



İlçe Ar-Ge ekipleri eğitimi



Stratejik plan çalışma ekipleri eğitimi



Palandöken ilçe ve okul stratejik plan ekipleri eğitimi



Şenkaya ilçe ve okul stratejik plan ekipleri eğitimi



İl çalışma ekibi eğitimi



Stratejik plan çalışma ekipleri eğitimi

Paydaş Görüşlerinin Alınması

Paydaş görüşmeleri kapsamında yüz yüze görüşmeler, anket çalışmaları, mülakatlar, SWOT analiz çalışmaları ve odak grup görüşmeleri gibi yöntemler kullanılmıştır.



SWOT Analiz Çalıştayı



SWOT Analiz Çalıştayı



SWOT Analiz Çalıştayı



Prof.Dr. Nurtaç CANPOLAT ile mülakat



ETSO ile mülakat



Zinnur ŞİMŞEK ile mülakat

Durum Analiz Çalışmaları

Durum analizi aşamasında yapılan çalışmalar **“İl Milli Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu”** olarak ayrıca yayımlanmıştır. Durum analizi aşaması stratejik plana özet olarak yansıtılmıştır. Durum tespiti için çalışanlar ve paydaşların görüşleri katılımcı yöntemler ile alınmıştır. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Durum analiz çalışmaları kapsamında kurum içi ve kurum dışı analiz, SWOT analizi, PEST sonuçları, faaliyet alanları ve gelişim alanları ayrıntılı olarak ele alınmıştır.

Geleceği Yönelim Çalışmaları

“Nereye ulaşmak istiyoruz?” sorusuna cevap olacak şekilde misyon, vizyon, temel değerler, stratejik amaçlar ve stratejik hedeflerin belirlenmesi çalışma ekipleri ve üst kurul ile belirli zamanlarda toplantılar yapılmıştır. Müdürlüğümüzün misyon, vizyon ve temel değerleri tüm paydaşların bulunduğu çalışma grupları tarafından belirlenmiştir. Stratejik planlama koordinasyon ekibi tarafından misyon ve vizyonla uyumlu; stratejik amaçlar ve hedefler ile izlenecek politika ve stratejiler belirlenmiştir.



St.Plan Üst Kurul Toplantısı



St.Plan Üst Kurul Toplantısı



St.Plan Çalışma Ekibi Toplantısı



St.Plan Paydaş Toplantısı



St.Plan Çalışma Ekibi Toplantısı



St.PI. Çalışma Koor. Ekibi Toplantısı

Planın Yayınlanması

Durum Analiz Raporu ve 2015-2019 Stratejik Planı Müdürlüğümüz web sitesi erzurum.meb.gov.tr adresinde yayınlanmıştır. Ayrıca plan kitap olarak basılarak paydaşlara ulaştırılmıştır.



B. DURUM ANALIZI

1. TARİHİ GELİŞİM

Anadolu'nun kapılarının Türklere açıldığı 26 Ağustos 1071 Malazgirt Zaferi'nden sonra Erzurum ve çevresi Türk göçleriyle önemli bir yerleşim merkezi ve aynı zamanda kültürel ve sosyal alanda da eğitim merkezi konumuna gelmiş bulunmaktadır. Gerek Selçuklular döneminde gerekse, Osmanlılar döneminde eğitim-öğretimin önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. O dönemlerde yapılan ve hala fiziki varlıklarını sürdüren Çifte Minareli Medrese, Yakutiye Medresesi önemli fonksiyonlar ifade eden eğitim merkezleridir. Bu medreselerden çok sayıda öğrenci yetiştiği bilinmektedir. Evliya Çelebi Seyahatname adlı eserinde Erzurum eğitiminin o asırlardaki durumunu detaylı bir şekilde izah etmektedir.

Cumhuriyetin İlk Yıllarında Erzurum ' da Eğitimin Durumu

XX. yüzyıl başlarında Cumhuriyete kadar olan dönemde Osmanlı da eğitimde ıslahat hareketlerinin başladığı yıllardır. Bu ıslahat hareketlerinin Erzurum da yansıdığı bir dönem olarak görebiliriz. Erzurum XX. yüzyıla 1900 yılında kurulan Erzurum Darulmuallimi ile başladı. Erzurum'daki bu ilk öğretmen okulu bugünkü Nenehatun Kız Lisesinin eğitim-öğretim sürdürdüğü binada faaliyete başladı. I. Cihan Savaşından hemen sonra 1918 de İptida-i ve Rüştiyelerle birlikte ilk olarak 1913 tarihinde Erzurum Sultanisi adını taşıyan Erzurum Mülki İdaresi açıldı.1923 ten sonrada Erzurum Lisesi olarak varlığını sürdürdü. Kazım Karabekir Paşa 15. Kolordu Komutanı olarak bulunduğu Erzurum da bazı eğitim çalışmaları başlattı. Yaşları 12 ve daha yukarı olan yetim ve öksüz çocukları da içine alacak 35 kadar çocuğun eğitim göreceği Erzurum Mekteb-i Sanayi Okulunu açtı. Yine ilk anaokulu 29.Alay Mektebi olarak bu dönemde faaliyete geçti. Böyle bir ortamda Cumhuriyet dönemine girildi.

Bugünkü Durum

Cumhuriyet Türkiye'si eğitim alanında yetersiz bir altyapı devralmıştır. Pek az köyde okul bulunmakta idi. Eğitim - öğretim geniş halk kitlelerine ulaşmış değildi. Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Harf İnkılâbı ile başlatılan eğitim-öğretim seferberliği bütün ülkede olduğu gibi Erzurum'da da önemli bir gelişme gösterdi. Erzurum merkez başta olmak üzere ilçe ve köylerde eğitim-öğretim yatırımları hızla çoğalmaya başladı, okuma-yazma alanında önemli gelişmeler gözlemlenmiştir.

1869 yılında çıkarılan maarif yasasından sonra eğitimde meydana gelen hızlı gelişmeler doğrultusunda vilayetlere maarif müdürü ataması kararı 2.Abdülhamit devrinde gerçekleşti. 15'i Anadolu'da olmak üzere toplam 25 vilayete maarif müdürü atandı. Atanan vilayetler arasında Erzurum'da vardı. Bunların ne zaman başladığı ayrıntılı olmamakla birlikte Alemdar Hacı Derviş Efendi ile Muhammet Murat Bey atananlar arasındaydı.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü/Maarif Müdürlüğü'nün günümüzde Bölge İdare Mahkemesi olarak kullanılan Eski Vilayet Binasında valilik bünyesinde faaliyetine başladığı tahmin edilmektedir. Eski Vilayet Binasının ise 1904 yılında yapıldığı rivayet edilmektedir. 1985 yılına kadar bu binada faaliyet gösteren

Müdürlüğümüz günümüzde iş merkezi olarak kullanılan Özel İdareye ait Kongre Caddesi Özel İdare İş Merkezine taşınmıştır. 1989 yılında ise hazineye ait Yeni Vilayet Binasına taşınmış ve binanın 4.katında günümüze kadar faaliyetlerini sürdürmektedir.

2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumlulukları 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İl Milli Eğitim Müdürlüğü;

- **Temel Eğitim,**
- **Ortaöğretim,**
- **Mesleki ve Teknik Eğitim,**
- **Din Öğretimi,**
- **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,**
- **Hayat Boyu Öğrenme,**
- **Özel Öğretim Kurumları,**
- **Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,**
- **Strateji Geliştirme,**
- **Hukuk,**
- **İnsan Kaynakları Yönetimi,**
- **Destek,**
- **İnşaat ve Emlak**

Hizmet birimleri ile doğrudan İl Millî Eğitim Müdürüne bağlı İl Maarif Müfettişler Başkanlığından oluşmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı hizmet birimleri aşağıdaki kanun, yönetmelik, yönerge ve genelgelerle kendilerine ilgili yönetmeliklerde verilen görevleri yürütmektedir (Tablo 1).

Tablo 1: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mevzuat Analiz Tablosu

BİRİM ADI	BİRİM FAALİYETLERİNE DAYANAK OLAN KANUN, YÖNETMELİK, YÖNERGE VE GENELGE
EĞİTİM ÖĞRETİM İLE İLGİLİ	1739 Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	3308 Meslekî Eğitim Kanunu
	2698 Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu

BİRİMLER (Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi Hizmetleri)	5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu
	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (26.07.2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmi Gazete)
	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (07.09.2013 tarihli ve 28758 sayılı Resmi Gazete)
	Ulusal ve Resmi Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği (05.05.2012 tarihli ve 28283 R.G)
	İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği (10.07.2008 tarihli ve 26932 sayılı R.G)
	Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği (02.04.1993 tarihli ve 21540 sayılı R.G)
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği (30.10.1983 tarihli ve 18206 sayılı Resmi Gazete)
	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Denklik Yönetmeliği (05.03.2004 tarihli ve 25393 sayılı Resmi Gazete)
	Kurum Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Esaslar
	MEB Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği (08.12.2004 tarihli ve 25664 sayılı R.G)
	Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi (23.9.2014 Tarih ve 4145909 sayı)
	Mesleki ve Teknik Eğitimde Tanıtım ve Yönelme Çalışmaları Genelge 2007/30
	2013/14 Sayılı Genelge
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun, Kanun no. 5378 (07.07.2005/25878 sayılı R.G.)
	Çocuk Koruma Kanunu. Kanun No 5395 (R.G.: 15.07.2005-25876)
	573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı R.G.)
	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği Resmi Gazete:17.04.2001/24376
	Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi Tebliğler Dergisi (Şubat 2007/2593)
	Millî Eğitim Bakanlığı Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi Tebliğler Dergisi, Şubat 2010/2629
	Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Genelge 2009/09
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi	Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği 2010/2635
	Halk Eğitim Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair Yönerge Haziran 2011/2645
	Açık Öğretim Okulları İş ve İşlemleri 2012/45 sayılı Genelge

	Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
	Okullar Hayat Olsun Projesi 2014/2 sayılı Genelge
	Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulamasına İlişkin Yönerge 1999/2504
	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş Uygulamaları)2010/55 sayılı Genelge
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	5580 Sayılı MEB Özel Öğretim Kurumları Kanunu
	MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
	MEB Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği
	MEB Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (18.05.2012, 28296 sayılı R.G)
	MEB Motorlu Taşıtlı Sürücüler Kursu Yönetmeliği (29.05.2013, 28661 R.G)
	Özel Motorlu Taşıtlı Sürücü Kurslarındaki Uygulamalar İle Sınav Kurulları ve Sınav Esasları
	Özel Yabancı Dil Meslek ve Teknik Kursları Bitirme Sınavları ve Kurslarda Uyulacak Esaslar
	Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmî veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik (03.04.2004 sayısı: 25422)
	Türk Vatandaşlarının Günlük Yaşamlarında Geleneksel Olarak Kullandıkları Farklı Dil ve Lehçelerin Öğrenilmesi Hakkında Yönetmelik yayımlandığı (05.12.2003 sayısı: 25307 R.G))
	Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi
	Özel Motorlu Taşıtlı Sürücüler Kursu Direksiyon Eğitimi Dersi Sınav Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Uzaktan Öğretim Yapan Dershane ve Kurslar Yönergesi
	İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları İle İlgili Yönerge
	Özel Motorlu Taşıtlı Sürücü Kurslarındaki Uygulamalar İle Sınav Kurulları ve Sınav Esasları
İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları ile İlgili Yönerge	
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	MEB. Şubat 2011/2641 Merkezi sistem sınav yönergesi
	MEB. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü arasında 17.12.2010 tarihlerinde imzalanan merkezi sistem sınav genelgesi işbirliği ek protokolü
	10.09.2010 tarih ve 20948 sayılı genelge (2010/56)
	MEB.'liğine bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının düzenlenmesi ve işletilmesi ile Bilgisayar ve Bilgisayar koordinatör öğretmenlerinin görevleri hakkında yönerge (15.03.1993-2378)
	01.11.2007-26687 internet toplu kullanım sağlayıcıları hakkında yönetmelik
	04.05.2007 tarihli internet ortamında yapılan yayımların düzenlenmesi ve bu yayımlar yoluyla işlenen suçlarda mücadele çalışması hakkında kanun (karar no:5651)
	MEB Bilgi ve Sistem Güvenliği yönergesi (2012-2656)
Strateji Geliştirme	5018-Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

Hizmetleri	4734 Kamu İhale Kanunu
	222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6245 Harcırah Kanunu
	Milli Eğitim Müdürlükleri AR-GE Birimleri Yönergesi (08.05.2014 tarih ve 1843555 sayılı Makam onayı)
Hukuk Hizmetleri	659 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
İnsan Kaynakları	657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
	14.03.2014 tarihli ve 28941 sayılı resmi gazetede yayımlanan Milli Eğitim Temel Kanununun ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun (Kanun No:6528)
	05.03.2014 tarihli ve 25393 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumu Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	12.10.2013 tarihli ve 28793 sayılı resmi gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları Alan/Bölüm Atölye ve Laboratuar Şefliklerine ilişkin yönerge
	4857 Sayılı İş Kanunu
	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu
	4046 Sayılı Özelleştirme Uygulamaları Hakkında Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik (12.10.2013-28793 R.G)
	Engelli Kamu Personel Seçme Sınavı ve Engellilerin Devlet Memurluğuna Alınmaları Hakkında Yönetmelik (2014 / 5780)
	Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik (2002 / 3975)
	Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği (4.1.1995 - 22161 R.G)
	Aday Memurların Yetiştirilmesine İlişkin Yönetmelik (30.01.1995 - 2423 Tebliğler Dergisi)
	Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin Planlama ve Uygulama Prensipleri (2008-73 Genelge)
	Adaylık Eğitimi (2006 / 56 Genelge)
	Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Personel Kimlik Kartları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar

	Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9 Sayılı Kararı
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Fen Liseleri ve Sosyal Bilimler Liselerinin Öğretmenleri ile Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinin Beden Eğitimi, Müzik ve Görsel Sanatlar Resim Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına Dair Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Yönetmeliği
	2698 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	5442 Sayılı İl İdare Kanunu
	2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu
	7201 Sayılı Tebligat Kanunu
	4668 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Toplu Sözleşme Kanunu
	4982 Sayılı Bilgi Edinme Kanunu
	5434 Sayılı Emekli Sandığı Kanunu
	652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
	2423 Sayılı Aday Memurların Yetiştirilmesi Yönetmeliği
	2013/2666 Sayılı Ödül Yönergesi
	34932 Sayılı İzin Yönergesi
	2012/15 Nolu Emeklilik İşlemleri Genelgesi
Destek Hizmetleri	Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği
	Taşınmalı Ortaöğretim Genelgesi(01.08.2013 tarih ve 140/1975143 sayılı Genelge)
	MEB Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
	Kamu Konutları Kanunu (09.01.1985, 2946)
	Kamu Konutları Yönetmeliği (23.09.1984, 18524)
	MEB Taşra Teşkilatı personeline Tahsis Edilen Kamu Konutlarına İlişkin Uygulama Yönergesi
	MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	2886 Devlet İhale Kanunu (09.02.2012--28199 Sayılı Resmi Gazete)
	Ücretsiz Ders Kitapları (09.02.2014 tarih ve 2014/1 Sayılı Genelge
	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Taşıt Kanunu
	Taşınır Mal Yönetmeliği
	Öğretmenevi, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Uygulama Yönergesi
	Öğretmen Evleri, Öğretmen evi ve Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler Yönergesi
İnşaat ve Emlak	GENELGELER (1996/4 MEB, 1987/55 MEB, 2000/41 MEB, 2001/66 MEB, 2001/24 MEB,

Hizmetleri	1999/2817 MEB, 2005/45 MEB, 2005/67 MEB, 2007/14 MEB, 2007/80 MEB, 2009/28 MEB, 2009/56 MEB, 2005/72-2009/76 MEB, 2009/90 MEB, 2010/6 MEB, 2012/21 MEB
	01.04.2014- 1345806 KİK KARARI
	Kamu İhale Kanunu
Maarif Müfettişliği Başkanlığı	657 Devlet Memurlar Kanunu
	4483 Sayılı Memurların Yargılanması Hakkında Kanun
	Türk Ceza Kanunu
	5580 Özel Öğretim Kanunu
	İlköğretim Kurumları Teftiş Yönergesi
Özel Büro	1739 Milli Eğitim Temel Kanunu
	652 MEB' nin Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
	Milli Eğitim Müdürleri Yönetmeliği

3. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğiyle tespit edilen görevlerin yerine getirilmesini sağlamak amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu ürün ve hizmetler aşağıdaki şekilde sunulmuştur.

❖ Temel Eğitim Hizmetleri

- Eğitim politikalarının takibini yapılması
- Programlar ve öğretim materyallerinin düzenlenmesi
- Projeler
- Öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler
- Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
- Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme

❖ Ortaöğretim Hizmetleri

- Eğitim politikalarının takibini yapılması
- Programlar ve öğretim materyallerinin düzenlenmesi
- Projeler
- Öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler
- Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
- Yüksek öğretim koordinasyon hizmetleri
- Yurt dışı eğitim faaliyetleri
- Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.

- İzleme ve değerlendirme
- ❖ **Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri**
- Eğitim politikaları
- Programlar ve öğretim materyalleri
- Sosyal ortaklar ve projeler
- Öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler
- Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
- Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme
- ❖ **Din Öğretimi Hizmetleri**
- Eğitim politikaları
- Programlar ve öğretim materyalleri
- Öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler
- Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
- İzleme ve değerlendirme
- ❖ **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri**
- Eğitim politikaları
- Programlar ve öğretim materyalleri
- Eğitim, rehberlik ve kaynaştırma
- Özel yeteneklerin geliştirilmesi
- Rehberlik ve araştırma merkezleri
- İzleme ve değerlendirme
- **Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri**
- Eğitim politikaları ve programları
- Yaygın mesleki eğitim
- Sosyal kültürel eğitimler ve faaliyetleri
- Açık öğretim
- Sosyal ortaklar ve projeler
- İzleme ve değerlendirme
- ❖ **Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri**
- Eğitim politikaları ve programları
- Özel okullar
- Özel kurumlar
- İzleme ve değerlendirme
- ❖ **Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri**
- Ölçme, değerlendirme ve yerleştirme
- İleri eğitim teknolojileri ve araştırma
- Yenilik ve geliştirme

- Eğitim bilişim sistemleri
- Eğitim yayınları ve içerik yönetimi
- İletişim faaliyetleri
- ❖ **Strateji Geliştirme Hizmetleri**
- İş takvimi
- Stratejik planlama hizmetleri
- Eylem planları
- Kalkınma planları ve yıllık programlar
- Plan, bütçe ve performans programı
- Çalışan ve vatandaş memnuniyetine ilişkin işler
- Bütçe
- Harcama programı
- Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizleri
- Okul aile birlikleri
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçları
- İstatistik
- Performans ölçütleri/programı
- Ar-Ge
- Proje
- Finansal ve malî yönetim
- ❖ **Hukuk Hizmetleri**
- Dava, icra iş ve işlemleri
- Mevzuat takibi ile ilgili işlemler
- ❖ **İnsan Kaynakları Hizmetleri**
- Öğretmen, yönetici ve personel atama ve yer değiştirme
- Eğitim
- Özlük ve kadro
- Tahakkuk
- Sendikal ilişkiler ve işlemler
- Öğretmen yetiştirme ve hizmetiçi eğitim
- ❖ **Destek Hizmetleri**
- Eğitim araçları ve yayımlar
- Sosyal tesisler
- İdari işler
- Satın alma
- Muhasebe
- Genel evrak ve arşiv
- Taşımali eğitim uygulamaları

❖ İnşaat ve Emlak Hizmetleri

- Eğitim yatırımları
- Yapı işleri
- Mimari proje
- Kiralama ve kamu özel ortaklığı
- Tamirat, tadilat, onarım
- Kamulaştırma

❖ Maarif Müfettişleri Başkanlığı

- İzleme ve değerlendirme
- Rehberlik ve iş başında yetiştirme
- Denetim
- İnceleme ve soruşturma
- Araştırma

4. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşların Tespiti, Önceliklendirilmesi ve Değerlendirilmesi

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan hemen hemen tüm kesimler kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitesindedir. Bununla beraber Kurumumuz başta ilde bulunan üniversiteler olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede işbirliği içerisinde. Ayrıca bölge illerinde bulunan kurumlarla da benzer faaliyetler sebebiyle iletişim ve işbirliği içerisinde bulunmaktadır.

Paydaşların tespiti, Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen stratejik planlama eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla işbirliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlanmıştır. Paydaşlar 1'den 5'e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi ekte **(EK 1)** verilmiştir.

Görüş ve Önerilerin Alınması

Paydaşların tespiti ve önceliklendirilmesinin yanı sıra paydaşlarla görüşme yönteminin belirlenmesi de önem arz eder. Paydaşlarla yapılacak görüşme yöntemi, süresi ve görüşmeyi yapacak ekiplerle ilgili bilgiler ekte **(EK 2)** verilmiştir.

Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1. Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş, dış paydaş anketi).
2. Yüz yüze görüşme (Vali-Büyükşehir Belediye Başkanı)
3. Odak grup görüşmesi (İlçe Milli Eğitim Müdürleri, Öğrenci temsilcilikleri)
4. Yapılandırılmış mülakat (Sendikalar, Üniversite)
5. Doküman inceleme
6. SWOT analizi çalıştay (10 farklı paydaş grubundan 10'ar temsilci, yuvarlak masa)

Paydaş Görüşmelerinin Değerlendirilmesi

Yapılan paydaş görüşmeleri, anket çalışmaları ve çalıştaylar, kurum içi ve dışı analiz safhasında, SWOT ve PESTLE analizinde kullanılmıştır. Elde edilen verilerden kurumun güçlü ve zayıf yönlerini, sahip olduğu fırsatları ve olası tehditleri belirlemede faydalanılmıştır. Aynı zamanda kurumumuzun 2015-2019 dönemi stratejik planda yer vereceği amaç, hedef, faaliyet ve stratejilerin belirlenmesinde kullanılmıştır.

5. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ

5.1 Kurum İçi Analiz

5.1.1 Beşeri kaynaklar

- **Eğitim-öğretim verileri**

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar. Örgün eğitimle ilgili genel veriler aşağıda **Tablo 2'**de verilmiştir.

1. Öğrenci sayısı: İlimizde 2013-2014 eğitim öğretim yılı örgün eğitim kurumlarında eğitim gören öğrenci sayısı toplam 216.504 dür.

Tablo 2: Son üç yıl Erzurum geneli örgün eğitim öğrenci sayısı

KADEME		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Okul Öncesi	TOPLAM	13.468	10.816	10.357
	Erkek	7.014	5.716	5.488
	Kız	6.454	5.100	4.869
İlkokul Öğrenci	TOPLAM	130.761	69.164	65.611
	Erkek	66.294	34.865	33.110
	Kız	64.467	34.299	32.501
Ortaokul Öğrenci	TOPLAM	0	64.328	64.692
	Erkek	0	32.561	32.397
	Kız	0	31.767	32.295
Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	TOPLAM	37.526	38.847	39.999
	Erkek	21.551	21.827	21.883
	Kız	15.975	17.020	18.116
Açık İlköğretim Öğrenci Sayısı (İlkokul+Ortaokul)	TOPLAM	4.691	2.711	2.215
	Erkek	2.185	937	674
	Kız	2.506	1.774	1.541
Toplam Açık Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	TOPLAM	11.455	12.379	16.815
	Erkek	6.147	6.788	8.862
	Kız	5.308	5.591	7.953
Açık Genel Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	TOPLAM	7.768	8.786	12.161
	Erkek	4.575	5.213	6.832
	Kız	3.193	3.573	5.329
Açık Mesleki Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	TOPLAM	3.687	3.593	1.706
	Erkek	1.572	1.575	978
	Kız	2.115	2.018	728
Açık İmam Hatip Lisesi Öğrenci Sayısı	TOPLAM	0	0	2.948
	Erkek	--	--	1.052
	Kız	--	--	1.896
TOPLAM		209.356	210.624	216.504

2. Öğretmen sayısı: Örgün eğitimde görev yapan toplam öğretmen sayısı 11.304'tür.

Tablo 3: Son üç yıl Erzurum'da görev yapan öğretmen sayısı

Öğretmen Sayıları	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Toplam Okul Öncesi	654	703	600
Resmi	568	619	517
Özel	86	84	83
Toplam İlkokul	7.775	3.902	3.615
Resmi İlkokul	7.544	3.755	3.481
Özel İlkokul	231	147	134
Toplam Ortaokul	0	4.142	4.074
Ortaokul	---	4.006	3.817
İ.Hatip O.Ok.	---	32	110
Özel Ortaokul	---	104	147
Toplam Ortaöğretim	2.704	2.776	3.015
Genel Ortaöğretim	1.424	1.247	1.146
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	926	923	1.180
Din Öğretimi (İ.Hatip Lisesi)	184	404	483
Özel Lise	170	202	206
Toplam Öğretmen Sayısı	11.133	11.523	11.304

3. Derslik sayısı

Tablo 4: Son üç yıl derslik sayısı

Derslik Sayıları	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Toplam Okul Öncesi	605	550	505
Resmi Okul Öncesi	545	523	475
Özel Okul Öncesi	60	27	30
Toplam İlkokul	5.239	3.492	3.282
Resmi İlkokul	5.105	3.390	3.144
Özel İlkokul	134	102	138
Toplam Ortaokul	0	2.015	2.049
Resmi Ortaokul	--	1.919	1.921
İ.Hatip O.Ok.	--	27	67
Özel Ortaokul	--	69	61
Toplam Ortaöğretim	1.433	1.533	1.616

Genel Ortaöğretim	822	862	681
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	433	437	558
Din Öğretimi (İmam Hatip Lisesi)	113	170	290
Özel Ortaöğretim	65	64	87

4. Derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı

Tablo 5: Son üç yıl derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı

OKUL-DERSLİK-ÖĞRETMEN VE ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ DURUMU		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Okul Öncesi	Okul	518	401	288
	Derslik	22	20	21
	Öğretmen	21	15	17
	Şube	17	17	17
İlkokul	Okul	139	81	79
	Derslik	25	24	24
	Öğretmen	17	18	18
	Şube	17	14	14
Ortaokul	Okul	---	201	207
	Derslik	---	24	24
	Öğretmen	---	16	16
	Şube	---	24	25
Ortaöğretim	Okul	318	329	317
	Derslik	26	25	25
	Öğretmen	15	14	14
	Şube	25	21	21
Genel Ortaöğretim	Okul	366	371	494
	Derslik	24	22	27
	Öğretmen	15	14	18
	Şube	24	21	21
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	Okul	271	291	229
	Derslik	30	30	22

Öğretmen	15	14	12
Şube	25	21	22

- **Hayat Boyu Öğrenme**

Tablo 6: İl genelinde açılan kurslar ve bu kurslara katılan kursiyer sayısı

KURS TÜRÜ	AÇILAN TOPLAM KURS SAYISI			TOPLAM KURSİYER SAYISI		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Eğitim-Öğretim Yılı						
Genel Kurslar	1251	1205	778	26211	26330	20804
Mesleki Teknik Kurslar	665	618	405	12741	12953	27401
Okuma Yazma Kursları	290	299	138	2467	2202	1567
TOPLAM	2206	2122	1321	41419	41485	49772

- **Personel Sayısı**

Kurumumuz personel sayısı ve eğitim düzeyleri ile ilgili veriler **Tablo 7'** de verilmiştir.

Tablo 7: Kurum personel sayısı ve eğitim düzeyleri

Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora	Lisans	Ön lisans	Lise	Ortaokul	İlköğretim	İlkokul	TOPLAM
Öğretmen	418	301	8	11304						11304
Memur	10	5	-	74	39	120	19	5	22	294
Toplam	428	306	8	11378	39	120	19	5	22	11598

- **Hizmetiçi Eğitim**

2010-2011 öğretim yılında 318 hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlendiği, 14.397 öğretmenin bu eğitimlere katıldığı, mevcut öğretmen sayısının 8797 olduğu göz önüne alındığında da hizmetiçi eğitime % 167 katılım oranı sağlandığı görülmekte olup bir kısım öğretmenin birden fazla hizmetiçi eğitime katıldığı; 2011-2012 öğretim yılında 222 hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlendiği, 8911 öğretmenin eğitime katıldığı, mevcut öğretmen sayısının 9580 olduğu göz önüne alındığında da hizmetiçi eğitime katılım oranının % 93 olduğu; 2012-2013 öğretim yılında 449 hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlendiği,

17032 öğretmenin eğitime katıldığı, mevcut öğretmen sayısının 9655 olduğu göz önüne alındığında da hizmetiçi eğitime katılım oranının % 176 olduğu görülmektedir.

5.1.2 Teknolojik Durum

- **Taşınır Mal Kayıtları**

Taşınır Mal Yönetmeliği'ne göre Taşınır Mal Kayıtlarının Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS E-Taşınır Modülüne işlendiği 2013 yılında da Maliye Bakanlığı KBS (Kamu Harcama ve Muhasebat Bilişim Sistemi)'ne kayıt edildiği anlaşılmıştır. Erzurum İli genelinde KBS sistemine kayıtlı (134) akıllı yazı tahta, (818) fotokopi makinesi, (10621) Masaüstü bilgisayar, (261) Dizüstü Bilgisayar, (1187) Tarayıcı, (3429) Yazıcı, (2144) Projeksiyon Cihazı bulunduğu görülmektedir. KBS'nde okulların donatım malzemelerinin icmali görülememektedir.

Ayrıca il milli eğitim müdürlüğümüzün bünyesinde **Tablo 8**'de isimleri ve sayıları verilen malzemeler mevcuttur.

Tablo 8: İl Milli Eğitim Müdürlüğü teknoloji envanteri

Dizüstü Bilgisayar	Bilgisayar Ekranı	Bilgisayar Kasası	Data Kasası	Projeksiyon Cihazı	Tarayıcı	Yazıcı	Fotokopi	Kamera
65	162	139	2	11	28	110	12	6

Aşağıdaki **Tablo 9**'de Erzurum ili eğitim kurumlarındaki bilgisayar sayıları ve kullanım oranları aşağıda verilmiştir.

Tablo 9: İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm kurumlar bilgisayar sayıları ve kullanım oranları

YILLAR	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Erzurum Toplamı	11.975	11.691	11.697
Eğitim Amaçlı Kullanılan Bilgisayar	2.037	5.431	5.458
Büroda Kullanılan Bilgisayar	9.938	6.260	6.239
Eğitim Amaçlı Kullanıma Oranı %	17,01	46,45	46,66

- **Fatih Projesi**

İlimizde Fatih Projesi kapsamında çalışmalar devam etmektedir. Proje kapsamında teknik meslek liseleri hariç 54 kurumumuza 1139 tane etkileşimli tahta, 56 tane doküman kamera sayısı, 56 tane A4-A3 yazıcı dağıtılmış ve 2 tane uzaktan hizmetiçi eğitim merkezi açılmıştır. UZEM ismi verilen bu eğitim

merkezleri yüz yüze eğitimlerin ve eş zamanlı/ farklı zamanlı uzaktan eğitimlerin yapıldığı sınıflardır. Her ilde en az 1, toplamda 110 tane uzaktan eğitim merkezi açılmıştır. İlimizde birisi Erzurum Lisesi diğeri Öğretmenevi olmak üzere 2 adet bulunmaktadır.

Donanımı Kurulan Kurum Sayısı = 54 (Teknik Meslek Liseleri Hariç Bütün Liseler)	
Etkileşimli Tahta	1139
Doküman Kamera Sayısı	56
A4 – A3 Yazıcı	56
Uzaktan Hizmetiçi Eğitim Merkezi	2

Ayrıca müdürlüğümüz hızlı internet için alt yapı çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda 51 tane okulumuzda alt yapı çalışmalarının büyük bölümü tamamlanmıştır.

Fatih Projesi kapsamında 2014 yılında 51 tane orta öğretim kurumumuza 9071 tane tablet dağıtılmıştır. Dağıtılan tabletlerin 1692 tanesi öğretmenlere 7379 tanesi öğrencilere dağıtılmıştır.

2014 YILINDA DAĞITILAN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ TABLET SAYILARI

Tablet Dağıtılan Okul	Dağıtılan Tablet Sayısı (Öğretmen)	Dağıtılan Tablet Sayısı (Öğrenci)	Toplam
51 Ortaöğretim Okulu	1692	7379	9071

Fatih projesi kapsamında ilimizdeki Teknik Meslek Lisesi Haricinde Alt Yapı Kurulumları Yapılan Bütün Lise Öğretmenlerine;

- Fatih Projesi tanıtım semineri verildi.
- 1500 Öğretmene bilgisayar kullanım kursu verildi.
- 1500 Öğretmene etkileşimli tahta kursu verildi.

5.1.3 Mali Durum

Kurumumuzun mali işlerinden Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü sorumlu olup temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nin 18.maddesi ile belirlenmiştir. Bölümün görev alanına giren konular ile ilgili veriler şu şekilde özetlenebilir.

- **Öğrenci Başına Ortalama Yapılan Harcamalar**

Erzurum il genelinde öğrenci başına yapılan harcamalar **(Tablo 10)**:

2010-2011 eğitim öğretim yılında; 1.917.92 TL

2011-2012 eğitim öğretim yılında; 2.212.58 TL

2012-2013 eğitim öğretim yılında: 2.274.45 TL olduğu görülmektedir.

Tablo 10: Eğitim öğretim yıllarına göre il geneli öğrenci başına düşen harcama detayları

YIL	Genel bütçe ve özel idareden gelen ödenekler (TL)	Hayırsever katkıları ile aynı- nakdi yardımlar (TL)	Okul-aile birliği harcamaları toplamı (TL)	Personel gideri (TL)	Toplam Gider(TL)	Mevcut öğrenci (TL)	Öğrenci başına yapılan harcama (TL)
2010-2011	30.185.164,78	451.992,00	902.050,00	91.226.991,95	122.766.198,73	64.010,00	1.917,92
2011-2012	33.058.880,05	458.068,00	893.097,82	108.015.983,18	142.426.029,05	64.371,00	2.212,58
2012-2013	37.109.438,54	643.411,36	1.049.790,98	102.124.252,00	140.926.892,88	61.961,00	2.274,45

• (Aşkale, İspir, Karaçoban, Olur, Pasinler, Tortum, Yakutiye ilçe verileri baz alınarak hesaplanmıştır).

• Kaynakların Etkin ve Verimli Kullanımı

Kaynakların etkin ve verimli kullanılması amacıyla tüm il, ilçe ve okul müdürlükleri kâğıt toplama ve kitap geri dönüşüm faaliyetleri yapılmıştır. Elde edilen kaynaklar il genelinde yapılan şiiir yarışması, bilgi ve kültür yarışması, gezi, tiyatro şenliği gibi çeşitli faaliyetler ile afiş, davetiye, pankart, ikram giderleri, dereceye giren öğrencilerin ödüllendirilmesi ve öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanmasında kullanılmıştır. Bu kapsamda

- 2010-2011 Eğitim öğretim yılında 141.000 kg atık kâğıt/kitap toplanmış olup 11.703 TL gelir elde edilmiştir.
- 2011-2012 Eğitim öğretim yılında 191.537 kg atık kâğıt/kitap toplanmış olup 34.857 TL gelir elde edilmiştir.
- 2012-2013 Eğitim öğretim yılında 188.392 kg atık kâğıt/ kitap toplanmış olup 29.483,00 TL, gelir elde edilmiştir.

• Ulusal ve Uluslararası Projeler

Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlar son üç yıl içerisinde ulusal ve uluslararası kaynaklardan eğitim öğretimin iyileştirilmesi ve dezavantajlı kesimin desteklenmesi amaçlı önemli projeler hazırlamış ve bunların karşılığında önemli destekler sağlamıştır. Hibe kaynağı olarak en büyük destek Kalkınma Bakanlığı Sosyal Destek Programı (SODES)'den sağlanmıştır. Son üç yıl içerisinde **85** adet projeye toplam **10.467.954,28 TL** destek sağlanmıştır. Yıllara göre SODES kapsamında sağlanan hibeler ve içerikleri **Tablo 11'** de verilmiştir.

Tablo 11: Sosyal Destek Programı (SODES) kapsamında alınan proje destekleri

Başvuru Yılı	Proje Türü	Proje Sayısı	SODES Destek Tutarı (TL)	Toplam (TL)
--------------	------------	--------------	--------------------------	-------------

2011	İstihdam	3	282	3.537.970,52
	Kültür, Sanat ve Spor	17	1.520.098	
	Sosyal İçerme	20	2.017.591	
2012	İstihdam	2	173.603	3.059.973,20
	Kültür, Sanat ve Spor	8	994.817	
	Sosyal İçerme	14	1.891.553	
2013	İstihdam	1	85.790,00	3.588.773,60
	Kültür, Sanat ve Spor	9	1.353.203	
	Sosyal İçerme	11	2.149.781	

Bunun yanında Müdürlüğümüz ve bağlı okul ve kurumlar çeşitli uluslararası projeler ile eğitim öğretimin zenginleştirilmesine ve eğitimin Avrupa boyutunun güçlenmesine katkı sağlamıştır. Uluslararası proje destekleri Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) Hayat Boyu Öğrenme Programı kapsamında alınan hibeleri içermektedir. 2012-2013 yılında uluslararası projelere ilişkin sayısal veriler **Tablo 12'**de verilmiştir.

2012 ve 2013 yılında Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Hayat Boyu Öğrenme Programı kapsamında Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlardan 302 personel, öğrenci ve refakatçisi katılmıştır. 2014 Yılından itibaren Avrupa Komisyonu tüm programları içerisinde alan Erasmus+ programını başlatmıştır. KA1, KA2 ve KA3 adıyla oluşturulan programlara Müdürlüğümüz ve Bağlı kurumlardan 44 adet KA1 ve 18 adet KA2 proje başvurusu yapılmıştır.

Tablo 12: Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlar 2012, 2013 yılı hibe desteği kazanan uluslararası projeler

YIL	PROJE YAPAN KURUM	PROJENİN İSMİ	PROGRAM	BÜTÇE	KATILIMCI SAYISI
2012	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Let's Improve Our Assessing Competencies	Comenius Regio	40 732,50 Euro	24 katılımcı
2012	Pasinler Kız Teknik ve Meslek Lisesi	Çocuk Gelişiminde Avrupa'ya Açılan Pencere, Işık Olacak Gençlere	Lonardo Da Vinci	69.680 Euro	22 katılımcı
2012	Oltu Anadolu İmam Hatip Lisesi	AB Ülkelerinde Din Eğitim-Öğretim Uygulamalarının Yerinde İncelenmesi ve Dinler Arası Hoşgörü	Lonardo Da Vinci	22.320 Euro	24 katılımcı
2013	Oltu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	Erzurum Avrupa'da Metal Kaynak Uygulamaları	Lonardo Da Vinci-IVT	61.354 Euro	29 katılımcı 5 refakatçi
2013	Erzurum Cumhuriyet Kız Teknik ve Meslek Lisesi	Erzurum İletişim ve Etkileşimde Avrupa Deneyimi	Lonardo Da Vinci-IVT	89.380 Euro	40 katılımcı,8 refakatçi, 2 engelli
2013	Erzurum Dedeman Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi	Erzurum Kış Turizmi ile Öne Çıkan AB Ülkelerinde Otellerin Sunduğu Özel Hizmetler ve Organizasyonlar	Lonardo Da Vinci-IVT	78.535 Euro	44 katılımcı, 4 refakatçi
2013	Pasinler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Termal Turizm Çalışanları İçin AB Standartlarında Bir Mesleki Eğitim	Lonardo Da Vinci-PLM	72.079 Euro	36 katılımcı, 1 refakatçi,2 engelli
2013	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Özel Eğitimde Mesleki Yönlendirme	Lonardo Da Vinci-VETPRO	43.969 Euro	22 katılımcı, 2 refakatçi,2 engelli
2013	Nevzat Karabağ Anadolu Öğretmen Lisesi	European Creative Exploration into Responsibilities and Rights	Comenius Okul Ortaklığı	23.000 Euro	24 katılımcı
2013	Müdürlüğümüze Bağlı Okul ve Kurumlar	Bireysel Hizmetiçi Eğitim	Comenius-Hizmetiçi	27.872.14 Euro	11 katılımcı

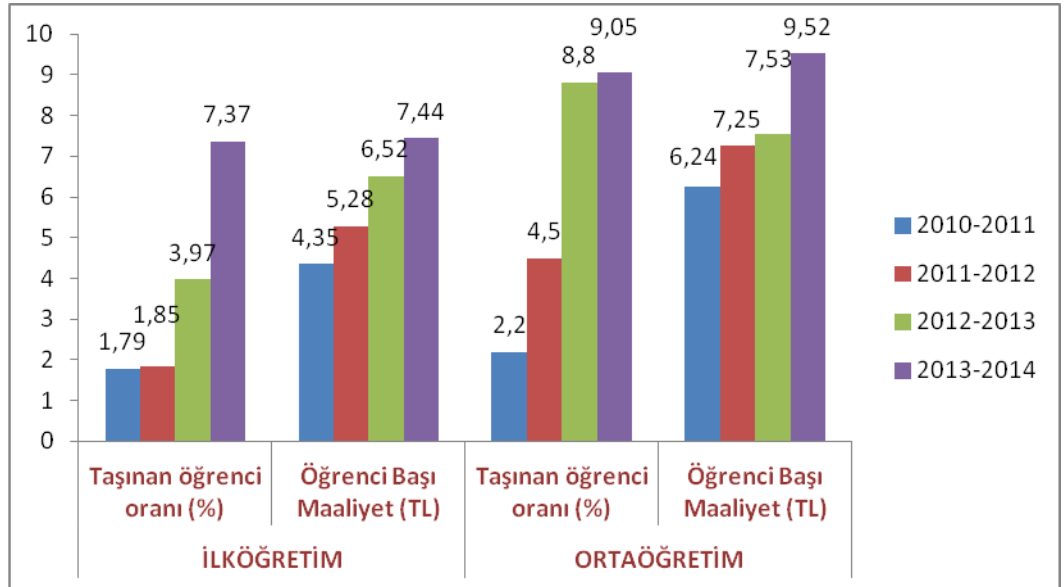
- **Taşınalı Eğitim ile İlgili Veriler**

Taşınalı Eğitim: İlkokul, ortaokul veya imam-hatip ortaokulundan herhangi biri bulunmayan veya eğitim ve öğretime kapalı olanlar ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilkokullardaki öğrencilerin seçilen merkezlerdeki ilköğretim kurumlarına günü birlik taşınarak eğitim ve öğretim görmelerini sağlamak amacıyla yapılan uygulamayı ifade etmektedir.

İl genelinde ilköğretimde; 2010-2011 eğitim öğretim yılında toplam öğrencinin % 1,79'u, 2011-2012 eğitim öğretim yılında % 1,85'i, 2012-2013 eğitim öğretim yılında % 3,97'ü ve 2013-2014 eğitim öğretim yılında % 7,37'ü taşınalı ilköğretim hizmetlerinden yararlanmıştı.

Bakanlığımızca ilköğretimden başka ortaöğretimde de öğrencilere taşınalı eğitim hizmetleri verilmektedir. 2010-2011 eğitim öğretim yılı için ilk defa 9 uncu sınıflar için uygulanan Taşınalı Ortaöğretim Uygulaması, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 9 ve 10 uncu sınıf öğrencilerine yönelik olarak yürütülmüş, uygulamada ilköğretim okullarından mezun olup çeşitli nedenlerle ortaöğretime erişimde sorunlar yaşayan öğrencilerin okullara erişimleri sağlanarak, öğle yemeği hizmeti verilmesi amaçlanmıştır.

İl genelinde ortaöğretimde; 2010-2011 eğitim öğretim yılında toplam öğrencinin % 2,2'si, 2011-2012 eğitim öğretim yılında % 4,5'i, 2012-2013 eğitim öğretim yılında % 8,8'i ve 2013-2014 eğitim öğretim yılında % 9,05'ini taşınalı ortaöğretim hizmetlerinden yararlanmıştı. Taşınalı eğitimden yararlanan öğrenci oranı ve öğrenci başı maliyet aşağıda grafikte verilmiştir.



Şekil 1: Son dört yıl il geneli taşınalı ilköğretim ve ortaöğretimden yararlanan öğrenci oranları ve öğrenci başı maliyet grafiği

- **İnşaat ve Emlak Hizmetleri**

İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nin 22.maddesi ile belirlenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Özel İdaresi tarafından tahsis edilen ödenekler doğrultusunda yatırım programına alınan yatırımlar, ilgili Kaymakamlıkların teklifleri doğrultusunda yapılan Maarif Müfettişleri incelemesi sonucu düzenlenen raporlar ile yerleşim yerinin yapılaşma durumu ve ihtiyaçları ile TÜİK tarafından belirlenen nüfus artışı dikkate alınarak yapım programına alınmaktadır. Yapımı planlanan yatırımlar; Milli Eğitim Bakanlığınca okul öncesi, ilk ve ortaöğretimde okullaşma oranıyla normal öğretim yapılması ve derslik başına 24 öğrenci hedefine ulaşılması amacıyla uygulamaya konulmaktadır. İlimizde kademelerine göre okul sayıları tabloda verilmiştir.

Tablo 13: Kademelerine göre son üç yıl okul sayıları

Okul Sayıları	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Anaokulu Toplamı (Resmi+Özel)	26	27	36
Anasınıfı Toplamı (Resmi+Özel)	592	443	359
Resmi Anaokulu	24	25	32
Resmi Anasınıfı	588	440	354
Özel Anaokulu	2	2	4
Özel Anasınıfı	4	3	5
Toplam İlkokul (Resmi + Özel)	944	859	835
Resmi İlkokul	938	852	829
Özel İlkokul	6	7	6
Toplam Ortaokul (Resmi+Özel)	19	320	313
Resmi Ortaokul		281	274
İ.Hatip O.Ok.	--	16	16
Y.B.O.Okulu	19	19	18
Özel Ortaokul	--	4	5
Toplam Ortaöğretim (Resmi + Özel)	118	118	126
Genel Ortaöğretim	52	50	37
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	52	51	66
Din Öğretimi (İmam Hatip Lisesi)	8	11	16
Özel Genel Lise	6	6	5
Özel Mesleki Lise	--	--	2

5.1.4 Kuruluşun Yapısı

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İl Milli Eğitim Müdürlükleri Maarif Müfettişleri Başkanlığı ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle yürütülür denilmektedir. İlgili yönetmeliğin 6.maddesi ile milli eğitim müdürü, müdür yardımcısı, şube müdürü ve tesis müdürünün görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

Kurumumuz teşkilat yapısı il milli eğitim müdürüne bağlı 5 müdür yardımcısı ve 13 şube müdürlüğü ve her bir şube müdürlüğünün altında ise en az bir bölüm şefi ve diğer çalışanlardan oluşmaktadır. Şube müdürlüklerinin sorumluluk alanları, görev ve yetkileri ise Yönetmeliğin 9-22 Maddeleri arasında net bir şekilde belirtilmektedir.

Yönetmelikle İl Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde oluşturulacak kurullar ve komisyonlarda belirlenmiştir. Buna göre;

İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu: Valinin başkanlığında, eğitimden sorumlu vali yardımcısı, il millî eğitim müdürü, belediye başkanı, il özel idaresi genel sekreteri, rektör, varsa eğitim fakültesi dekanı, bir il millî eğitim müdür yardımcısı, maarif müfettişleri başkanı, ilçe millî eğitim müdürlerinin kendi aralarından seçecekleri bir temsilci, il genel meclisince seçilen iki üye, il idare şube başkanlarından vali tarafından seçilecek iki müdür, ilde en fazla üyeye sahip işçi ve kamu çalışanları sendikalarının başkanları, en fazla üyeye sahip meslek ve sanayi odaları başkanları, dışarıdan bitirme sistemine kayıtlı öğrenciler hariç öğrenci sayısı en fazla olan ilkököl, ortaokul ve lise düzeyindeki iki okulun müdürleri ve öğretmenler kurulunca seçilecek ikişer öğretmen, aynı okulların okul disiplin kurulunca seçilecek ikişer öğrenci ve okul aile birliği yönetim kurulunca seçilecek ikişer öğrenci velisi, bir halk eğitim merkezi müdürü, rehberlik ve araştırma merkezi müdürü, öğrenci sayısı en fazla olan özel ilkököl, özel ortaokul ve özel lise düzeyindeki birer okulun müdürü ve bu okulların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen, aynı okulların okul disiplin kurulunca seçilecek birer öğrenci ve okul aile birliği yönetim kurulunca seçilecek bir öğrenci velisinden oluşur.

Seçimle belirlenen üyeler, her öğretim yılı için Eylül ayında belirlenir. Üyeliği sona erenler, yeni üye seçilinceye kadar görevlerine devam ederler. Komisyon, üye tam sayısının yarıdan bir fazlası ile toplanır, oy çokluğu ile karar alır ve kararları tavsiye niteliğindedir.

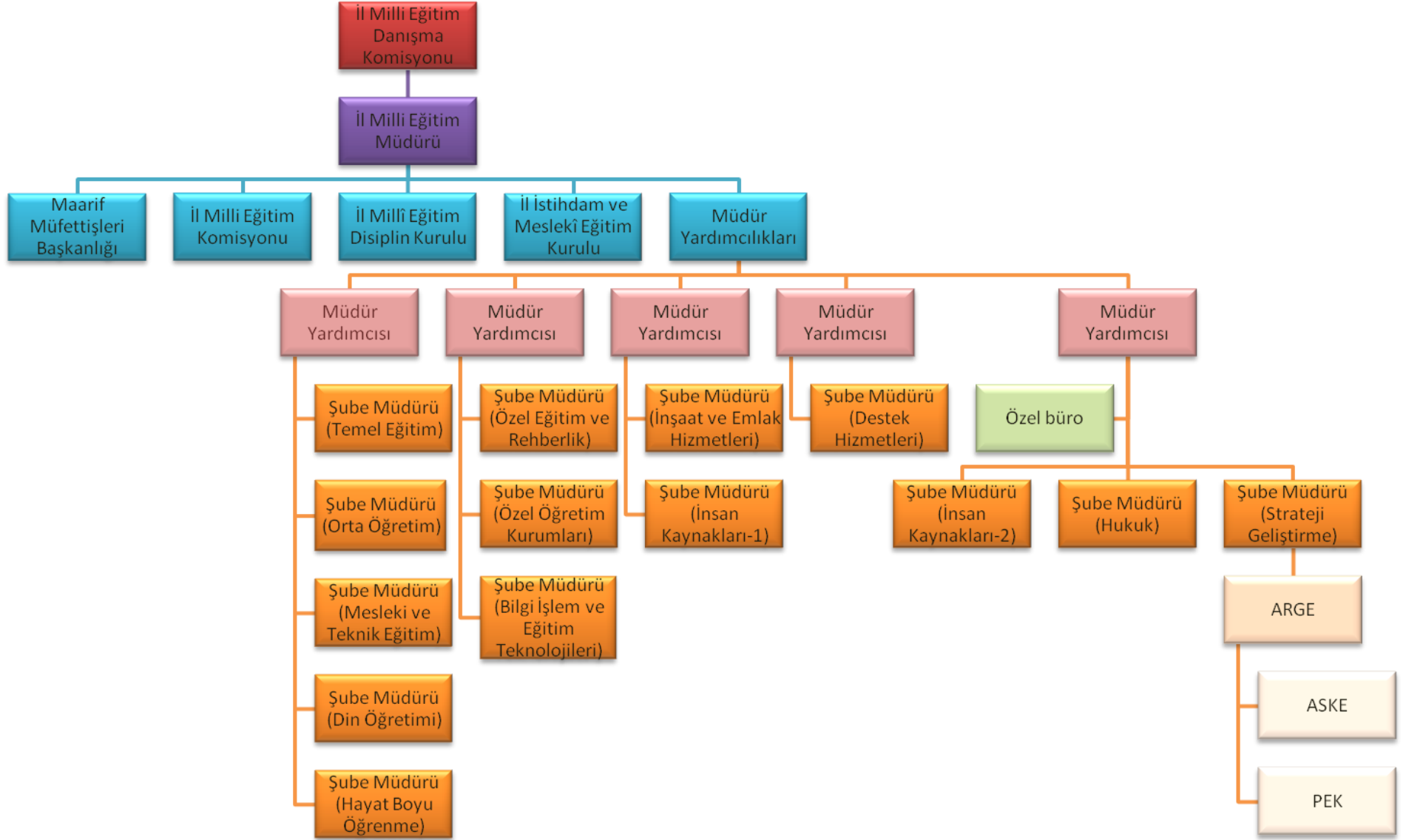
İl/ilçe Millî Eğitim Komisyonu: İl millî eğitim müdürünün başkanlığında, il millî eğitim müdürünce görevlendirilecek bir müdür yardımcısı ile bir şube müdürü, il maarif müfettişleri başkanı, il merkezinde bulunan en fazla öğrencisi bulunan okul öncesi, ilkököl, ortaokul, lise ve hayat boyu öğrenme eğitim

kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer ğretmen, rehberlik ve araştırma merkez müdürü ve köyde çalışan  ğretmen, en fazla ğrencisi olan özel okul öncesi, özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmenden oluşur.

Ayrıca İl millî eğitim müdürlüklerinde, il istihdam ve meslek eğitim kurulu ile il millî eğitim disiplin kurulu oluşturulmuştur.

- **Organizasyon Yapısı**

Yukarıda belirtilen yönetmelik ve ilgili mevzuat dikkate alınarak Kurumumuzun organizasyon şeması **şekil 2'**de verilmiştir.



Şekil 2: Organizasyon şeması

5.1.5 Kurum Kültürü

Kurum kültürü kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışılmış davranış kalıplarındır. Kurumumuz köklü bir geçmişe sahiptir. İl milli eğitim müdürlüklerinin kuruluş tarihi olan 1869 yılından itibaren kurum kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, ürünün kalitesine, hizmetin kalitesine, takımın kalitesine ve kurumun kalitesine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir.

Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için faaliyetler yapılır. Belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılır. 2014 Yılı Ocak ve Şubat aylarında yapılan kurum içi memnuniyet anketi ve iç paydaş anketi sonuçları kurum kültürünün mevcut durumunu ortaya koymaktadır. Buna göre;

- **Kurum İçi Memnuniyet Anketi Analizi**

Ankette çalışanların memnuniyetleri 5 başlıkta incelenmiştir. Bu başlıklar:

1. Çalışanın İşine/Kurumuna Bakışı
2. Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler
3. Motivasyon
4. Kurum İçi İletişim
5. Kurum İmkânları/Hizmetiçi Eğitim

Ankette 3'ü bireysel özellikler ve 28'i memnuniyet düzeylerini ölçmek amaçlı 32 soru sorulmuştur. Anket SPSS 18 paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin ortalaması incelendiğinde çalışanın işine ve kuruma bakışı 3,544 (kararsızlık ile katılıyorum arasında), çalışan-yönetim arası ilişki 3,156 (kararsızlık seviyesinde), motivasyon düzeyi 2,32 (katılmıyorum-kararsızlık arasında katılmıyorum yakını), kurum içi iletişim 2,763 (katılmıyorum-kararsızlık arasında kararsızlığa yakın) ve kurum imkanları ve hizmetiçi eğitim bakımından 2,552 (katılmıyorum-kararsızlık arasında) görülmüştür. Anket sonuçları **EK-3** de verilmiştir.

- **İç Paydaş Anketi Analizi**

İç paydaş anketinde katılımcıların sorulan 15 soruya verdikleri cevapların ortalaması **EK-4**'te verilmiştir. Sonuçlardan görüleceği üzere eğitim öğretim faaliyetlerine veli katılımının sağlanamadığı görülmektedir. Bunun dışında diğer sorulara verilen cevaplar 3,11-3,59 arasında değişim gösterdiği görülmektedir.

5.2 Kurum Dışı Analiz (Çevre Analizi)

5.2.1 Politik ve Hukuki Durum

İlimizin politik ve hukuki durumu bakımından aşağıdaki sonuçlar öne çıkmaktadır.

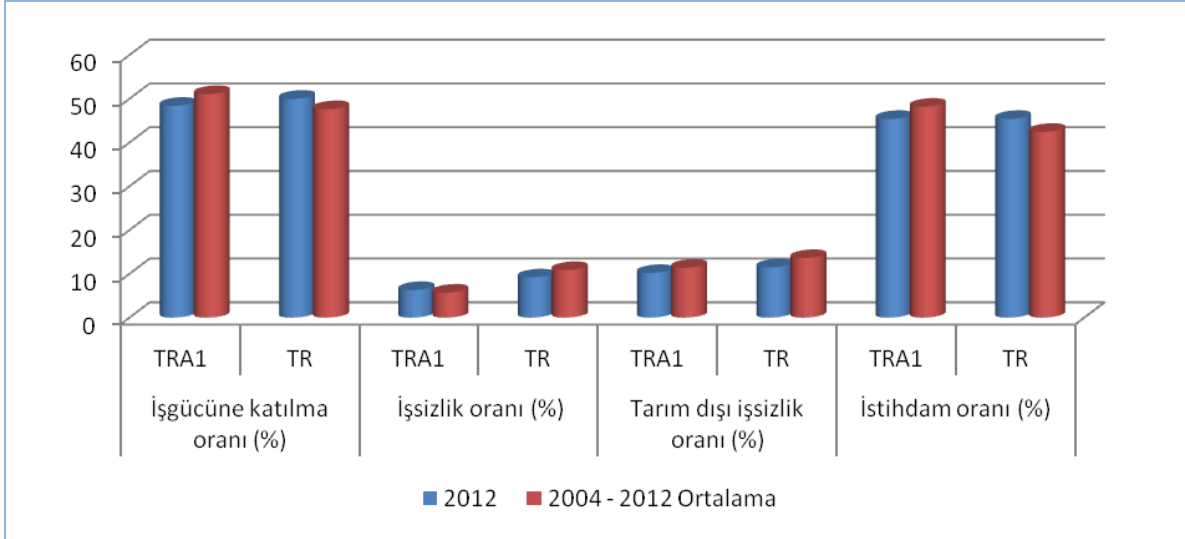
- Erzurum ilinin bölgede cazibe merkezi olması
- Kalkınmada öncelikli iller arasında yer alması
- Kamu yatırımlarının fazla olması
- Öğretmen sirkülasyonuna karşı etkin önlemlerin yetersizliği
- Eğitim yatırımlarına ayrılan payın her geçen gün artması
- Kamu yönetiminde; 5018 sayılı yasayla toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanması benimsenerek hayata geçirilmiş olması
- Eğitimde uygulamaya konulan projelerde ilimizin genellikle pilot il seçilmesi ve eğitim kurumlarına ek katkı sağlaması
- Milli eğitimde sistem, mevzuatın ve yönetici atama yönetmeliği sık sık değişmesi
- Genç nüfusunun fazla olması
- Ülke siyasetinde etkin isimleri yetiştirmesi
- Ulusal ve uluslararası projelerin eğitimi katkısı

5.2.2 Ekonomik Durum

Erzurum ekonomisi başlıca tarım, hayvancılık, sanayi ve hizmet sektörü bileşenlerinden oluşmaktadır. Ancak ilin ekonomik hayatının temeli tarımsal faaliyetlere dayanmaktadır. Tarımsal faaliyetler ise bitkisel üretim, hayvancılık, su ürünleri ve ormancılık olmak üzere dört ana başlık altında ele alınabilir. Toplam 25 066 km² yüzölçümüne sahip il toprak büyüklüğü bakımından Ülkemizin 4.büyük ili olup mevcut toprak büyüklüğünün % 56. 2'si dik, % 23. 8'i orta eğimli, % 14. 1'i sarp ve % 5. 9'u düz bir konuma sahiptir.

İlin ekonomik durumu ile ilgili işgücü ve işsizlik oranları incelendiğinde; tarım dışı işsizlik oranı (15 yaş üstü için) % 10,2 olup Türkiye ortalaması % 11,5'in altındadır. Ancak işsizlik oranının düşük olması yeterli iş imkânı bulamayan genç nüfusun sanayisi gelişmiş illere göç etmesinden ve Türkiye İş Kurumu'na başvuru eksikliğinden kaynaklandığı bilinmektedir. İstihdam oranı ise Türkiye ortalaması ile aynı olup % 45,4'dür. İstihdamının sektörel dağılımlarında ise hizmet sektörünün önemli bir yeri olduğu görülmektedir. İlde tarım istihdamı % 41,8, sanayi istihdamı % 12,1 ve hizmet sektörü istihdamı % 46,4'dür. Öte yandan girişimcilik faaliyetler incelendiğinde Erzurum ilinde en çok girişim 2012 yılında

toptan ve perakende ticaret sektöründe yapılmıştır. Bunu sırasıyla ulaştırma, depolama, konaklama ve yiyecek hizmetleri faaliyetleri izlemektedir. TÜİK 2012 verilerine göre İlimizin de cazibe merkezi olarak yer aldığı TRA1 bölgesi ile Türkiye ortalamalarının yer aldığı işgücüne katılım, işsizlik, tarım dışı işsizlik ve istihdam oranları **Şekil 3**'de verilmiştir.



Şekil 3: İşgücüne katılım, işsizlik, tarım dışı işsizlik ve istihdam oranları (TÜİK 2012)

5.2.3 Sosyolojik Durum

Nüfus:

Erzurum, büyükşehir belediyesi statüsündedir. Türkiye'nin 14. büyük kenti olan Erzurum, büyükşehir statüsüne kavuştuktan sonra merkez ilçe 2008 yılında Palandöken, Aziziye ve Yakutiye olmak üzere 3 ilçeye ayrılmıştır. Erzurum'un toplamda 20 ilçesi bulunmaktadır. TÜİK verilerine göre Erzurum'un nüfusu 2011 yılında 780.847, 2012 yılında 778.195 ve 2013 yılında ise 766.729 olarak kaydedilmiştir. Erkek nüfusu 384.015 ve kadın nüfusu 382.714 olup ilçelere göre nüfus **Tablo 14**'de verilmiştir.

Tablo 14: Erzurum İli 2013 Yılı İlçelere göre nüfus

Erzurum	Toplam	Erkek	Kadın
Aşkale	24.270	12.075	12.195
Aziziye	50.989	25.873	25.116
Çat	19.192	9.837	9.355
Hınıs	29.165	14.738	14.427
Horasan	42.403	21.490	20.913
İspir	16.248	7.954	8.294
Karaçoban	24.968	12.610	12.358
Karayazı	31.747	16.126	15.621
Köprüköy	17.721	9.000	8.721
Narman	15.336	7.529	7.807
Oltu	31.346	15.965	15.381
Olur	7.181	3.566	3.615
Palandöken	161.482	80.974	80.508

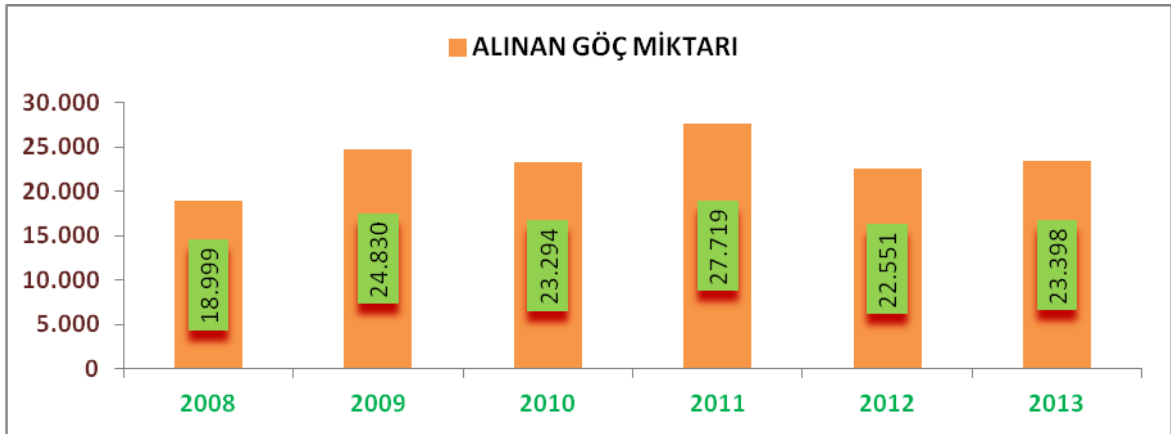
Pasinler	31.581	15.974	15.607
Pazaryolu	4.178	2.046	2.132
Şenkaya	20.771	10.370	10.401
Tekman	28.772	14.627	14.145
Tortum	18.819	9.348	9.471
Uzundere	8.347	4.136	4.211
Yakutiye	182.213	89.777	92.436
Toplam	766.729	384.015	382.714

*Kaynak: Türkiye İstatistik Kurumu

Göç:

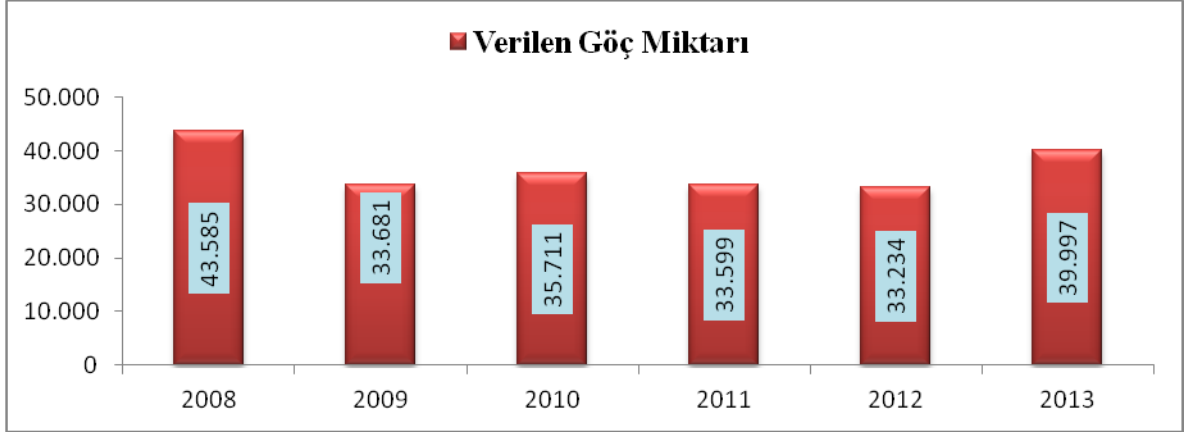
2012-2013 döneminde 81 ilin 47'si net göç vermiş, 34'ü net göç almıştır. Erzurum'da alınan ve verilen göç durumu ise şöyledir;

TÜİK verilerine göre, 2013 yılında nüfusu 766.729 olan Erzurum'a 23.398 kişi göç ederken, 39.997 kişi ise ilden göç etmiştir. İl 2008 yılında 18.999, 2009'da 24.830, 2010'da 23.294, 2011'de 27.719, 2012'de 22.551, 2013 yılında da 23 bin 398 kişilik göç almıştır. İlin en fazla göç aldığı dönem 2011 yılı olarak belirlenmiştir.



Şekil 4: Erzurum 6 yıllık alınan göç sayıları

TÜİK verileri üzerinden yapılan hesaplama göre, Erzurum'dan 2008-2013 yılı aralığında en fazla göçün yaşandığı yıl 2008 yılı oldu. Erzurum, 2008 yılında 43.585, 2009 yılında 33.681, 2010 yılında 35.711, 2011 yılında 33.599, 2012 yılında 33.234, 2013 yılında ise 39.997 kişilik göç verdi.



Şekil 5: Erzurum 6 yıllık verilen göç sayıları

Yine TÜİK verilerine göre, ilin en çok göç verdiği ve aldığı ilk üç il, İstanbul, Ankara, İzmir bazen de Bursa şeklinde sıralanmaktadır. Özellikle alınan göçte büyük kentlerin ilk üçte yer almasını şu şekilde yorumlamak mümkündür:

- Büyük kentlerde yaşayan Erzurum doğumlular, ekonomik durumları iyileştikçe kendi kentlerine geri dönmeye başlamış olabilirler.
- Büyük kentlerin gittikçe yaşanması zor yerler haline dönüşmesiyle, başa çıkamayanların tersine göçü olabilir.
- Tayin ve atamalar buna sebep olabilir.
- Erzurum yaşanabilir bir kent olmaya başlamış olabilir.

Eğitim Durumu:

TÜİK'in 2013 yılı verilerine göre Erzurum'da okuma- yazma bilmeyen kişi sayısı 69 bin 728 olarak açıklanmıştır. 6 yaş üzeri okuma yazma bilmeyenlerin 13.182'si erkek, 56.546'sı da kadın. TÜİK'in verilerine göre ayrıca okuma yazma bilen fakat okul bitirmeyenlerin ise 181 bin 23'ü erkek, 86 bin 775'ini de kadınlar oluşturuyor.

Tablo 15: 2013 Yılı Erzurum okuma yazma istatistikleri

2013	Kadın	Erkek	Toplam
Okuma Yazma Bilmeyen	56.546	13.182	69.728
Okur-Yazar Olup Öğrenimi Tamamlayamayan	86.775	181.023	267.798

Son yıllarda yerel ve merkezi gerçekleştirilen projeler, aynı zamanda bakanlığın hayat boyu öğrenme çalışmaları, "Okullar Hayat Bulsun" projeleriyle okuma-yazma kampanyaları bu oranın artış

göstermesine sebep olmuştur. 2011-2012 eğitim-öğretim döneminde 88,68 olan okuma-yazma oranı 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 90,59'a yükselmiştir. Son 3 yıl okuryazarlık oranlarına ilişkin tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 16: Son 3 yıl Erzurum okuma yazma istatistikleri

Okur - Yazar Durumu	2011-2012	2012-2013	2013-2014
6 + Yaş Grubu Nüfus Sayısı	693.312	691.723	680.004
Okuma - Yazma Bilen Kişi Sayısı	614.805	622.223	616.014
Okuma - Yazma Bilmeyen Kişi Sayısı	52.274	47.905	45.547
Bilinmeyen Kişi Sayısı	24.610	20.062	18.443
Okuma - Yazma Oranı (%)	88,68	89,95	90,59

5.2.4 Teknolojik durum

Erzurum'un teknolojik alt yapısı bölge standartlarına göre oldukça iyi bir konumdadır. Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu'nun 2012 yılı için açıkladığı verilere göre Erzurum'da internet abone sayısı 132.245'dir. İnternet kullanımında Türkiye geneline baktığımız zaman İstanbul % 43,87 oranla birinci sırada bulunurken, Erzurum % 16,99 oranla orta sıralarda yerini almıştır.

Tablo 17: Erzurum internet kullanım oranı

	Nüfus	Abone	Oran(%)
Erzurum-2012	778195	132245	16,99

5.2.5 Ekolojik Durum

Erzurum ilinin rakımı 1853 metredir. Genel olarak yüksek arazilerden oluşur. Örneğin platoların deniz düzeyine göre yükseklikleri 2000 m' yi bulur, bunların üstünde yer alan dağların yükseklikleri ise 3000 m. ve daha yüksektir. Platolar ve dağlar arasında, yükseklikleri yaklaşık 1500 ila 1800 metrelere ulaşan depresyon ovalarıyla oluklar yerleşmiştir.

İl arazisinin büyük çoğunluğunda, karasal iklim özellikleri egemendir. Kışlar uzun ve sert, yazlar kısa ve sıcak geçer. Yaklaşık 70 yılı bulan gözlem sonuçlarına göre, ilde en soğuk ay ortalaması, -8.6 C, en sıcak ay ortalaması 19.6 C, en düşük sıcaklık -35 C ve en yüksek sıcaklık ise 35 C olarak ölçülmüştür. Yıllık yağış tutarı 453 mm. kadardır. En az yağış kış devresinde düşer. Bu devrenin yağışları kar biçiminde olup,

kar yağışlı gün sayısı 50 ve kar örtüsünün yerde kalış süresi ise 114 gün kadardır. En yağışlı devre ilkbahar ve yaz mevsimleridir.

5.3 SWOT ANALİZİ

Paydaş analiz çalışmaları kapsamında yapılan kurum içi memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi, görüşmeler, toplantılar, eğitim ve SWOT analiz çalışmaları sonucu kurumumuz için yapılan SWOT analizi sonuçları çıkarılmıştır. Veriler önem derecelerine göre sıralı bir biçimde verilmiştir. 2010-2014 dönemi SWOT sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

1. GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,❖ Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,❖ Okullarda şiddet olaylarının az olması,❖ İlimizde özel okulların olması,❖ AR-GE biriminin kurulmuş olması,❖ Haydi, Kızlar Okula kampanyasının başarıya ulaşması,❖ Halk eğitim merkezimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,❖ İlimizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim kurumlarının bulunması,❖ Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin başarıya ulaşma oranının yüksek olması,❖ İlimizde bulunan meslek liselerinin donanım ve nitelik bakımından iyi durumda olması,❖ Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmalar❖ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim❖ Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması❖ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması❖ Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması,	<ul style="list-style-type: none">❖ Kurum içi birimler arasında görev dağılımının net olması❖ Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması,❖ Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,❖ Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yıldan yıla artması,❖ Okullarda şiddet olaylarının az olması,❖ İlimizde özel okulların olması,❖ Müdürlüğümüzün yerel ve ulusal projelere önem vermesi,❖ AR-GE biriminin kurulmuş olması,❖ Haydi, Kızlar Okula kampanyasının başarıya ulaşması,❖ Halk eğitim merkezimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,❖ Yaygın eğitim faaliyetleri ile zorunlu eğitim dışına çıkan vatandaşların sosyal ve kültürel yönden yetiştirilmeleri,❖ İlimizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim kurumlarının bulunması,❖ Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin başarıya ulaşma oranının yüksek olması,❖ İlçemizde bulunan meslek liselerinin donanım ve nitelik bakımından iyi durumda olması,❖ Öğretmenlerin çoğunun genç olması ve istekli olmaları❖ Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,❖ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı❖ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	<ul style="list-style-type: none">❖ Kurumumuzun yaygın bir teşkilatlanma ağına sahip olması,❖ insan kaynağı, bina ve teknolojik alt yapının diğer kurumlara göre iyi düzeyde olması❖ Kurumumuzun nitelikli insan gücüne sahip olması❖ AR-GE biriminin proje geliştirme ve yaygınlaştırma çalışmalarında etkin olması❖ Kurum personelinin stratejik planlama ve proje konularında farkındalıklarının yüksek olması❖ Kurumumuz ile merkez teşkilatı arasında güçlü iletişim ağının etkin kullanılması❖ Paydaşlarımızın sistematik olarak süreçlere katılması❖ Diğer kurumlarla stratejik ilişkilerde bulunulması❖ Kurumumuzun nitelikli insan gücüne sahip olması❖ Kurum personelinin stratejik planlama ve proje konularında farkındalıklarının yüksek olması❖ Kurumun toplumun diğer kesimleri tarafından saygı görmesi❖ Halk eğitim merkezlerinin faaliyetlerinin eğitim-öğretime destek sağlaması❖ Okul – aile birliklerinin kurulmuş olması❖ Yatırımların planlanan dönemlerde tamamlanması❖ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı❖ Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı❖ Yaygın teşkilat ağı❖ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi

2. ZAYIF YÖNLERİMİZ

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması❖ Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması❖ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması❖ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması❖ Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması❖ Aşırı bürokrasi uygulaması, bürokratik iş ve ilişkilerin uygulamayı etkilemesi❖ Okul ve kurumlarda mesleki tükenmişliğin oluşması ve gözardı edilmesi❖ Eğitim faaliyetlerine veli katkısının düşük olması❖ Okul- aile birliklerinin etkin olmaması	<ul style="list-style-type: none">❖ Müdürlüğümüz ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki işbirliği eksikliği❖ Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği❖ Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması❖ Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği❖ Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması❖ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması❖ Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması❖ Ücretli öğretmen uygulaması❖ Yöneticilerin sosyal yönlerinin eksik olması❖ Personel sayısının yetersizliği❖ Eğitim öğretim sürecinde teknolojik alt yapıyı kullanamayan öğretmenlerin varlığı❖ Değerler eğitiminin eksikliği❖ Kurum çalışanlarının toplumla iletişiminin yetersiz olması❖ Kurumdaki personelin sürekli yer değiştirmesi❖ Stajyer öğretmen sayısının fazla olması	<ul style="list-style-type: none">❖ Birimler arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği❖ Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması❖ Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği❖ Taşrada öğretmenlerin barınma ve sosyal imkânlarının yetersizliği❖ Kurum çalışanlarının toplumla iletişiminin yetersiz olması❖ Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması❖ Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini kavrayamayan yöneticilerin bulunması❖ Okul- aile birliklerinin etkin olmaması❖ Kurum personel için yeterli hizmetiçi eğitim imkânının sağlanamaması❖ İnsan kaynaklarının istihdamının uygun yapılamaması❖ Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen

	<ul style="list-style-type: none">❖ Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması❖ Moral motivasyon eksikliği❖ Okulların fiziki yapısının yetersiz olması ve sosyal etkinlikler için yeterli alt yapıya sahip olmaması❖ Teknolojinin kullanımı konusunda verilen eğitimlere rağmen eğitim personelinin istenilen düzeyde olmaması❖ Okul ve kurumlarda mesleki tükenmişliğin oluşması ve gözardı edilmesi❖ Kurumun misyonunun ve vizyonunun sahiplenilememesi❖ Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini kavrayamayan yöneticilerin bulunması❖ Eğitim faaliyetlerine veli katkısının düşük olması❖ Eğitimde kalite yönetimi sistemi anlayışının yaygın olmaması❖ Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmaması❖ Eğitim öğretim sürecinde teknolojik alt yapıyı kullanamayan öğretmenlerin varlığı❖ Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması❖ Okul- aile birliklerinin etkin olmaması	<p>düzye olmaması</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması❖ İç kontrol sisteminin kurulamamış olması❖ Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması❖ İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği❖ Taşrada öğretmenlerin barınma ve sosyal imkânlarının yetersizliği❖ Okullarda hijyene gereken önemin verilememesi❖ Kurum çalışanlarının toplumla iletişiminin yetersiz olması❖ Kurumdaki personelin sürekli yer değiştirmesi❖ Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması❖ Aşırı bürokrasi uygulaması, bürokratik iş ve ilişkilerin uygulamayı etkilemesi❖ İstatistikî verilerin yanlış ve yetersiz olması❖ Kurum personel için yeterli hizmetiçi eğitim imkânının sağlanamaması❖ Kurumun misyonunun ve vizyonunun sahiplenilememesi❖ Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini kavrayamayan yöneticilerin bulunması
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı❖ Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması❖ Ulaşım ağının gelişmesi❖ İlimizde eğitimi ve sektörü destekleyen ajansların olması❖ İlimizin büyükşehir statüsünde olması❖ Erzurum'un kalkınmada öncelikli bir il olması❖ Çağrı merkezlerinin olması❖ Hayırsever vatandaşların katkıları❖ STK ve kurumların, kız çocuklarının okullaşmasındaki katkıları❖ Eğitim öğretimle ilgili halkın bilinç düzeyindeki artış (Talepler, beklentiler vs.)❖ Kişi başına düşen milli gelirin artmasıyla birlikte aile bütçesindeki artışın eğitime yansımaları❖ UNICEF in eğitimle alakalı sosyal ve maddi desteklerinin olması	<ul style="list-style-type: none">❖ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı❖ İlimizin bölge düzeydeki tanınırlılığının artması❖ Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması❖ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması❖ Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması❖ Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması❖ Fatih Projesinin ilimizdeki olumlu yansıması❖ İlimizde eğitimi ve sektörü destekleyen ajansların olması❖ İlimizin büyükşehir statüsünde olmasından dolayı belediyelerin eğitime katkılarının artması❖ Erzurum'un kalkınmada öncelikli bir il olması❖ AB uyum sürecinde STK ve kurumların ulusal ve uluslararası projelerindeki artış	<ul style="list-style-type: none">❖ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması❖ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması❖ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması❖ Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması❖ 2011 Kış Olimpiyatı ile ilimize kazandırılan tesislerin olması❖ İlimizde eğitimi ve sektörü destekleyen ajansların olması❖ Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünün ilimizde bulunması❖ Erzurum'un kalkınmada öncelikli bir il olması❖ Çağrı merkezlerinin olması❖ Hayırsever vatandaşların katkıları❖ Fatih Projesinin ilimizdeki olumlu yansıması

4. TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler❖ Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu❖ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması❖ Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları❖ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması❖ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı❖ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim❖ Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat eşitsizliğinin olması❖ Sosyal paylaşım ağlarının amacı dışında kullanılması❖ Maddi yetersizliklerden dolayı	<ul style="list-style-type: none">❖ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü❖ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması❖ İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi❖ Bölgeler arası gelişmişlik farkı❖ Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat eşitsizliğinin olması❖ Veliler arasındaki sosyo - kültürel farklılıkların öğrenci ve okullara yansımaları❖ Taşınmalı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz fiziki ve psikolojik etkileri❖ Öğrencilerin beslenme düzeylerindeki yetersizlikler❖ Eğitim sisteminin istikrarlı olmayışı❖ Eğitim-istihdam dengesine yönelik planlamalardaki yetersizlik❖ Toplumda eğitim olgusunun sosyal	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması❖ Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği❖ Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar❖ Geniş bir coğrafyaya yayılmış kurumsal yapı❖ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması❖ Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler❖ Eğitimde reformların yarım kalması❖ Eğitimde izleme-değerlendirme sürecinin yeterince verimli olmaması❖ Çevrenin eğitime olumsuz etkisinin olması❖ Teknolojik güvenlik önlemlerinin kullanılmaması❖ Sosyal kültürel dinamiklerin dejenerasyonu❖ Nüfus artışı dağılımı düzensizliği

öğrencilerin okul dışında çalışmak zorunda kalmaları

- ❖ Taşınmalı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz fiziki ve psikolojik etkileri
- ❖ Kış şartlarının eğitimi olumsuz etkilemesi
- ❖ Geniş bir coğrafyaya yayılmış kurumsal yapı
- ❖ Eğitim-istihdam dengesine yönelik planlamalardaki yetersizlik
- ❖ Dezavantajlı bireylerin eğitime erişimlerdeki engeller
- ❖ Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler

hayatta yeterince yer bulamaması

- ❖ Öğrenci ve gençlerde şiddet eğiliminin olması
- ❖ Medyadaki olumsuzlukların öğrenci davranışlarına etkisi
- ❖ Çevrenin eğitime olumsuz etkisinin olması
- ❖ Nitelsiz TV programlarının okul iklimini olumsuz etkilemesi
- ❖ Bölünmüş aile sayısının artması ile çocukların aile ortamını kaybetmesi
- ❖ Teknolojik güvenlik önlemlerinin kullanılmaması
- ❖ Sosyal kültürel dinamiklerin dejenerasyonu
- ❖ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

6. GELİŞİM ALANLARI

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- Okullaşma oranları
- Devamsızlık durumu
- Üst öğrenim kurumlarına geçiş
- Kız çocuklarının okullaşması ile ilgili faaliyetler
- Öğrenci nakilleri, yeni kayıt oranları,
- Taşınmalı eğitim
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Halk eğitim kursları ve faaliyetleri
- Okuma yazma kursları, beceri ve hobi kursları
- Özel eğitim ve rehberlik faaliyetlerine katılım

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- Akademik başarı
- Merkezi sınavlarda Türkiye ortalamasına göre karşılaştırma
- Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılım
- Ulusal ve uluslararası projelere katılım ve başarı
- Kitap okuma ile ilgili hedefler
- Okul dönüşümleri ile ilgili planlamalar
- Mesleki eğitimle ilgili alan planlaması
- Özel öğretim kurumlarının payının artırılması
- Özel öğretim kurumlarının denetim ve rehberlik faaliyetleri
- Özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmak
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özel öğretim imkânlarından yararlanmasının sağlanması
- Özel öğretim kurumlarının çeşitlendirilmesi
- Özel kurslar ve etüt merkezlerinin nitelik ve niceliği
- Aday öğretmenlerin yetiştirilmesi
- Rehberlik araştırma merkezlerinin niteliği ve niceliği ile ilgili faaliyetler
- Bilim sanat merkezleri
- Mobil rehberlik imkânlarının geliştirilmesi
- Özel eğitime muhtaç öğrenci sayısının belirlenmesi, alt yapı imkânları
- Şiddet, madde bağımlılığı gibi konularda yapılacak faaliyetler
- Özel eğitime katılan öğrencilerin ve velilerin memnuniyetleri
- Özel eğitim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik faaliyetler ve denetim
- Özel eğitime katılan öğrencilerin sosyal ve kültürel aktivitelere katılımları
- Merkezi sınavlarla ilgili eğitim ve rehberlik faaliyetleri, aile ve öğrenci eğitimleri,
- Aile danışmanlığı, bireysel rehberlik ile ilgili faaliyetler
- Özel eğitim öğrencilerine yönelik mesleki rehberlik
- Ebeveyn eğitimleri

- Değerler eğitimi

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

- Derslik başına, sınıf başına düşen öğrenci sayıları
- Yeni okul ve derslik ihtiyaçları
- Onarım, tadilat vb. faaliyetler
- Spor salonu, okuma salonu, okul bahçeleri, lojman, kütüphane vs. eğitime destek yapıları
- Okulların bilgisayar ve teknolojik alt yapı (internet bağlantı) durumu
- Fatih projesi
- Hayırsever yatırımları
- Diğer kamu kurum destekleri
- Eğitim teknolojileri ve kullanımı
- Eğitim kampüsleri ile ilgili planlamalar
- Su, doğalgaz, elektrik ile ilgili problemler
- Kurumumuzun diğer kurumlarla ve sektörlerle işbirlikleri
- Özel eğitim ve rehberlik faaliyetlerine katılım,
- Öğretmenler için işbaşında eğitim ve denetim hizmetleri ile rehberlik faaliyetleri
- Kurum personelinin memnuniyet, motivasyon, etkinliğini ve verimliliği ile ilgili faaliyetler
- Kurum personelinin (yönetici, öğretmen ve diğer personelin) hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik faaliyetler
- Kurum imkânları ve özlük hakları
- Evrak kayıt, resmi yazışma ve DYS
- Kurumun, okulların ulusal ve uluslararası projelerden yararlanmasına yönelik faaliyetler
- Stratejik planlama ve toplam kalite yönetim sistemi
- Kalite belgesi
- Atama ve yer değiştirme,
- Öğretmen sirkülasyonunu azaltıcı önlemler
- Kurum gelir ve giderleri
- Hizmetlerin etkililiğini artırma, vatandaş memnuniyetini sağlama,
- Bilgi edinme, şeffaflık, ulaşılabilirlik (web sitesi, telefon, e-mail), sosyal medya ve görünürlük faaliyetleri
- İdare aleyhine açılan davalar, mevzuattın iyi uygulanması, kaybedilen davalarla ilgili önlemler
- Taşınır ve taşınmazlar
- Arşiv
- Ücretsiz ders kitapları

7. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

- Okul öncesi net okullaşma
- İlkokul net okullaşma
- Ortaokul net okullaşma
- İmam hatip ortaokulu oranı
- Genel ortaöğretim okullaşma
- Mesleki ve teknik ortaöğretim okullaşma
- İmam hatip liselerinin ortaöğretimdeki payı
- Özel öğretimin payı
- Özel eğitim
- Taşımali eğitim

1.2. Eğitim ve Öğretimi Tamamlama

- Zorunlu eğitimde okula devam
- Sınıf tekrarı
- Okul terki
- Açık öğretimi tamamlama

1.3. Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım ve Tamamlama

- Genel kurslara katılım ve tamamlama
- Mesleki teknik kurslara kurslara katılım ve tamamlama
- Okuma yazma kurslarına kurslara katılım ve tamamlama
- Bilgilendirme seminerlerine katılım
- Konferans, Panel, Münazara,...faaliyetlerine katılım

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- Merkezi sınavlar
- Yıl sonu ortalamalar
- Üst öğrenime geçiş

2.2. Öğrenci Gelişimi

- Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere/ Yarışmalara Katılım
- Kitap okuma
- Sportif faaliyetlere/yarışmalara katılım
- Ödüllendirme

2.3. Ulusal/Uluslararası bilimsel etkinliklere/projelere katılım

- Ulusal bilimsel etkinlikler
- Uluslararası bilimsel etkinlikler
- Ulusal projeler
- Uluslararası projeler

2.4. Mesleki Eğitim

- Hayata ve istihdama hazırlama
- Sektörle işbirliği
- Önceki öğrenmelerin tanınması
- Mesleki rehberlik

2.5. Rehberlik

- Okul rehberliği
- Uyumsuz davranışlar
- Değerler eğitimi
- Diğer rehberlik eğitimleri (aile, öğrenci, öğretmen eğitimleri)

3. KURUMSAL KAPASİTE

3.1. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

- Hımetiçi eğitim
- Kişisel eğitim

3.2. Beşeri Alt Yapı

- İnsan kaynakları planlaması
- İnsan kaynakları yönetimi

3.3. Fiziki Yapı

- Eğitim tesisleri ve alt yapı
- Donatım

3.4. Yönetim ve Organizasyon

- Stratejik yönetim, Kalite, Ar-Ge
- Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- İş analizleri ve iş tanımları
- İzleme ve değerlendirme
- AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- Kurumlararası işbirliği

3.5. Kurumsal Rehberlik ve Denetim

- Rehberlik
- Denetim

3.6. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim

- Kurum hizmetlerinin sunumu
- Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
- Elektronik veri toplama ve analiz
- Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı



C. GELECEĞE YÖNELİM

MİSYON

İlimizde tüm fertlerin anayasal hakkı olan eğitim-öğretim süreçlerine katılımlarını sağlayacak uygun ortam ve imkânlar sunarak; çağın gerektirdiği gelişmeleri ve yenilikleri takip ederek nitelikli, üretken, sosyal, değerlerine bağlı, kendisiyle barışık, ülkesini seven bireyler yetiştirmek.

VİZYON

*Gelişime açık, güçlü bir
kültüre ve hizmet anlayışına
sahip, model alınacak bir
kurum olmak.*

TEMEL DEĞERLER

- *Birbirimize saygılı davranırız.*
- *İnsani değerlere saygı esastır.*
- *Bizde yönetim esastır.*
- *Bireysel farklılıkları dikkate alırız.*
- *Eğitimde kalite anlayışını ön planda tutarız.*
- *Çalışana fırsat eşitliği tanırız.*
- *Doğru ve etkili iletişim yöntemlerini kullanırız.*
- *Önceliğimiz öğrenmeyi öğretmektir.*
- *Mesleki ve kişisel dayanışmaya inanırız.*
- *Birbirine ahlaklı ve sorumlu bir biçimde davranırız.*
- *Açık ve dürüst iletişim içinde oluruz.*
- *“Ben” yerine “Biz” olmayı ilke ediniriz.*
- *Bireysel yenilikçiliği ve yenilikleri destekleriz.*
- *Hizmet verdiklerimize göre hizmeti şekillendiririz.*
- *Çevreyi koruruz.*
- *Problemin değil, çözümün parçası oluruz.*
- *Karar almada ve uygulamada şeffaf davranırız.*

1. TEMALAR

TEMA	AMAÇ SAYISI	HEDEF SAYISI	GÖSTERGE SAYISI
TEMA 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	1	3	46
TEMA 2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	1	5	87
TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTE	1	6	76
TOPLAM	3	14	209

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını stratejik yönetim anlayışına göre daha etkin hale getirmektir.

2.STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

TEMA	AMAÇLAR	HEDEFLER
TEMA 1 EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	STRATEJİK AMAÇ 1 <i>İlimizde tüm bireylerin temel, mesleki, sosyal ve kişisel becerilerini geliştirmek amacı ile sunulan örgün ve yaygın eğitim hizmetlerinden yararlanabilmesi için çağa uygun imkân ve ortam oluşturarak eğitime erişimlerini ve tamamlamalarını sağlamak.</i>	1.1 Örgün eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime erişimlerini artırmak.
		1.2 Örgün eğitimde alınacak önlemlerle okul terklerini ve sınıf tekrarını azaltarak okul tamamlama oranlarını ve bir üst kademeye geçiş oranını artırmak.
		1.3 İl ihtiyaçları doğrultusunda bireylerin kişisel gelişim, bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmek ve istihdam alanları oluşturmak için yaygın eğitim faaliyetleri düzenleyerek katılım ve tamamlamalarını artırmak.
TEMA 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	STRATEJİK AMAÇ 2 <i>Vizyon 2023 eğitim hedefleri doğrultusunda; yaratıcılık ve hayal gücü gelişmiş, bilgiyi üreten, kullanan, geliştiren, ulusal ve uluslararası alanla buluşturan sağlıklı, mutlu bireyler yetiştirmek ve hayata hazırlamak için, mevcut imkânları en verimli şekilde kullanarak etkili rehberlik faaliyetleri ile ölçme-değerlendirme ilke, yöntem ve tekniklerine uygun kaliteli eğitim ortamları oluşturmak ve öğrenci yeterliliklerini sağlamak.</i>	2.1 Merkezi sınavlarda akademik başarı düzeyini arttırmak.
		2.2 Tüm eğitim kademelerinde öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenleyerek, bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısını artırmak.
		2.3 Tüm eğitim kademelerinde ulusal ve uluslararası proje ve bilimsel yarışmalara katılımı artırmak.
		2.4 Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında ilin ihtiyaçları doğrultusunda yeni bölümler açıp, işletme – okul işbirliğini sağlayarak mezunların istihdamını veya bir üst öğrenime devamını artırmak.
		2.5 Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerini sağlamak, uyumsuz öğrenci davranışlarını azaltmak ve millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen bireyler yetiştirilmesine yönelik etkin rehberlik ve eğitim faaliyetlerine katılımı artırmak.

TEMA 3 KURUMSAL KAPASİTE	STRATEJİK AMAÇ 3 <i>Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını stratejik yönetim anlayışına göre daha etkin hale getirmek.</i>	3.1 Müdürlüğümüzde, okul ve kurumlarımızda görev yapan yönetici, öğretmen ve diğer personelin etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenleyerek ve bir üst öğrenimini tamamlamalarına imkân vererek mesleki becerilerini artırmak.
		3.2 Okullarımızda belirlenen norma uygun, öğretmen, yönetici ve diğer personel kaynağının etkili kullanımı için mevcut kaynakların il genelinde dengeli dağılımlarını yapmak ve adil ödüllendirmeyi mevzuata uygun olarak şeffaf bir biçimde yürütmek.
		3.3 Her kademedeki derslik başına düşen öğrenci sayılarını dikkate alarak yerleşim bölgelerinin ihtiyaç duyduğu yeni bina, eklenti ve ek derslik ihtiyaçlarını karşılamak, bakım, onarım ve donanım ihtiyaçlarını gidermek.
		3.4 Müdürlüğümüzde ve bağlı okul/kurumlarda katılımcılığa, işbirliğine ve paydaş memnuniyetine önem veren yönetim ve organizasyon modelini kurup verimli hale getirerek sürekliliğini sağlamak için stratejik planlama, toplam kalite yönetimi süreçlerine ve de yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılımlarını artırmak.
		3.5 Plan dönemi içerisinde her yıl müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların yarısında (%50) rehberlik ve denetimini yapmak.
		3.6 Müdürlüğümüzün çalışmaları hakkında ilimiz kamuoyunu bilgilendirmek.

3. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE TEDBİRLER

3.1 TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1

İlimizde tüm bireylerin temel, mesleki, sosyal ve kişisel becerilerini geliştirmek amacı ile sunulan örgün ve yaygın eğitim hizmetlerinden yararlanabilmesi için çağa uygun imkân ve ortam oluşturarak eğitime erişimlerini ve tamamlamalarını sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1.1

Örgün eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime erişimlerini artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR			HEDEF	
		2012	2013	2014	2019	Artış (%)
OKULLAŞMA ORANLARI						
1,1,1	Okul öncesi net okullaşma oranı (3-5 yaş, %)	30,83	27,73	24,65	40	62,27
1,1,2	Okul öncesi net okullaşma oranı (4-5 yaş, %)	43,83	39,33	32,63	50	53,23
1,1,3	Okul öncesi net okullaşma oranı (5 yaş, %)	63,72	46,11	32,64	60	83,82
1,1,4	İlkokul net okullaşma (%)	97,49	98,86	100	100	0,00
1,1,5	Ortaokul net okullaşma (%)		89,13	93,04	100	7,48
1,1,6	İmam hatip ortaokulu oranı (%)		1,61	3,5	10	185,71
1,1,7	Genel ortaöğretim okullaşma oranı (%)	29,84	29,56	34,88	40	14,68
1,1,8	Mesleki ve teknik ortaöğretim okullaşma oranı (%)	22,64	25,44	29,35	40	36,29
1,1,9	İmam hatip liselerinin ortaöğretimdeki payı (%)	8,57	14,21	16,53	20	20,99
ÖZEL ÖĞRETİMİN PAYI (%)						
1,1,10	Okul Öncesi	4,54	6,2	7,16	10	39,66
1,1,11	İlkokul	1,51	1,58	1,73	5	189,02
1,1,12	Ortaokul		1,79	1,95	5	156,41
1,1,13	Ortaöğretim	3,19	2,8	3	8	166,67
ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI KARŞILAMA YÜZDESİ (Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı / Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrenci Sayısı)						
1,1,14	İlkokul	85	88	70	96	37,14
1,1,15	Ortaokul		84	96	91	-5,21

1,1,16	Ortaöğretim	40	46	31	55	77,42
TAŞIMALI EĞİTİME KATILAN ÖĞRENCİ ORANI (%)						
1,1,18	İlkokul		12,95	3,45	2,7	-21,74
1,1,19	Ortaokul		-	11,35	8,5	-25,11
1,1,20	Ortaöğretim		9,05	9,35	8	-14,44
1,1,21	Resmi yurt/pansiyonların kapasite kullanım oranları (%)	69,67	72,62	70,68	80	13,19

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Ülkemizde 2012 yılında yürürlüğe giren 6287 sayılı kanun ile zorunlu eğitim 4 yıl süreli ilkokul, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimini kapsayacak şekilde 12 yıla çıkarılmıştır. Kanunun temel amaçlarından biri toplumun ortalama eğitim süresini yükseltmek, bir diğeri ise çocukların ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerini mümkün kılmaktır.

Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla beraber okullaşma oranlarındaki hedefimiz % 100 olmasına rağmen okul öncesi eğitim okullaşma oranları 3-5 yaş için % 24,65, 4-5 yaş için % 32,63 ve 5 yaş için % 32,64, ilkokulda % 100, ortaokulda % 93,04 ve genel ortaöğretimde % 34,88 olarak gerçekleşmiştir.

Taşımali eğitim ile de öğrencilerimizin eğitime erişimi sağlanmaktadır. İl genelinde ilköğretimde; 2010-2011 eğitim öğretim yılında toplam öğrencinin % 1,79'u, 2011-2012 eğitim öğretim yılında % 1,85'i, 2012-2013 eğitim öğretim yılında % 3,97'ü ve 2013-2014 eğitim öğretim yılında % 7,37'ü taşımali ilköğretim hizmetlerinden yararlanmıştır. İl genelinde ortaöğretimde; 2010-2011 eğitim öğretim yılında toplam öğrencinin % 2,2'si, 2011-2012 eğitim öğretim yılında % 4,5'i, 2012-2013 eğitim öğretim yılında % 8,8'i ve 2013-2014 eğitim öğretim yılında % 7,44'ü taşımali ortaöğretim hizmetlerinden yararlanmıştır.

Özel eğitimin payı her geçen gün artmakla beraber dershanelerin kapanmasıyla 2015 yılından itibaren payını arttırması beklenmektedir.

Örgün eğitimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının sağlanması, özel eğitim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

TEDBİRLER

T/N	OKUL ÖNCESİ OKULLAŞMA İLE İLGİLİ TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Ana sınıflarından anaokullarına geçilmesine yönelik tedbirler alınacaktır	Strateji Geliştirme Destek	Temel Eğitim
2	Sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitimin imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. Kırsal kesimin okullaşmasına öncelik	Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Temel Eğitim

	verilmesi amacıyla okul öncesi eğitim fırsatlarında bu kesimin ihtiyaçları gözetilecektir.		
3	Okul öncesi eğitimin öneminin il kamuoyunda canlı tutulması için yerel basın ve yayın organlarından yararlanılacak ve faaliyetler işbirliği içerisinde oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Destek Özel Büro	Temel Eğitim
4	Okul öncesi eğitim kurumlarının olmadığı yerlerde mahalli idareler, gönüllü kuruluşlar ve hayırsever katkısı ile derslik açılacaktır.	Strateji Geliştirme Destek Özel Büro	Temel Eğitim
5	Belediyelerle işbirliği yapılarak her yıl il genelinde 20 adet Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitim Merkezleri açılacaktır.	Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Temel Eğitim
6	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltıcı tedbirler alınacak, dezavantajlı çocukların okul öncesi eğitimden ücretsiz yararlanmaları sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Destek Hizmetleri	Temel Eğitim
7	Okul öncesi eğitimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm bireylerin erişimi sağlanacak, erişime engel teşkil eden fiziki şartların ortadan kaldırılması için gerekli tedbirler alınacaktır. Engelli rampaları ve özürlü asansörlerinin okullarda kullanılması yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Temel Eğitim
8	Parçalanmış ailelerin çocukları için eğitime erişim amaçlı çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik

T/N	İLK/ORTAOKUL OKULLAŞMA İLE İLGİLİ TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	İlköğretim kurumlarında okul, derslik ve sınıf ihtiyaçları ilçeler bazında yıllık olarak tespit edilecek ve yatırım programlarına konulacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Temel Eğitim
2	İlköğretim kurumlarında devamin sağlanması için devam takip raporları iki aylık olarak toplanarak devamsızlık, sınıf terki ve sınıf tekrarını önleyici tedbirlerin zamanında alınması sağlanacaktır.	Din Öğretimi Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim
3	İmam hatip ortaokuluna talepler her yılın Mart ve Nisan aylarında alınarak yeni okullar hedefler doğrultusunda planlanacaktır. Okul dönüşümleri zamanında yapılacaktır.	Din Öğretimi Bölümü Destek İnşaat ve Emlak	Temel Eğitim
4	Eğitim kademelerinde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm bireylerin erişimi sağlanacak, erişime engel teşkil eden fiziki şartların ortadan kaldırılması için gerekli tedbirler alınacaktır. Engelli rampaları ve özürlü asansörlerinin okullarda kullanılması yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Destek İnşaat ve Emlak Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim
5	Okul terkleri, sınıf tekrarı, devamsızlık ve öğrenci başarısızlığı ile mücadele amaçlı ulusal ve uluslararası fon kaynakları için projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
6	Tüm eğitim kademelerinde öğrenci devam takipleri için okul, ilçe ve il izleme ekipleri oluşturulacaktır. Okula devam sıkı bir şekilde takip edilerek yönetmeliklerin öngördüğü tedbirler alınacak. Bu konuda mahalle muhtarlıkları ile iletişim içerisinde olunacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme	Temel Eğitim

7	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
8	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Strateji Geliştirme	Temel Eğitim

T/N	ORTAÖĞRETİM İLE İLGİLİ TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Ortaöğretim kurumlarında okul, derslik ve sınıf ihtiyaçlarının ilçeler bazında yıllık olarak tespiti yapılacak ve yatırım programlarına konulacaktır.	Strateji Geliştirme İnşaat ve Emlak	Ortaöğretim
2	Kırsal kesimden gelecek öğrencilere barınma imkânı sağlamak için il ve ilçe merkezlerinde yurt ve pansiyon ihtiyaçlar belirlenecek ve yapımına yönelik önlemler alınacaktır.	Strateji Geliştirme Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak	Ortaöğretim
3	"Haydi Kızlar Okula" kampanyasına devam edilerek eğitime erişim artırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
4	İmam hatip okullarının tanıtım faaliyetleri desteklenecek ve teşvik edilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Eğitim Öğretim Birimleri	Din Öğretimi
5	Ortaokuldan ortaöğretime geçişi destekleyici projeler hazırlanacaktır.	Strateji Geliştirme Özel Eğitim ve Rehberlik Eğitim Öğretim Birimleri	Ortaöğretim
6	Mesleki eğitimde iş piyasası ihtiyaç analizi yapılarak, mevcut mesleki eğitim kurumlarına yeni bölümlerin açılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Özel Eğitim ve Rehberlik Hayat boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
7	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
8	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
9	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretimi
10	Mesleki ve teknik eğitimin tercih edilirliliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Mesleki ve Teknik Eğitim
11	Ortaöğretime devamin önündeki toplumsal engellerin (erken evlenme, kız çocuklarının okula gönderilmemesi vb.) azaltılmasına yönelik projeler hazırlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
12	Meslek Lisesi mezunlarına yönelik istihdamı artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme
T/N	ÖZEL ÖĞRETİM İLE İLGİLİ TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Özel öğretimin yaygınlaştırılmasına yönelik Valilik, Belediye, Milli Eğitim Müdürlüğü ve müteşebbis arasında koordinasyon sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Özel Öğretim

2	Müteşebbislere yönelik bürokratik işlemlerde kolaylık sağlanması, iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik tedbirlerin ilgili kurumlarca gerçekleştirilmesi için girişimlerde bulunulacaktır.	Özel Büro Strateji Geliştirme	Özel Öğretim
3	Devlet tarafından verilmeye başlanan ve devam ettirilmesi planlanan özel okul teşviklerinin farkındalığının basın yayın kuruluşları ve kurum imkânları aracılığı ile kamuoyunun dikkatine sunulması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Özel Öğretim
4	Özel öğretim kurumlarına mevzuata uyum konusunda gerekli rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	Özel Öğretim

T/N	ÖZEL EĞİTİM İLE İLGİLİ TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Özel eğitimde katılımı ve kaliteyi artırıcı projelerin hazırlanması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik
2	Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin bir üst öğrenime devamını sağlamak amacıyla ortaöğretimde okul çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik
3	İl genelinde özel eğitim ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla fiziki alt yapının hazır hale getirilmesi planlanacaktır. Özel eğitim sınıflarının açılması yaygınlaştırılacak ve ortaöğretimde okul çeşitlilikleri artırılabilecektir.	Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak Ortaöğretim	Özel Eğitim ve Rehberlik
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal uyum ve rehabilitasyon süreçlerinin desteklenmesine yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerde yer almaları sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Eğitim Öğretim Birimleri	Özel Eğitim ve Rehberlik
5	Bilim sanat merkezinin niteliği artırılacak ve plan dönemi sonuna kadar en az bir tane daha bilim sanat merkezinin açılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Özel Eğitim ve Rehberlik
6	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik
7	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri İnsan Kaynakları	Özel Eğitim ve Rehberlik

T/N	TAŞIMALI, YURT-BURS VE PANSİYON İLE İLGİLİ TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Taşımali eğitim uygulaması zaman, maliyet ve verimlilik bakımından her yıl yeniden değerlendirilecek ve taşıma haritası oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme	Destek
2	Taşımali eğitimden yararlanan öğrencilere sunulan yemek hizmetlerinin daha kaliteli olması için gerekli önlemler alınacaktır. Bu amaçla yerinde denetimler ile eksiklikler zamanında tespit edilecektir.	Strateji Geliştirme	Destek
3	Yatılı bölge okulları ve ortaöğretimde yurt ve pansiyonların fiziki şartları iyileştirilecek, kalan öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler organize edilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Birimler	Destek

4	Kız çocuklarının okullaşmasını ve okula devamını sağlamaya yönelik kız pansiyonlarının yapılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Ortaöğretim
5	Tüm yurt ve pansiyonlarda kalitenin artırılması ve problemlerin önlenmesi için dilek ve şikâyet kutularının konulması sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Birimler, Destek	Ortaöğretim
6	Yurt ve pansiyonların mevcut alt yapısı değerlendirilerek imkânlar ölçüsünde oda kapasitelerinin 4-8 kişilik odalarda konaklamaya dönüştürülmesi için gerekli önlemler alınacaktır.	Strateji Geliştirme Destek İnşaat ve Emlak	Ortaöğretim
7	Yurt ve pansiyonlarda kalan öğrencilerin sosyal çevre ile bütünleşmesini sağlayacak önlemler alınacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Birimler, Özel Eğitim ve Rehberlik	Ortaöğretim
8	Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için gerekli önlemler alınacak, burs ve yurt hizmetlerinden özellikle kırsal kesimde eğitim gören öğrencilerin yararlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Strateji Geliştirme Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Destek
9	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılabilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Destek
10	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Destek

STRATEJİK HEDEF 1.2

Örgün eğitimde alınacak önlemlerle okul terklerini ve sınıf tekrarını azaltarak okul tamamlama oranlarını ve bir üst kademeye geçiş oranını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Gösterge Adı	GEÇMİŞ YILLAR			HEDEF	
		2012	2013	2014	2019	Artış (%)
OKULA DEVAM ETMEYEN ÖĞRENCİ ORANI (%)						
1,2,1	Temel Eğitim (10-20 gün)	4,28	11,79	?	10	-15,18
1,2,2	Temel Eğitim (20-40 gün)	2,52	6,39	?	5	-21,75
1,2,3	Temel Eğitim (40 günden fazla)	1,65	3,86	?	2	-48,19
1,2,4	Ortaöğretim (10-20 gün)	11,39	18,79	?	16,3	-13,25
1,2,5	Ortaöğretim (20-40 gün)	3,14	3,56	?	2,2	-38,20
1,2,6	Ortaöğretim (40 günden fazla)	2,01	1,83	?	0,8	-56,28
SINIF TEKRAR ORANI (%)						
1,2,7	Temel Eğitim					
1,2,8	Ortaöğretim		2,35		2,2	-6,38
OKUL TERK ORANI (%)						
1,2,9	İlkokul		0,58	0,6	0,4	-31,03

1,2,10	<i>Ortaokul</i>		1,06	1,06	0,8	-24,53
1,2,11	<i>Genel Ortaöğretim</i>	2,5	1,59	1,8	1,4	-11,95
1,2,12	<i>Mesleki ve Teknik Eğitim</i>	1,68	3,42	3,64	2,5	-26,90
AÇIK ÖĞRETİMİ TAMAMLAMA ORANI (%)						
1,2,13	<i>Açık ilköğretim</i>					
1,2,14	<i>Açık genel ortaöğretim</i>					
1,2,15	<i>Açık mesleki ortaöğretim</i>					
1,2,16	<i>Açık imam hatip lisesi</i>					

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir. Hedefin mevcut durumu aşağıdaki gibidir:

İlköğretim kurumlarında (2010-2011/2011-2012/2012-2013) son üç öğretim yılında;

10-20 gün devamsızlık oranı %4,69, %4,28 ve %11,79 oranında;

20-40 gün devamsızlık oranı %2,82, %2,52 ve %6,39 oranında;

40 günden fazla devamsızlık oranı %1,87, %1,65 ve % 3,86 oranında; gerçekleşmiştir.

Son öğretim yılında;

10-20 gün devamsızlık oranı 10,19 farkla Türkiye genelinin (%1,6) üstünde;

20-40 gün devamsızlık oranı 5,69 farkla Türkiye genelinin (%0,7) üstünde;

40 günden fazla devamsızlık oranı 2,86 farkla Türkiye genelinin (%1) üstünde artmıştır.

Ortaöğretim kurumlarında (2010-2011/2011-2012/2012-2013) son üç öğretim yılında;

10-20 gün devamsızlık oranı %10,19, %11,39 ve %18,79 oranında;

20-40 gün devamsızlık oranı %3,46, %3,14 ve %3,56 oranında;

40 günden fazla devamsızlık oranı %1,93, %2,01 ve % 1,83 oranında;

Son öğretim yılında ise;

10-20 gün devamsızlık oranı 11,49 farkla Türkiye genelinin (%7,3) üstünde;

20-40 gün devamsızlık oranı 0,96 farkla Türkiye genelinin (%2,6) üstünde;

40 günden fazla devamsızlık oranı 1,17 farkla Türkiye genelinin (%3) altında; gerçekleşmiştir.

Erzurum İl genelinde son üç yılda; ilköğretimde sınıf tekrarı görülmemiştir.

Örgün öğretimin her kademesinde devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

TEDBİRLER

T/N	DEVAMSIZLIK, SINIF TERKİ VE SINIF TEKRARI İLE İLGİLİ TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Okula devam, sınıf terki, sınıf tekrarı ve öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ile ilgili araştırma yapılarak önleyici tedbirler alınacaktır.	Strateji Geliştirme	Orta Öğretim
2	Fiziksel engelli öğrencilerin, okula devamını etkileyen fiziksel şartlar iyileştirilerek eğitime kazandırılacaktır.	Destek İnşaat ve Emlak	Özel Eğitim ve Rehberlik
3	Okul terkleri, sınıf tekrarı, devamsızlık ve öğrenci başarısızlığı ile mücadele amaçlı ulusal ve uluslararası fon kaynakları için projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Strateji Geliştirme
4	Tüm eğitim kademelerinde öğrenci devam takipleri için okul, ilçe ve il izleme ekipleri oluşturulacaktır. Okula devam sıkı bir şekilde takip edilerek yönetmeliklerin öngördüğü tedbirler alınacak. Bu konuda mahalle muhtarlıkları ile iletişim içerisinde olunacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Strateji Geliştirme
5	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Strateji Geliştirme
6	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Hayat Boyu Öğrenme
7	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılabilecektir.	Strateji Geliştirme Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Hayat Boyu Öğrenme
8	Sınavlar öncesi danışmanlık veya destek birimlerinin oluşturulması sağlanarak öğrencilerin anlayamadıkları konularda bilgilendirmeler yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

STRATEJİK HEDEF 1.3

İl ihtiyaçları doğrultusunda bireylerin kişisel gelişim, bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmek ve istihdam alanları oluşturmak için yaygın eğitim faaliyetleri düzenleyerek katılım ve tamamlamalarını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR			HEDEF	
		2012	2013	2014	2019	Artış (%)
HAYAT BOYU ÖĞRENME FAALİYETLERİNE KATILIM ORANI (%)						
1,3,1	Genel Kurslara Katılan Kişi Sayısı	26212	26.330	20.804	25.000	20,17

1,3,2	Mesleki Teknik Kurslara Katılan Kişi Sayısı	12741	12.953	27.401	28.000	2,19
1,3,3	Okuma Yazma Kurslarına Katılan Kişi Sayısı	2464	2.202	1.567	2.600	65,92
1,3,4	Bilgilendirme Seminerlerine Katılan Kişi Sayısı		9.345	9.619	10.650	10,72
1,3,5	Konferans, Panel, Münazara,...Katılan Kişi Sayısı		2.915	3.179	3.700	16,39
1,3,6	HBÖ Tanıtım Faaliyetleri Sayısı (Basın bildirisi, yayın faaliyeti, afiş-broşür, el kitapçığı sayısı.)		20	25	50	100,00
HAYAT BOYU ÖĞRENMEYİ TAMAMLAMA ORANI (%)						
1,3,7	Genel Kursları Tamamlama Oranı (%)	14,5	36.18	44,65	53	18,70
1,3,8	Mesleki ve Teknik Kurslarını Tamamlama Oranı (%)	69	87	97	98	1,03
1,3,9	Okuma Yazma Kurslarını Tamamlama Oranı (%)	57,3	78	91	94	3,30

Hayat boyu öğrenme kavramı çağın ihtiyaçları doğrultusunda, hızla gelişen ve değişen sosyal ve kültürel hayattaki değişmelere ayak uydurabilmek amacıyla ortaya çıkmış, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim seviyesi ve istihdam koşulları açısından önemli bir gösterge haline gelmiştir.

Bundan dolayı HBÖ' nün gelişmeye ve önem kazanmaya başlaması ile eğitim; zaman ve mekândan bağımsız hem okul eğitimini hem de okul dışı eğitimi kapsayan tüm eğitsel etkinliklerin temel bileşeni olarak ortaya çıkmıştır. Avrupa Birliği Komisyonu tarafından 2000 yılında açıklanan Hayat Boyu Öğrenme Memorandumunda aşağıda belirtilen altı temel stratejinin, HBÖ' nün tanımlanması ve yaygınlaşmasında gerekli olduğuna değinilmiş ve 21 yy.daki HBÖ' nün genel çerçevesi belirlenmiştir:

- Herkes için yeni temel beceriler,
- İnsan kaynaklarına daha fazla yatırım,
- Eğitimde yeniliklerin ve yeni yöntemlerin geliştirilmesi,
- Her türlü eğitime değer verilmesi/belgelendirilmesi,
- Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yeniden gözden geçirilmesi
- Eğitimin mümkün olduğunca öğrenenlere yakınlaştırılması ile erişim zorluğu olan kesimlere ulaşmak için bilgi iletişim teknolojilerinden yararlanma, yerel ve bölgesel merkezli girişimler için HBÖ yaklaşımı, çok amaçlı öğrenme merkezleri, öğrenen toplum için bilgi ağlarından yararlanma olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Hayat Boyu Öğrenme kapsamında en önemli veri "Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranı"dır. Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları TÜİK tarafından yapılan Hane Halkı İş Gücü Anketi mikro verisi kullanılarak EUROSTAT tarafından hesaplanmaktadır. Bu göstergenin hesaplanmasında 25-64 yaş

grubunda olan ve son 4 hafta içinde herhangi bir ders aldınız mı veya örgün eğitimi dışında bir kurs, seminer, panel ve konferansa katıldınız mı? Şeklindeki soru ile tespit edilmektedir.

TÜİK 2011 yılı verilerine göre Türkiye ve Erzurum ilinin de yer aldığı TRA1 bölgesinde Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranı % 2,9 iken Avrupa Birliği verilerine göre ise AB ülkelerinin hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2010 yılında % 9,1 düzeyindedir.

Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranlarını etkileyen en önemli faaliyetler ise Halk Eğitim Merkezleri ve Mesleki Eğitim Merkezleri bünyesinde açılan mesleki eğitim kursları, okuma yazma kursları ve genel kurslardır. İlimizde 2013-2014 yılı içerisinde 778 genel kurs açılmış ve bu kurslara 20804 kişi, 618 mesleki ve teknik kurs açılmış 27401 kişi, 138 okuma yazma kursu açılmış ve 1567 kişi katılmıştır.

Hayat boyu öğrenmeye katılımın artmasını sağlamak ayrıca eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte işgücünün üretilmesi amaçlanmaktadır.

TEDBİRLER

T/N	HAYAT BOYU ÖĞRENME İLE İLGİLİ TEDBİRLER	Koordinatör Birim	Sorumlu Birim
1	Hayat boyu öğrenmeye katılım konusunda görev ve sorumluluğu olan kurumlarla işbirliği sağlanarak fiziki ve teknik alt yapının kullanılması konusunda koordinasyon görevi üstlenilecektir. Ayrıca kurs tekrarlarının önlenmesi için gerekli tedbirler alınacak ve konu ile ilgili koordinasyon sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
2	Yapılan faaliyetlerin E-yaygın portalına aktarılması için gerekli tedbirlerin alınacaktır.	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
3	Yaygın eğitim faaliyetleri sadece halk eğitim merkezleri ile sınırlandırılmayacak mahalle, köy, belde ve okullar birer hayat boyu öğrenme merkezi haline getirilecektir.	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
4	Yaygın eğitim kapsamında bireylerin ilgi ve isteklerinin yanı sıra ülke ve il ihtiyaçları göz önünde bulundurulacaktır. Dar gelirli ve dezavantajlı kesimin yaygın eğitim kapsamında açılan ücretli meslek kurslarından ücretsiz yararlanması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Hayat Boyu Öğrenme
5	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısı oluşturulacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Hayat Boyu Öğrenme
6	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Hayat Boyu Öğrenme
7	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	Mesleki teknik Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme
8	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Mesleki teknik Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme
9	Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planından yararlanılarak Hayat Boyu Rehberlik ve Danışmanlık sisteminin gelişmesi sağlanacaktır.	Mesleki teknik Eğitim Birimi	Hayat Boyu Öğrenme

İLGİLİ ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Dönemi Stratejik Plan Taslağı
- 62. Hükümet Programı
- 10. Kalkınma Planı
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- UNESCO Herkes için eğitim 2015 Hedefleri
- HBÖ Strateji Belgesi
- Milli Eğitim Şura Kararları (18 ve 19)
- Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014-2018
- Lizbon 2010
- Avrupa Eğitim Öğretim 2020 Strateji Belgesi

3.2 TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

STRATEJİK AMAÇ 2

Vizyon 2023 eğitim hedefleri doğrultusunda; hayal gücü gelişmiş, bilgiyi üreten, kullanan, geliştiren, ulusal ve uluslararası alanla buluşturan sağlıklı, mutlu bireyler yetiştirmek ve hayata hazırlamak için, mevcut imkânları en verimli şekilde kullanarak etkili rehberlik faaliyetleri ile ölçme-değerlendirme ilke, yöntem ve tekniklerine uygun kaliteli eğitim ortamları oluşturmak ve öğrenci yeterliliklerini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.1

Merkezi sınavlarda akademik başarı düzeyini arttırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR			HEDEF	
		2012	2013	2014	2019	Artış (%)
TEOG DERS ORTALAMALARI 1.SINAV						
2,1,1	Türkçe			52,1	60	15,16
2,1,2	Matematik			35,93	52	44,73
2,1,3	Fen Bilimleri			49,98	55	10,04
2,1,4	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük			49,7	60	20,72
2,1,5	Yabancı Dil			34,09	50	46,67
2,1,6	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi			59,78	70	17,10
TEOG DERS ORTALAMALARI 2.SINAV						
2,1,7	Türkçe			58,05	65	11,97
2,1,8	Matematik			38,18	52	36,20
2,1,9	Fen Bilimleri			48,76	55	12,80
2,1,10	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük			49,85	60	20,36
2,1,11	Yabancı Dil			43,7	50	14,42
2,1,12	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi			61,48	70	13,86
ÖĞRENCİLERİN YIL SONU BAŞARI ORTALAMALARI						
2,1,13	5.Sınıf					#SAYI/0!
2,1,14	6.Sınıf					#SAYI/0!
2,1,15	7.Sınıf					#SAYI/0!
2,1,16	8.Sınıf					#SAYI/0!
2,1,17	Ortaokul öğrencilerinin örgün ortaöğretime kayıt yüzdesi (%)	70,22	77,01	79,55	85	6,85
YGS ORTALAMALARI						
2,1,18	YGS 1		183,988	186,718	193	3,36
2,1,19	YGS 2		180,239	184,006	193	4,89
2,1,20	YGS 3		222,549	228,943	238	3,96
2,1,21	YGS 4		220,396	222,049	232	4,48

2,1,22	YGS 5		213,485	219,148	230	4,95
2,1,23	YGS 6		199,286	205,392	216	5,16
2,1,24	İl Sıralaması		20	23	16	-30,43
LYS ORTALAMALARI						
2,1,25	Puan Türü (M-F)		211	201	215	6,97
2,1,26	İl Sıralaması		55	58	30	-48,28
2,1,27	Puan Türü (T-M)		212	212	217	2,36
2,1,28	İl Sıralaması		30	23	18	-21,74
2,1,29	Puan Türü (T-S)		200	204	214	4,90
2,1,30	Yerleştirilen Öğrenci Sayısı		2575	2742	3250	18,53
2,1,31	İl Sıralaması		27	20	16	-20,00
2,1,32	Yüksek öğretime yerleştirme oranı		36,7	37,07	43,94	18,53
ÖĞRENCİLERİN YIL SONU BAŞARI ORTALAMALARI						
2,1,33	9.Sınıf					#SAYI/0!
2,1,34	10.Sınıf					#SAYI/0!
2,1,35	11.Sınıf					#SAYI/0!
2,1,36	12.Sınıf					#SAYI/0!

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması, tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu etken nitelikli bireylerin yetişmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi, bireyin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak, bedensel, ruhsal, zihinsel gelişimlerini desteklemeli ve akademik başarı düzeylerini artırmalıdır. Bu nedenle öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerinde akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2013-2014 öğretim yılında 6 temel ders için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz; yüzlük değerlendirme sistemine göre;

Türkçe 58,05, Matematik 38,18, Fen Bilimleri 48,76, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük 49,85, Yabancı Dil 43,70 ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 61,48 puan ortalamasına ulaşmıştır. Bu durum sayısal ders ortalamalarının, sözel derslere göre daha başarısız olduğunu ortaya koymaktadır.

Akademik başarının değerlendirilmesinde ele alınabilecek göstergelerden yılsonu başarı puanları ve Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) netleri ele alındığında yılsonu başarı puanlarına ilişkin dağılımı tabloda verilmiştir.

YGS ORTALAMALARI	2013	2014
YGS 1	183,988	186,718
YGS 2	180,239	184,006
YGS 3	222,549	228,943
YGS 4	220,396	222,049
YGS 5	213,485	219,148
YGS 6	199,286	205,392
İl Sıralaması	20	23

Erzurum, Türkiye iller sıralamasında 20. sıraya yükselmiştir.

YGS netleri incelendiğinde özellikle matematik ve fen bilimleri alanında il net ortalamalarının Türkçe ve sosyal bilimler alanlarına göre düşük olduğu görülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.. Yetiştirme kurslarının (TEOG, YGS ve LYS) planlanması ve tüm öğrencilere yaygınlaştırılması için tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerini desteklemek amacıyla etkin rehberlik hizmetleri düzenlenecektir.

Örgün öğretimin her kademesinde potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesi, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artırılarak öğrencilerimizin kaliteli eğitim almaları hedeflenmektedir.

TEDBİRLER

T/N	TEMEL EĞİTİM AKADEMİK BAŞARI İLE İLGİLİ TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	<i>Ders bazında öğrenci başarısını artırmak ve merkezi sınavlara (TEOG) hazırlık amacıyla açılan yetiştirme kurslarının amacına uygun olarak devam etmesi için okul, öğretmen, veli ve öğrenci etkileşimini sağlayarak gerekli tedbirler alınacaktır.</i>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim
2	<i>Yetiştirme kurslarının (TEOG) planlanması ve tüm öğrencilere yaygınlaştırılması için tedbirlerin alınması sağlanacaktır.</i>	Strateji Geliştirme Özel Eğitim ve Rehberlik, Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler, Destek	Temel Eğitim
3	<i>Okullarımızda öğrencilerimizin ders dışı aktivitelerini geçirebilecekleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenebileceği alanlar oluşturularak, yönlendirmeler yapılacaktır.</i>	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler Özel Eğitim ve Rehberlik, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim	Strateji Geliştirme
4	<i>İl Millî Eğitim Müdürlüğü, okullarımız ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun olarak; ulusal ve uluslararası projelerin hazırlanması ve artırılması amacıyla hibe programlarının ve projelerin desteklenmesine yönelik bilgilendirme toplantı ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.</i>	İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme

5 Merkezi sınav sonuçlarının ülke, il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır. İlgili Tüm Birimler Strateji Geliştirme

6 Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarında ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır Strateji Geliştirme Özel Eğitim ve Rehberlik

T/N	ORTA ÖĞRETİM AKADEMİK BAŞARI İLE İLGİLİ TEDBİRLER	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Yetiştirme kurslarının (YGS-LYS) planlanması ve tüm öğrencilere yaygınlaştırılması için tedbirler alınacaktır.	Strateji Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik	Ortaöğretim
2	Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır	Strateji Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik	Ortaöğretim
3	Ders bazında öğrenci başarısını artırmak ve merkezi sınavlara (YGS ve LYS) hazırlık amacıyla açılan yetiştirme kurslarının amacına uygun olarak devam etmesi için okul, öğretmen, veli ve öğrenci etkileşimini sağlayarak gerekli tedbirler alınacaktır.	Strateji Geliştirme Özel Eğitim ve Rehberlik	Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik
4	Okullarımızda öğrencilerimizin ders dışı aktivitelerini geçirebilecekleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenebileceği alanlar oluşturularak, yönlendirmeler yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler Özel Eğitim ve Rehberlik	Strateji Geliştirme
5	Öğrencilerin başarısını artırma ve model algılarını geliştirme adına olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenlenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler, Özel Eğitim ve Rehberlik	Strateji Geliştirme
6	Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerini desteklemek amacıyla etkin rehberlik hizmetleri düzenlenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	Özel Eğitim ve
7	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk uygulamaları planlanacaktır.	Ortaöğretim	Özel Eğitim ve Rehberlik
8	Ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
9	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Özel Öğretim Strateji Geliştirme	Ortaöğretim

STRATEJİK HEDEF 2.2

Tüm eğitim kademelerinde öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenleyerek, bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)

SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLERE/ YARIŞMALARA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI					
2,2,1	Resim yarışması		1058	2789	163,61
2,2,2	Şiir yarışması		1119	3083	175,51
2,2,3	Tiyatro yarışması		311	922	196,46
2,2,4	Okuma yarışmaları		1988	11573	482,14
2,2,5	Diğer etkinlikler (münazara, tören ve anma günleri, sergi, müzik kursları, kompozisyon ...)		4102	6235	52,00
OKUNAN KİTAP SAYISI					
2,2,6	İlkokul				#SAYI/0!
2,2,7	Ortaokul				#SAYI/0!
2,2,8	Ortaöğretim				#SAYI/0!
SPORTİF FAALİYETLERE/ YARIŞMALARA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI					
2,2,9	Futbol turnuvaları	1386	1434	1968	37,24
2,2,10	Basketbol	402	907	1383	52,48
2,2,11	Voleybol	779	785	1210	54,14
2,2,12	Kış sporları	566	638	1204	88,71
2,2,13	Güreş	96	159	351	120,75
2,2,14	Diğer spor turnuvaları	473	632	1095	73,26
2,2,15	Lisanslı Öğrenci Sayısı	4300	4500	5300	17,78
ONUR VEYA İFTİHAR BELGESİ ALAN ÖĞRENCİ ORANI (%)					
2,2,16	İlköğretim				#SAYI/0!
2,2,17	Ortaöğretim				#SAYI/0!

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

İlimizin demografik yapısı ve sosyal yapısı incelendiğinde faaliyetlere önem verilmekte fakat bu istenilen düzeyde değildir. Bu nedenle öğrencilerimizle sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerdeki başarılarımızı arttırarak sürdürmek istiyoruz. Özellikle Erzurum kış sporları bakımından iklim, coğrafya ve alt yapı bakımından Türkiye'nin en gelişmiş ili konumundadır. Fakat profesyonel sporcu yetiştirme oranı bakımında yeterli değildir. Öğrencilerin bu tesislerden yararlanma oranı oldukça düşüktür.

Lisanslı sporcu sayısı 4500'dür. Bunun toplam öğrenciye oranı %2.9 değerine tekabül etmektedir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan SODES projeleri ile de son üç yıldır 8 ve 12. sınıf öğrencileri için Valilik işbirliği ile hafta sonlarında sınavlara hazırlık kursları açılmakta, SODES projeleri kapsamında oluşturulan gençlik merkezlerinde ortaöğretim öğrencileri için müzik, resim, spor, halk oyunları kursları açılarak kötü alışkanlıklardan uzak tutulmaya çalışılmakta, kütüphane ve kitap okuma kampanyaları ile öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları, özellikle meslek liseleri bünyelerinde açılan istihdam alanı geniş kurslara katılan gençlerin bir meslek ve iş sahibi olmaları amaçlanmıştır.

Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğüyle müştereken hazırlanan projeler ile: yaz spor okulları ve kış spor oyunları etkinlikleri; Temel Eğitim Öğrencilerinin her branşta okullar arası grup, final ve Türkiye birinciliği yarışmaları; Temel Eğitim Öğrencilerine yönelik Eğitim Öğretim yılı süresince buz pateni ve buz hokeyi kursları, kış sezonunda kayak eğitimleri verilmiştir.

Bu bağlamda il düzeyinde yapılan yarışmalar, sınavlar, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılarla ödül sistemi getirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.

Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenlen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesi hedeflenmektedir.

TEDBİRLER

T/N	Tedbirler	Koordinatör Birim	Sorumlu Birim
1	<i>İl düzeyinde yapılan yarışmalar, sınavlar, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılarla ödül sistemi getirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.</i>	<i>Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler Özel Eğitim ve Rehberlik</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>
2	<i>Öğrencilerin alanları ile ilgili motivasyonunu artırıcı etkinlikler düzenlenecektir.</i>	<i>Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler Özel Eğitim ve Rehberlik</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>
3	<i>Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.</i>	<i>Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler Özel Eğitim ve Rehberlik</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>
4	<i>Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.</i>	<i>Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler, Özel Eğitim ve Rehberlik Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>
5	<i>Değerler Eğitim kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanında sosyal, kültürel ve sportif alanlarda da çalışmalar yapılarak kişisel ve ahlaki gelişimleri sağlanacaktır.</i>	<i>Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler, Strateji Geliştirme</i>	<i>Özel Eğitim ve Rehberlik</i>
6	<i>Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.</i>	<i>Temel Eğitim</i>	<i>Destek</i>

STRATEJİK HEDEF 2.3

Tüm eğitim kademelerinde ulusal ve uluslararası proje ve bilimsel yarışmalara katılımı artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
ULUSLARARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI (TİMMS, PİSSA OLİMPİYATLAR,..)					
2,3,1	<i>İlkokul</i>	2	2	5	150,00
2,3,2	<i>Ortaokul</i>	4	3	8	166,67
2,3,3	<i>Genel Ortaöğretim</i>	34	27	35	29,63
2,3,4	<i>Mesleki ve Tek. Ortaöğretim</i>	12	9	14	55,56
ULUSAL BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI (TÜBİTAK, BU BENİM ESERİM..)					
2,3,5	<i>İlkokul</i>	90	89	140	57,30
2,3,6	<i>Ortaokul</i>	1127	1124	1250	11,21
2,3,7	<i>Genel Ortaöğretim</i>	525	725	850	17,24
2,3,8	<i>Mesleki ve Tek. Ortaöğretim</i>	163	273	300	9,89
OKULLAR TARAFINDAN HAZIRLANAN ULUSAL VE ULUSLARARASI PROJE SAYILARI (Erasmus KA1-KA2,E-twinning, Gençlik Bak.,İçişleri Bak...Kalkınma Ajansları, Elçilik Projeleri)					
2,3,9	<i>Erasmus KA1</i>	-	44	65	47,73
2,3,10	<i>Erasmus KA2</i>	-	18	40	122,22
2,3,11	<i>E-twinning</i>	-	55	100	81,82
2,3,12	<i>Yerel Kaynaklar (Gençlik Bak. İçişleri Bak. Kalkınma Ajansı Diğer</i>	19	4	10	150,00
DİĞER PROJELER					
2,3,13	<i>Beyaz bayrak sertifikasına sahip okul sayısı</i>	-	26	50	92,31
2,3,14	<i>Beslenme dostu okul sertifikasına sahip okul sayısı</i>	-	10	20	100,00

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak, ulusal ve uluslararası proje ve bilimsel yarışmalara katılımın artırılması hedeflenmektedir.

Erzurum il genelinde 2014 yılında 'TÜBİTAK ve Ortaöğretim Öğrencileri Arası Proje Yarışmaları'na; 1095 proje ile başvurulduğu; bu projelerden 51 proje bölge sergisine davet edilmiş, 19 proje ödül almıştır. 12 birincilik, 4 ikincilik ve 3 üçüncülük bölge sergisinde derece yapmıştır.

2014 yılında proje başvurusu bakımından bölge ve Türkiye birinciliğine ulaşılmıştır. Erzurum Bölgesi olarak 2013 yılında Türkiye'de 8 bölgede yapılan TÜBİTAK proje yarışmalarında Erzurum Bölgesi proje sayısı olarak Mersin'den sonra Türkiye ikinciliğini elde etmiştir.

Ortaokul öğrencileri arasında düzenlenen 'Bu Benim Eserim Projesi Proje Yarışmalarında da her yıl artan proje sayısı ile ilde ortaokullardan başlayan bir proje kültürü oluşmuştur.

Erzurum il genelinde 2014 yılında 432 proje başvurusu gerçekleştirilmiştir.

2013-2014 öğretim yılı proje çalışmaları kapsamında Erzurum ilinin, 'Etwinning Projelerinde' Türkiye de pilot il olarak eğitim verilen 6 şehirden biri olduğu, Avrupa Dil Ödülü, Comenius ve Leonardo Da Vinci projeleri yazımı için 2013 Kasım ayının 1. ve 2. haftaları proje yazım eğitimleri verilmiştir. Etwinning 55, Erasmus KA1 44 ve Erasmus KA2 18 proje başvurusu yapılmıştır.

Sağlık İl Müdürlüğü ve il Halk Sağlık Müdürlüğü ile beraber "Beyaz Bayrak Projesi, Ödüllü Sağlık Kulübü Projesi, Mavi Gök Yeşil Yaprak Projesi, 'Beslenme Dostu Okul Projesi' Faaliyetleri yürütülmüştür.

Bu bağlamda İl Millî Eğitim Müdürlüğü, okullarımız ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun olarak; ulusal ve uluslararası projelerin hazırlanması ve artırılması amacıyla hibe programlarının ve projelerin desteklenmesine yönelik bilgilendirme toplantı ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır. İlimizde ulusal ve uluslararası kaynaklı projeleri yakından takip eden, geliştiren AR-GE birimi ile akreditasyon çalışmalarının takibi yapılacaktır.

Projeler kapsamında en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş ve hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmiştir. Bilimsel yarışmalara katılımı il bazında ulusal / uluslararası bazda projelere katılarak öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin gelişimleri hedeflenmektedir.

TEDBİRLER

T/N	Tedbirler	Koordinatör Birim	Sorumlu Birim
1	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
2	İl Millî Eğitim Müdürlüğü, okullarımız ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun olarak; ulusal ve uluslararası projelerin hazırlanması ve artırılması amacıyla hibe programlarının ve projelerin desteklenmesine yönelik bilgilendirme toplantı ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
3	İlimizde ulusal ve uluslararası kaynaklı projeleri yakından takip eden, geliştiren AR-GE birimi ile akreditasyon çalışmalarının takibi yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
4	Yabancı dil eğitimine destek olunması için özellikle uluslararası projelere katılım desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
5	Etwinnig ve EBA portalının aktif kullanımı öğretmen ve öğrenci bazında gerçekleştirilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
6	Uluslararası düzeyde eğitim kalitesini yakalayabilmek için yabancı dil öğretmenlerinin çağdaş dil öğretim yöntem ve tekniklerini takip etmeleri sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
7	Ortaöğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
8	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme dostu okul vb.) katılımları desteklenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik

STRATEJİK HEDEF 2.4

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında ilin ihtiyaçları doğrultusunda yeni bölümler açıp, işletme – okul işbirliğini sağlayarak mezunların istihdamını veya bir üst öğrenime devamını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
2,4,1	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından mezun olan öğrenci sayısı	2316	2765		-100,00
2,4,2	İşletmelerde mesleki eğitim alan öğrenci oranı (%)	85,1	81,79	87	6,37
2,4,3	Bir üst öğrenime devam eden öğrenci sayısı	2575			#SAYI/0!
2,4,4	Alanında istihdam oranı %	25	26,65	35	31,33
2,4,5	Alanı dışında istihdam oranı %	9,54	10,4	15	44,23
2,4,6	Mesleki eğitim kurumlarında açılan yeni bölüm sayısı	0	0	6	#SAYI/0!

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere uyumlu, dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, üretkenliğin, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylerken, sanayi ve okul/üniversite işbirliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2'dir.

Erzurum il genelinde son öğretim yılında ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerden; Mesleki ve Teknik ortaöğretimde (İmam hatip liseleri hariç) %20,33 oranla Türkiye genelinin (%41,3) altında olduğu; anlaşılmaktadır.

İlimizde Mesleki Teknik Eğitim alan öğrencilerin %81,79'u iş yeri staj uygulamalarına katılmıştır. Mezun olan öğrencilerin alanında istihdam oranı %26,65 iken alını dışında istihdam oranı %10,40'tır. Bu

bağlamda Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının geliştirilmesine yönelik okul- sektör iş birliği sağlanacaktır. İlimizdeki istihdam alanları dikkate alınarak, Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarındaki bölümlerin analizlerinin yapıp yeniden yapılandırılması sağlanacaktır.

Ortaokul son sınıf öğrencilerine yönelik okul rehber öğretmenleri ve okul yöneticileri rehberliğinde meslek liseleri ziyareti gerçekleştirilmiş, öğrencilere METEF fuarı ve sanayi siteleri gezdirilmiş, konu ile ilgili yapılan konferans ve panellerle mesleki rehberlik faaliyetleri sürdürülmüştür.

Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir. Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem oluşturmak.

TEDBİRLER

T/N	Tedbirler	Koordinatör Birim	Sorumlu Birim
1	İlimizdeki istihdam alanları dikkate alınarak, Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarındaki bölümlerin analizlerinin yapıp yeniden yapılandırılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
2	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının geliştirilmesine yönelik okul- sektör iş birliği sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Özel Büro	Mesleki ve Teknik Eğitim
3	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında model oluşturabilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılabilmesi için projeler hazırlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
4	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sistemini etkinleştirecek önlemler alınacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Mesleki ve Teknik Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik
5	Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerin artırmak için yerel, ulusal ve mesleki eğitim fuarları, sergiler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
7	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
8	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Özel Eğitim ve Rehberlik
9	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim

STRATEJİK HEDEF 2.5

Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerini sağlamak, uyumsuz öğrenci davranışlarını azaltmak ve millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen bireyler yetiştirilmesine yönelik etkin rehberlik ve eğitim faaliyetlerine katılımı artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
OKUL REHBERLİK SERVİSLERİNDEN BİREYSEL VE YÜZ YÜZE YARARLANAN					
2,5,1	Öğrenci sayısı (Ortaokul ve lisenin % 10'u)		5245	10000	90,66
2,5,2	Veli sayısı		826	5000	505,33
REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZLERİNDEN YARARLANAN					
2,5,3	Öğrenci sayısı		15698	22000	40,15
2,5,4	Veli sayısı		120	300	150,00
EĞİTİM ORTAMLARINDA YAŞANAN UYUMSUZ DAVRANIŞ/OLAY					
2,5,5	Vaka sayısı		40	15	-62,50
2,5,6	Karışan öğrenci sayısı		120	45	-62,50
2,5,7	İl/ilçe disiplin kurulunda görüşülen öğrenci sayısı	24	12	8	-33,33
DEĞERLER EĞİTİMİ KONUSUNDA					
2,5,7	Yapılan etkinlik sayısı (sempozyum, CD, kitap basımı vb)		5	16	220,00
2,5,8	Etkinliklere katılan öğretmen oranı (%)		10,81	20	85,01
2,5,9	Etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		15,2	20	31,58
DİĞER REHBERLİK AMAÇLI EĞİTİM FAALİYETLERİ (aile eğitimi, öğrenci eğitimi, öğretmen, eğitimi...)					
2,5,10	Yapılan eğitim sayısı		3	25	733,33
2,5,12	Eğitime katılan veli sayısı		2500	8000	220,00
2,5,13	Eğitime katılan öğrenci sayısı		4000	20000	400,00
2,5,14	Eğitime katılan öğretmen sayısı		379	1400	269,39

Kurumsal ve bireysel rehberlik sistemi, süreç ve sonuç odaklı bir hale getirmeye yönelik etkin rehberlik faaliyetleri ile sonuçlarının etkin bir şekilde izleneceği ve değerlendirilebileceği rehberlik ve eğitim faaliyetleri yürütmek. Bu bağlamda öğrencilerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerini sağlamak, uyumsuz öğrenci davranışlarını azaltmak, millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Erzurum il genelinde 2014 yılında; İl Disiplin Kuruluna 'Örgün eğitim dışına çıkarma' fiili ile (12) öğrenci intikal ettiği, (12) öğrencinin de ceza aldığı belirlenmiştir.

Rehber öğretmenlerce, okullarda şiddetin azalması için tüm ilçelerde seminerler düzenlemiş, öğrencilerle görüşmeler yaparak caydırıcı tedbirler yönünde çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca okullarda şiddet eylem planı hazırlanarak uygulanmıştır.

İl genelinde rehber öğretmen norm kadro sayısı 407 ve mevcut rehber öğretmen sayısı 339'dur. İlde rehberlik hizmetlerinin etkin, verimli ve standartlara uygun yürütülmesi için ilde görevli tüm rehber öğretmenlerin katıldığı toplantılar düzenlenmiş, stajyer rehber öğretmenlere oryantasyon hizmeti sağlanmıştır. Rehberlik araştırma merkezi personeli tarafından rehberlik hizmetlerinde

standartlaşmaya yönelik, altı ilçede çevre ilçelerdeki rehber öğretmenlerin de katılımıyla toplantılar düzenlenmiş, 30 lise ve 70 ilköğretim rehberlik servisi ziyaret edilmiştir.

Eğitsel ve mesleki rehberlik kapsamında öğrencilere yönelik olarak; verimli ders çalışma, sınav kaygısı ile baş etme, YGS-LYS sistemi, test çözme teknikleri, stresle başa çıkma vb. konularda seminer, konferans ve paneller düzenlenmiştir.

Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi konusunda il yürütme kurulu, ilçe yürütme kurulu ve okul yürütme kurulları oluşturulmuştur. Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğünde görevli olan rehber öğretmenler, okul rehber öğretmenleri öğrenci ve velilerine yönelik seminerler/toplantılar yapmışlardır.

Milli Eğitim Bakanlığı ile Adalet Bakanlığı işbirliğinde 'Denetimli Serbestlik Kararlarının Uygulamasına Dair İşbirliği Protokolü' gereğince suç işleyen, suça sürüklenen, intihara teşebbüs eden, aile içi şiddet gören vb. çocuklardan, okula gitmeyen çocukları eğitime kazandırmak veya meslek edinmelerini sağlamak amacıyla 90 öğrenciye 'Danışmanlık tedbiri', 27 öğrenciye de 'Denetimli serbestlik' takibi yapılmıştır.

İlçelerde rehber öğretmeni olmayan ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretim okullarında "Rehberlik anlayışı kazandırma, Sınıf yönetimi, Davranış bozuklukları" vb. gibi konularda 379 öğretmene etkili eğitici seminerleri, öğrencilere ise 'Sınav sistemleri' hakkında seminerler düzenlenmiştir. Zümre toplantıları ve diğer konu bazlı toplantılara rehber öğretmeni olmayan okullardan temsilci olarak branş öğretmenlerin katılımı sağlanmıştır.

Eğitsel ve mesleki rehberlik kapsamında öğrencilerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişmelerini sağlamak evrensel değerleri benimseyen bireyler yetiştirilmesine yönelik etkin rehberlik ve eğitim faaliyetlerine katılımı artırmak hedeflenmektedir.

TEDBİRLER

T/N	Tedbirler	Koordinatör Birim	Sorumlu Birim
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kaynaştırma eğitimi yoluyla sosyal ortamlarda akranlarıyla birlikte eğitim almalarının sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik
2	Okullarda madde bağımlılığı ve uyumsuz öğrenci davranışlarının iyileştirilmesi, bireysel, kişisel ve etkin rehberlik faaliyetlerine yönelik ilgili kurumlarla işbirliği içerisinde eğitim programı hazırlanıp, uygulanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler, Strateji Geliştirme, Özel Büro	Özel Eğitim ve Rehberlik
3	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere Bütün süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik
4	Öğrencilerin motivasyonlarını artırılması, özel yetenekli ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gelişmelerini desteklemeye yönelik projeler geliştirilecek. (Akran koçluğu, Öğretmen koçluğu gibi)	Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik
5	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi için ilgili	Strateji Geliştirme, Maarif Müfettişleri	Özel Eğitim ve Rehberlik

birim ve paydaşlarla iş birliği yapılacak, üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine eğitimler yapılacaktır.

Başkanlığı, İnsan Kaynakları

6	Öfke kontrolü, akran baskısına karşı koyabilme, çatışma çözebilme, sınav kaygısı vb. eğitimler öğrenci, veli, öğretmen ve yöneticilere ihtiyaçlar doğrultusunda verilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------

3.3 TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını stratejik yönetim anlayışına göre daha etkin hale getirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1

Müdürlüğümüzde, okul ve kurumlarımızda görev yapan yönetici, öğretmen ve diğer personelin etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenleyerek ve bir üst öğrenimini tamamlamalarına imkân vererek mesleki becerilerini artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
HİZMETİÇİ EĞİTİM					
3,1,1	Açılan mahalli hizmetiçi eğitim kurs sayısı	449	161	202	25,47
3,1,2	Açılan mahalli hizmetiçi eğitim seminer sayısı		57	90	57,89
3,1,3	Mahalli hizmet içi eğitime katılan öğretmen ve yönetici (okul müdürü, müdür yrd, şube müdürü, maarif müfettişi,) sayısı	17032	8857	10000	12,91
3,1,4	Mahalli hizmet içi eğitime katılan diğer personel sayısı (şef, memur, yardımcı hizmetli..)		212	240	13,21
3,1,5	Fatih projesi kapsamında açılan kurs sayısı		244	240	-1,64
KİŞİSEL GELİŞİM					
3,1,6	Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı (okul müdürü, müdür yrd, şube müdürü, maarif müfettişi,)		71	96	35,21
3,1,7	Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı		606	725	19,64
3,1,8	Doktora yapan yönetici sayısı (okul müdürü, müdür yrd, şube müdürü, maarif müfettişi,)		2	15	650,00

3,1,9	<i>Doktora yapan öğretmen sayısı</i>		8	20	150,00
3,1,10	<i>YDS veya eşdeğeri dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel sayısı</i>		*	*	25,00
3,1,11	<i>Ön lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı</i>		38	53	39,47
3,1,12	<i>Lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı</i>		69	90	30,43

Öğretmenlerimizin çağdaş eğitimin gerektirdiği yenilikçi yaklaşım sonucu olarak görülen ve görev alanına giren konularda bilgi ve becerileri kazanabilmeleri amacıyla, gelişmelere uyum sağlaması ve güncel uygulamaları hayatlarına ve öğrencilerine yansıtmaları için gerekli alt yapıyı oluşturarak beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Hizmetiçi eğitimde kuramsal alt yapıya yönelik bilgi vermenin yanı sıra, öğretmenlerin görevleri başında çalıştıkları sürece mesleklerindeki gelişmelere uyum sağlayabilmeleri, verimli ve üretken olabilmeleri için sürekli eğitim ihtiyaçlarını karşılamadaki önemi, esasları ve bu eğitime olan gereksinimleri üzerinde durulmuştur. Bu çerçevede hizmet içi eğitim yoluyla çalışanların performansını artırmada hizmet içi eğitim programları ve stratejileri gibi temel noktalara yer verilmiştir.

Personelimize, en azından kendi alanındaki yeni bilgi ve becerileri zamanında kazandıracak, yeni eğitim teknolojilerinden faydalanma ve bunları derslerinde ve günlük hayatta kullanma kolaylıklarını sağlayacaktır.

İlimizde açılan mahalli hizmetiçi eğitim kurs/seminer sayısı 2013’de 449 iken 2014 yılında 218’e düşmüştür. Mahalli hizmetiçi eğitime katılan öğretmen, yönetici ve personel sayısı 2013’de 17032 iken 2014 yılında 9069’a düşmüştür. Fatih projesi kapsamında açılan kurs sayısı 2014 yılında 244’tür. Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayımız 2014 itibariyle 678’dir. Doktora eğitimi tamamlayan personel sayımız 2014 itibariyle 10’dur. YDS veya eşdeğeri dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel 32’dir. Ön lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı 38 ve Lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı 69’dur.

Erzurum genelinde öğretmenlerin eğitimi ve gelişimine yönelik hizmetiçi eğitimi için farklı tarihlerde; ilköğretim kurumları standartları semineri, okullarda afet ve acil durum, yönetimi, temel afet bilinci semineri, fatih projesi eğitiminde teknoloji kullanım kursu, öğrenen lider öğretmen semineri, resim fotoğraf işleme kursu, temel bilgisayar kullanım kursu, okullarda ilk yardımcı müdahale semineri, okullarda toplu beslenme eğitimi semineri, okul sağlığı semineri, etik eğitimi semineri, topyekun sivil savunma hizmetleri semineri, demokratik vatandaşlık ve insan hakları eğitimi semineri, eğitim ortamlarında uyumsuz öğrencilerin davranışlarının giderilmesi semineri açılmıştır. Bu veriler ışığında mevcut mesleki ve kişisel gelişim noktasından personel ele alındığında her yıl nitelik ve nicelik olarak bir

gelişimden söz edebiliriz. İlimizin merkezi sınavlarda göstermiş olduğu gelişim bunun en önemli göstergesidir.

İlimizde görev yapan öğretmenlerin mesleki geliştirmelerinin sağlanması, ihtiyaca uygun eğitimlerin verilmesi ve öğretmen ihtiyaçlarının doğru tespit edilerek mesleki motivasyon sağlanması ve eğitimde istedik kazanımlar hedeflenmektedir.

TEDBİRLER

T/N	Tedbirler	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	<i>Yönetişim olgusunu benimseyen, çalışanları teşvik eden, sorumluluk almalarını sağlayan, çalışmalara yön veren, farklı düşüncelere açık, değişen koşullara uyum sağlaması için tüm boyutlarıyla insan kaynaklarının kendi içerisinde uyumu ve gelişimini destekleyen bir yönetim anlayışıyla beraber faaliyetler planlanacaktır.</i>	<i>Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler</i>	<i>İnsan Kaynakları</i>
2	<i>Hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile beşeri kaynakların desteklenmesi sağlanarak yönetici, öğretmen ve personelin kendilerini geliştirmeleri desteklenecektir.</i>	<i>Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler</i>	<i>İnsan Kaynakları</i>
3	<i>Merkezi ve yerel düzeyde eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacak ve üniversitelerle işbirliği yapılacaktır.</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	<i>İnsan Kaynakları</i>
4	<i>Hizmetiçi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.</i>	<i>Strateji Geliştirme Özel Büro</i>	<i>İnsan Kaynakları</i>
5	<i>Hizmetiçi eğitimin değerlendirilmesi için anket geliştirme, izleme yapmaya yönelik programın geliştirilmesi sağlanacaktır.</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	<i>İnsan Kaynakları</i>
6	<i>Eğitimde kaliteyi artırmak için öğretmenlerin akademik kariyer gelişimi desteklenecektir.</i>	<i>Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler</i>	<i>İnsan Kaynakları</i>
7	<i>Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bunlara katılan katılımcı sayısını artırılacaktır. Uluslararası ilişkiler ve projeler vasıtasıyla beşeri kaynakların nitelik ve niceliğinin artırılması sağlanacaktır.</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	<i>İnsan Kaynakları</i>
8	<i>Kurum dışı eğitim olanaklarından tüm personelin yararlanması için bilgilendirme ve katılımları sağlanacaktır.</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	<i>İnsan Kaynakları</i>

STRATEJİK HEDEF 3.2

Okullarımızda belirlenen norma uygun, öğretmen, yönetici ve diğer personel kaynağının etkili kullanımı için mevcut kaynakların il genelinde dengeli dağılımlarını yapmak ve adil ödüllendirmeyi mevzuata uygun olarak şeffaf bir biçimde yürütmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
ATAMA					
3,2,1	<i>İl içi yer değiştiren öğretmen sayısı</i>		560	300	-46,43

3,2,2	Yer değiştirme oranı %		5,77	4	-30,68
3,2,3	Öğretmen norm kadro sayısı	11161	11574		-100,00
3,2,4	Norm fazlası öğretmen sayısı		250	0	-100,00
3,2,5	Öğretmen ihtiyacı sayısı	1506	1874	874	-53,36
ÖDÜLLENDİRME					
3,2,6	Başarı belgesi		471	850	80,47
3,2,7	Üstün başarı belgesi		38	160	321,05
3,2,8	Ödül belgesi		0	160	
CEZA					
3,2,9	Uyarı		6	4	-33,33
3,2,10	Kınama		10	6	-40,00
3,2,11	Maaş kesim		9	6	-33,33
3,2,12	Kademe ilerlemesinin durdurulması		0	0	#SAYI/0!
3,2,13	Memuriyetten çıkarma		1	0	-100,00

Kurum kültürünün geliştirilmesi için insan kaynaklarının sirkülasyonunda denge sağlanması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi, ödül ve ceza süreçlerinde en verimli sonuçlar hedeflenmektedir.

İlimizde insan kaynaklarına yönelik sayısal veriler ele alındığında öğretmenlerimizin il içi ve il dışı yer değiştirme hareketliliğinin çok yoğun olduğu görölmektedir. ; Öğretmen norm kadro sayısı 2013 yılında 11.161 iken 2014 yılında 11574'tür. 2014 yılında yeni eğitim sistemi ile birlikte norm fazlası öğretmen sayısı 250 olarak gerçeleşmiştir. Öğretmen ihtiyacı sayısı 2013 yılında 1506 iken 2014 yılında yeni açılan okulların etkisiyle de 1874'e yükselmiştir. İl içi yer değiştiren öğretmen sayısı 560' tır. Yönetici, öğretmen ve personelin 2014 yılında 471 başarı belgesi, 38 üstün başarı belgesi aldığı görölmektedir. Personelimizin ödül sistemine yönlendirilmesi için gerekli çalışmalar artırılarak devam edecektir. 2014 yılında personelin ceza durumu; uyarı 6, kınama 10, maaş kesim 9, kademe ilerlemesini durdurulması 0, memuriyetten çıkarma 1 olarak gerçeleşmiştir.

Müdürlüğümüz tüm birimlerinde görev yapan insan kaynakları unsurlarının işleyişinin sağlıklı olması, özlük haklarının bilincinde bir şekilde personel istihdamının sağlanması dolayısıyla kurum kültürü gelişmiş bir yapı hedeflenmektedir.

TEDBİRLER

T/N	Tedbirler	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	İlçelerdeki öğretmen evlerinin ve kamu misafirhaneleri köylerde görev yapan öğretmenlerin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenecektir.	İnşaat ve Emlak	İnsan Kaynakları
2	Özellikle kırsal kesimde görev yapan öğretmenlerin motivasyonlarını artırmaya yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
3	İlimizde mevcut ve ihtiyaç öğretmen sayısının sürekli izlenebilir hale gelmesi sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	İnsan Kaynakları

4	İnsan kaynakları yönetimi alanında karşılaşılan sorunları aşmak için tedbirler alınacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
5	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	İnsan Kaynakları

STRATEJİK HEDEF 3.3

Her kademedeki derslik başına düşen öğrenci sayılarını dikkate alarak yerleşim bölgelerinin ihtiyaç duyduğu yeni bina, eklenti ve ek derslik ihtiyaçlarını karşılamak, bakım, onarım ve donanım ihtiyaçlarını gidermek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI					
3,3,1	Okul öncesi	20	20	18	-10,00
3,3,2	İlkokul	24	24	22	-8,33
3,3,3	Ortaokul	24	24	22	-8,33
3,3,4	Genel Ortaöğretim	22	27	27	0,00
3,3,5	Mesleki ve Teknik Eğitim	30	22	27	22,73
YATIRIM PROGRAMINA ALINAN					
3,3,6	Derslik sayısı (tüm kademeler için)	688	298		-100,00
3,3,7	Ek derslik sayısı (tüm kademeler için)		196		-100,00
3,3,8	Eklenti sayısı (lojman, pansiyon, spor salonu)	50	56		
3,3,9	Onarım Sayısı	91	257		
YAPIMI TAMAMLANAN					
3,3,10	Derslik sayısı (tüm kademeler için)	255	174		-100,00
3,3,11	Ek derslik sayısı (tüm kademeler için)		196		-100,00
3,3,12	Eklenti sayısı (lojman, pansiyon, spor salonu)	39	25		-100,00
3,3,13	Onarım Sayısı	89	257		-100,00
TAMAMLANMA YÜZDESİ					
3,3,14	Derslik sayısı (tüm kademeler için)	37,06	58,38	75	28,47
3,3,15	Ek derslik sayısı (tüm kademeler için)		100	100	0,00
3,3,16	Eklenti sayısı (lojman, pansiyon, spor salonu)	78	44,64	65	45,61
3,3,17	Onarım Sayısı	97,8	100	100	0,00
DİĞER					
3,3,18	Spor salonu olan okul oranı		5	7	40,00
3,3,19	Çok amaçlı salonu olan okul oranı		9,5	10,5	10,53
3,3,20	Konferans salonu olan okul oranı		3,8	4,5	18,42
3,3,21	Kütüphanesi olan okul oranı		19,9	22	10,55
3,3,22	Yatırım amaçlı tahsis edilen bütçe ödeneğinin kullanım oranı (%)	63	39	70	79,49
FATİH PROJESİ					
3,3,23	Tablet dağıtılan okul sayısı		51	300	488,24
3,3,24	Tablet dağıtılan öğrenci sayısı		7379	9000	21,97

3,3,25	Tablet dağıtılan öğretmen sayısı		1692	3000	77,30
3,3,26	Etkileşimli tahta sayısı		1139	2500	119,49

Eğitimde çağın gerektirdiği koşullara fiziki ve teknolojik açıdan uyum sağlayarak yeni kurum, okul ve dersliklerin oluşturulması veya onarılması; teknolojik alt yapıyı eğitime adapte ederek zihinsel, bedensel ve sosyal açıdan öğrencilerimizin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

İlimizde derslik başına düşen öğrenci sayısı; Okul öncesi eğitimde 2013 yılında 20, 2014 yılında 20; ilkokulda, 2013 yılında 24, 2014 yılında 24; Ortaokulda, 2013 yılında 24, 2014 yılında da ise 24; Ortaöğretimde 2013 yılında 22, 2014 yılında 27; Mesleki ve Teknik Eğitimde 2013 yılında 30, 2014 yılında 22 olarak gerçekleşmiştir.

Yatırım programına alınan projeler; Derslik sayısı (tüm kademeler için)2013 yılı için 688 iken 2014 yılında 298'dir. Ek derslik sayısı (tüm kademeler için) 2014 yılında 196'dır. Eklenti sayısı (lojman, pansiyon, spor salonu) 2013 yılında 39, 2014 yılında 25'dir.Onarım sayısı 2013 yılında 89, 2014 yılında 257'dir.

İlimizde spor salonu olan okul oranı genele göre % 5, çok amaçlı salonu olan okul oranı % 9.5 , konferans salonu olan okul oranı % 3.8, kütüphanesi olan okul oranı % 19.9, yatırım amaçlı tahsis edilen bütçe ödeneğinin kullanım oranı 2013 yılında % 63 iken 2014 yılında % 39'dur.

Fatih Projesi kapsamında 51 okulda 7379 öğrenci ve 1692 öğretmene tablet bilgisayar dağıtılırken, 1139 derslikte etkileşimli tahta eğitime kazandırılmıştır.

Yeni okul, derslik, sosyal tesis ve teknolojik donanımlarla eğitimi en iyi şartlara taşıyarak ilimizdeki öğrencilerin gelişimleri ve eğitime erişimleri hedeflenmektedir.

TEDBİRLER

T/N	Tedbirler	Koordinatör Birim	Sorumlu Birim
1	Okulların ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının karşılanması sağlanacak. Derslik başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalaması hedeflenerek yatırım ortalamasının üzerinde olan bölgelerde yoğunlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler	İnşaat ve Emlak
2	Her türlü istatistikî bilginin elektronik ortamda toplanarak, değerlendirilmesi yapılacak ve bunlarla ilgili kurum bilgi ağı oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme	İnşaat ve Emlak
3	Okul arsalarının hazineye ait yerlerden çıkarılarak yatırıma hazır hale getirilecektir.	Strateji Geliştirme	İnşaat ve Emlak
4	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme Özel Büro	İnşaat ve Emlak
5	Derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi, eğitim kampüsü projelerinin hayata geçirilmesi için merkezi ve yerel düzeyde girişimlerde bulunulacaktır.	Strateji Geliştirme	İnşaat ve Emlak
6	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri,	Strateji Geliştirme	İnşaat ve Emlak

	<i>makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzeme ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.</i>	<i>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Destek</i>	
7	<i>Okul güvenliklerinin sağlanması için gerekli tedbirler (kamera sistemi, nizamiye vb...) alınacaktır.</i>	<i>Strateji Geliştirme Destek</i>	<i>İnşaat ve Emlak Strateji Geliştirme</i>
8	<i>Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.</i>	<i>Strateji Geliştirme Özel Eğitim ve Rehberlik Destek</i>	<i>İnşaat ve Emlak</i>
9	<i>Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	<i>İnşaat ve Emlak</i>
10	<i>İl milli eğitim müdürlüğüne ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.</i>	<i>Strateji Geliştirme Destek Eğitim Öğretim İle İlgili Bölümler</i>	<i>İnşaat ve Emlak</i>
11	<i>İl genelinde eğitim binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesi yapılacaktır.</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	<i>İnşaat ve Emlak</i>
12	<i>Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.</i>	<i>Strateji Geliştirme Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</i>	<i>İnşaat ve Emlak</i>

STRATEJİK HEDEF 3.4

Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarda katılımcılığa, işbirliğine ve paydaş memnuniyetine önem veren yönetim ve organizasyon modelini kurup verimli hale getirerek sürekliliğini sağlamak için stratejik planlama, toplam kalite yönetimi süreçlerine ve yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılımlarını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
AR-GE FAALİYETLERİNE KATILIM					
3,4,1	<i>Toplam kalite yönetimine ödül başvurusu yapan okul/kurum sayısı</i>		4	14	250,00
3,4,2	<i>İSO (kalite belgesi) sahip kurum sayısı</i>		1	6	500,00
3,4,3	<i>Müdürlüğümüzce yapılan proje sayısı (Ulusal)</i>		3	13	333,33
3,4,4	<i>Müdürlüğümüzce yapılan proje sayısı (Uluslararası)</i>		2	12	500,00
3,4,5	<i>Müdürlüğümüzce yapılan araştırma sayısı</i>		1	11	1.000,00

PAYDAŞ MEMNUNİYET					
KURUM İÇİ ÇALIŞANLARIN MEMNUNİYET DÜZEYİ (1-5 puan arası)					
3,4,6	Çalışanın işine/kurumuna bakışı		3,54	3,9	10,17
3,4,7	Çalışan-yönetim arası ilişkiler		3,5	4	14,29
3,4,8	Motivasyon		2,32	3,2	37,93
3,4,9	Kurum içi iletişim		2,76	3,5	26,81
3,4,10	Kurum imkânları/hizmetiçi eğitim		2,55	3,2	25,49
DİĞER					
3,4,11	İç paydaş memnuniyet düzeyi (15 soru ortalaması, 1-5 puan arası)		3,26	3,75	15,03
3,4,12	Dış paydaş memnuniyet oranı			3,75	#SAYI/0!
İŞ BİRLİĞİ					
3,4,13	İş birliği yapılan kamu kurumu sayısı		33	44	33,33
3,4,14	İş birliği yapılan sivil toplum kurumu sayısı		10	20	100,00
3,4,15	İş birliği protokolü sayısı		4	17	325,00

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarda eğitim ve insan kaynakları yönetiminde yönetim ilkesi ışığında toplam kalite ve stratejik yönetimi benimsemiş, AB uyum sürecinde kurumsal olarak kendini içeride ve dışarıda güncelleme kabiliyetine sahip, AB ülkeleriyle entegre, farklı kamu kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği halinde eğitime bu bakış açısıyla üretken bir soluk kazandıran bir anlayış hedeflenmektedir.

Hızla büyüyen Avrupa Birliğinde kültürler arası ve eğitim-öğretim alanındaki sistemler gerek ülke içerisinde gerekse ülkeler arasında önemli farklılıklar göstermektedir. Bu nedenle, farklı ülkeler ve bu ülkeler içerisindeki farklı sektörler; mesleki nitelikleri ve unvanları belirleyen ortak bir terminoloji oluşturamamışlardır. Diğer taraftan farklı ülkelerde edinilen tecrübeler paylaşılamamaktadır, hatta bir ülke içerisinde yapılan araştırmalar ve ortaya konan yeni gelişmeler o ülke içerisinde bile yeterince yaygınlaştırılmamaktadır.

Bu farklılıklardan doğan ortak sorunların üstesinden gelmek ve ortak zekâyı daha iyi kullanarak eğitim ve öğretim alanında AB'nin oluşturulmasına yardım etmek amacıyla; üye ülke kurumları arasında proje uygulanmasına karar verilmiştir. Bu projelerin amacı çok farklı kültürlerin oluşturduğu Avrupa Birliğinde kültürler arası diyalogun geliştirilerek Avrupa vatandaşlığı bilincinin oluşturulmasına katkı sağlamak, gelişen teknoloji ve bunları öğrenme metotlarının ülke içinde, ülkeler arasındaki yayılmasını sağlamaktır.

Bu bakış açısıyla Müdürlüğümüz tüm birimleriyle yapmış olduğu tüm faaliyetlerde gelişim, paylaşım ve entegrasyon düşüncesi ve eylemiyle hareket etmiştir.

İlimizde Toplam Kalite Yönetimi ödül sürecine ve kalite belgesi almak için müracaat eden kurum sayısı 5'tir. Müdürlüğümüzce 2014 yılında ulusal 3, uluslar arası 2 proje yürütülmüş olup, 1 araştırma gerçekleştirilmiştir.

Kurumiçi personelin memnuniyet düzeylerine yönelik anket çalışmasında yapılan değerlendirmede çalışanların memnuniyet düzeyleri 1-5 aralığında; kuruma bakış açısı 3.54, çalışan-yönetim ilişkileri 3.50, motivasyon 2.32, iletişim 2.76, imkanlar-eğitim başlığında 2.55 olarak gerçekleşmiştir.

Kurumumuz kamu kurumu ve STK'larla 14 protokol ve işbirliği gerçekleştirmiştir.

Üretken ve insanı baz alan yönetim anlayışıyla ilimiz eğitimine yeni bir soluk kazandırmak hedeflenmektedir.

TEDBİRLER

T/N	Tedbirler	Koordinatör Birim	Sorumlu Birim
1	AB hibe projelerinden etkin biçimde istifade edilmesi için AR-GE faaliyetlerine destek verilmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
2	Eğitimde kurum içi ve kurum dışı görüşler dikkate alınarak yerel çözümler ve politikalar üretilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
3	Yerel yönetimlerin yasal sorumluluklar çerçevesinde işbirliğinin ve eğitime katkı paylarının artırılması konusunda teşvik edilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
4	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için düzenli bir şekilde ihtiyaç analizi yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
5	AB projelerinde tüm personelin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
6	AB projelerinde tüm personelin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
7	Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
8	Tamamlanmış projelerin etkinliğini ölçen çalışmalar yapılacak ve projelerin sürdürülebilirliği için ilgili birimlerle koordineli olarak hareket edilecektir. Sonuçlanan projelerin iyi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği adına gereken çalışmalar yapılacak ve proje süreçleri en iyi şekilde izlenerek maksimum fayda sağlanması gerçekleştirilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
9	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımçılık ve işbirliği faaliyetleri artırılabilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
10	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların belirlenen hizmet ve kalite standartları ile kalite yönetim sisteminin kurulması ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleriyle kurumsal performansın izlenmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
11	Müdürlüğümüz Stratejik Planında belirlenen hedef ve göstergeler ile performans programı kapsamında belirlenen faaliyet-proje, hedefler, performans hedefleri ve performans göstergelerine dayalı geliştirilecek izleme sistemi ile birimlerin performansları izlenecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme

12	Müdürlüğümüze bağlı ilçe, okul-kurumların eğitimde karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
13	Belirli aralıklar halinde düzenli bir şekilde yapılmış araştırma ve analizlerden oluşan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması, gerekli her türlü analizin yapılarak dönemlik izleme raporları oluşturulması ve izleme sisteminin belirli bir sistematığe oturtularak sürdürülebilirliği sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme
14	Eğitimde kalitenin artırılmasına yönelik kurumlar ve sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Strateji Geliştirme

STRATEJİK HEDEF 3.5

Plan dönemi içerisinde her yıl müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların yarısında (%50) rehberlik ve denetimini yapmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
3,5,1	Rehberlik ve denetim yapılan okul ve kurum sayısı		401	604	50,62
3,5,2	Rehberlik ve denetim yapılan okul ve kurum oranı (%)		27,2	44,6	63,97

İlimiz eğitimine yön veren kurumumuzda rehberlik ve denetim işlemlerini geliştirilerek şeffaf, hesap verilebilir hale getirilmesi amaçlanmaktadır. 2014 yılında müdürlüğümüze bağlı 401 okul ve kurumda rehberlik ve denetim gerçekleştirilmiştir. Bu sayı genele oranlandığında rehberlik ve denetimi yapılan okul-kurum oranı % 27.2'dir. Eğitimde çağdaş, iç denetimi yapabilen ve üretken bir süreç geliştirebilmek hedeflenmektedir.

TEDBİRLER

T/N	Tedbirler	Koordinatör Birim	Sorumlu Birim
1	Okul veya kurum personelinin yeterlilik ve verimliliklerinin artırılmasına yönelik danışmanlık hizmetleri yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Maarif Müfettişleri
2	Yönetim çalışmalarının teftiş edilmesi, değerlendirilmesi ve aksaklıkların yerinde giderilmesine yönelik bilinçlendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Maarif Müfettişleri
3	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Maarif Müfettişleri
4	Kurumumuz ile ilgili valilik aleyhine açılan davaların kamu yararı ve kurum menfaatlerine hizmet edecek şekilde sonuçlanması için gerekli tedbirlerin alınacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Hukuk

5	Kurumiçi ve kurumlararası işleyişin sağlıklı olması için mevzuat ve hukuki konularda birimlere bilirkişilik yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İle İlgili Tüm Birimler	Hukuk
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------

STRATEJİK HEDEF 3.6

Müdürlüğümüzün alışmaları hakkında ilimiz kamuoyunu bilgilendirmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

G.N	Göstergenin Adı	GEÇMİŞ YILLAR		HEDEF	
		2013	2014	2019	Artış (%)
YILLIK BASILAN DOKÜMAN SAYISI (ÇALIŞMA SAYILARI)					
3,6,1	Afiş alışması		20	25	25,00
3,6,2	Broşür		30	30	0,00
3,6,3	e-Bülten		2	4	100,00
3,6,4	Dergi		3	4	33,33
3,6,5	Kitap		1	1	0,00
3,6,6	CD-DVD		4	5	25,00
ÖDÜLLENDİRME					
3,6,7	Web sitemizin ziyaret edilme sayısı		525036	550000	4,75
3,6,8	Basında çıkan haber sayısı		83	102	22,89

Gelişen teknolojiyi kurumumuzun insan kaynakları ve alt yapısına entegre ederek mevcut Őartlarımızdan maksimum verim alınmasını ve kurum içi – dışı en sağlıklı iletişim kanallarına ulaşmayı sağlamak.

Kurumumuzda 2014 yılında yapılan teknolojik ve görsel materyaller;20 afiş, 30 broşür, 2 e-Bülten, 3 dergi, 1 kitap ve 4 CD-DVD alışması gerçekleşmiştir. İnternet adresimiz 525.036 kişi tarafından ziyaret edilirken, kurumumuz 83 defa yerel ve ulusal basında haberleri yer almıőtir.

Kurumumuzun yaptığı veya yapmayı planladığı çalışmaları i ve dış paydaşlarımıza en hızlı ve güvenilir Şekilde ulaőtirması, ilimiz eğitiminde yaşanan gelişmeler ve halkımızın eğitime yönelik farkındalığının geliştirilmesi hedeflenmektedir.

TEDBİRLER

T/N	Tedbirler	Koordinatör Birim	Sorumlu Birim
1	Müdürlük iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir Şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.	Özel Büro	Bilgi İŞlem ve Eğitim Teknolojileri
2	Eğitim alanındaki geliŐmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaŐılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Bilgi İŞlem ve Eğitim Teknolojileri

3	<i>Enformasyon teknolojileriyle ilgili hizmet alımlarında bilişim sektöründeki artan rekabet ortamından yararlanılacaktır.</i>	<i>Strateji Geliştirme</i>	<i>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</i>
4	<i>Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi kapsamında personelin e-devlet uygulamalarının kullanımı ve teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.</i>	<i>Tüm Bölümler</i>	<i>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</i>
5	<i>Bilgi işlem ekibi ile veri tabanı güvenliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</i>	<i>Tüm Bölümler</i>	<i>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</i>
6	<i>Kurumsal iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.</i>	<i>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</i>	<i>Destek</i>

STRATEJİK PLANLAMA ÜST BELGELERİ (YASAL DAYANAKLAR)

- 10. Kalkınma Planı
- AB Müktesebatına Uyum Programı (Eğitim ve Kültür)
- TUBİTAK Vizyon:2023
- Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
- Bilgi Toplumu Stratejisi
- Millî Eğitim Strateji Belgesi
- 9.Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- 62. Hükümet Programı
- MEB Bütçe Raporu/Bütçe Projeksiyonlar
- Millî Eğitim İle İlgili Mevzuat
- Diğer (Plan, Program, Proje, Protokol ...)

4. MAALİYETLENDİRME

TEMA 1		EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM				
STRATEJİK AMAÇ 1	CARİ YIL	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI	2018 YILI	2019 YILI
HEDEF 1.1	10.548,65	145.492,54	155.677,02	165.017,64	173.268,52	180.199,26
HEDEF 1.2	10.548,65	42.392,54	45.360,02	48.081,62	50.485,70	52.505,13
HEDEF 1.3	0,00	50.000,00	53.500,00	56.710,00	59.545,50	61.927,32
AMAÇ 1'İN TOPLAMI	21.097,30	237.885,08	254.537,04	269.809,26	283.299,73	294.631,71
TEMA 2		EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE				
STRATEJİK AMAÇ 2	CARİ YIL	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI	2018 YILI	2019 YILI
HEDEF 2.1	31.645,95	167.177,63	178.880,06	189.612,86	199.093,51	207.057,25
HEDEF 2.2	52.743,25	100.962,71	108.030,10	114.511,91	120.237,50	125.047,00
HEDEF 2.3	60.000,00	74.800,00	80.036,00	84.838,16	89.080,07	92.643,27
HEDEF 2.4	0,00	14.560,00	15.579,20	16.513,95	17.339,65	18.033,24
HEDEF 2.5	0,00	13.450,00	14.391,50	15.254,99	16.017,74	16.658,45

AMAÇ 2'NİN TOPLAMI	144.389,20	370.950,34	396.916,86	420.731,87	441.768,46	459.439,20
TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE					
STRATEJİK AMAÇ 3	CARİ YIL	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI	2018 YILI	2019 YILI
HEDEF 3.1	0,00	101.464,30	108.566,80	115.080,81	120.834,85	125.668,24
HEDEF 3.2	0,00	242.356,00	259.320,92	274.880,18	288.624,18	300.169,15
HEDEF 3.3	51.737.977,73	55.877.015,95	59.788.407,06	63.375.711,49	66.544.497,06	69.206.276,95
HEDEF 3.4	37.633,00	106.643,64	114.108,69	120.955,22	127.002,98	132.083,10
HEDEF 3.5	482.322,58	520.908,39	557.371,97	590.814,29	620.355,01	645.169,21
HEDEF 3.6	0,00	25.000,00	26.750,00	28.355,00	29.772,75	30.963,66
AMAÇ 3'ÜN TOPLAMI	52.257.933,31	56.873.388,27	60.854.525,45	64.505.796,98	67.731.086,83	70.440.330,30
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	Maaş ödemeleri, sosyal yardımlar, il dışı görev yollukları, kıdem tazminatları, ikramiyeler, araç bakım giderleri, tüketime yönelik giderler, haberleşme giderleri					
	CARİ YIL	2015 YILI	2016 YILI	2017 YILI	2018 YILI	2019 YILI
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ TOPLAMI	32.252.801,77	39.841.980,71	42.630.919,36	45.188.774,52	47.448.213,25	49.346.141,78
PLAN DÖNEMİ TOPLAMI	84.676.221,58	97.324.204,41	104.136.898,72	110.385.112,64	115.904.368,27	120.540.543,00

D. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması için izleme, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi amacıyla değerlendirme çalışmaları yapılacaktır. İzleme ve değerlendirme; planın gözden geçirilmesi, performans değerlendirilmesi ve ölçümü, sonuçların izlenmesi ve sürekliliğin sağlanması aşamalarından oluşacaktır. Bu amaçla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde "Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi" oluşturulmalıdır.

İzleme değerlendirme ekibi Strateji Geliştirme Hizmetleri bölümünden sorumlu müdür yardımcısı başkanlığında aşağıdaki birim yetkililerinden oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLAN İZLEME DEĞERLENDİRME EKİBİ

S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	KOMİSYON
1	TURAN BAĞAÇLI	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	AHMET YANDIRMAZ	Özel Büro	Şube Müdürü	Üye
3	ÇİĞDEM HOPUR	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Şube Müdürü	Üye
4	YILMAZ TUĞRA	Strateji Geliştirme Bölümü	Şube Müdürü	Üye
5	HÜCCET VURAL	AR-GE	Stratejik Plan Koordinatörü	Üye
6	TUNÇ AĞAVER	AR-GE	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
7	YÜCEL GÖZCÜ	AR-GE	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
8	ENGİN ÇELEBİ	AR-GE	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
9	MESUT ARAS	AR-GE	Stratejik Planlama Ekibi	Üye

Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını “İzleme ve Değerlendirme Ekibi”ne gönderecektir.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">• 1 Aralık-30 Haziran tarihleri arasında gerçekleşen faaliyetlerin, performans göstergelerine göre hedeflere ulaşıp ulaşılmaması birimler/bölmeler tarafından belirlenecek ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibine sunulacaktır.• Eğitim öğretim faaliyetlerini içeren performans göstergeleri eğitim öğretim yılı sonu verileri şeklinde oluşturulacaktır.	Ocak-Haziran dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">• 1 Temmuz -31 Aralık tarihleri arasında gerçekleşen faaliyetlerin, performans göstergelerine göre hedeflere ulaşıp ulaşılmaması birimler/bölmeler tarafından belirlenecek ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibine sunulacaktır.• Eğitim öğretim faaliyetlerini içeren performans göstergeleri eğitim öğretim yılı birinci dönemine ait verileri içerecek şekilde oluşturulacaktır.• Yılsonu değerlendirme raporu; tamamlanmış eğitim öğretim yılının verileri ile eğitim öğretimden bağımsız olan faaliyetlerde ise cari yılın verilerini içerecektir.	Temmuz Aralık dönemi

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, birimlerden gelen altı aylık performans değerlendirmelerini konsolide ederek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflerle ne derece örtüşüğünü, rapor halinde İl Millî Eğitim Müdürüne sunacak, gelen kararlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunulacaktır.

Böylece, planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı tespit edilerek, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile idare performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

Planların yapılmasından ziyade değerlendirilmesi daha önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde AR-GE İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır. Stratejik planın ilgili birim amiri tarafından takip edilmesi ise gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

E. KAYNAKLAR

- *Zeynal, A., 2011. Selçukludan Günümüze Erzurum Eğitim Kurumları Tarihi, Erzurum İl Özel İdaresi Yayınları.*
- *Erzurum Valiliği İnternet Sitesi (www.erkurum.gov.tr)*
- *Erzurum Büyükşehir Belediyesi İnternet Sitesi (www.erkurum.bel.tr)*
- *Türkiye Ekonomi Politikalar Araştırma Vakfı, Ekonomik Etki Değerlendirme Çalışması Eylül 2011 raporu.*
- *Türkiye İstatistik Kurumu, Seçilmiş Göstergelerle Erzurum 2012 Kitabı; ISBN 978-975-19-5823-5*
- *Erzurum Bilgi Notu, Kuzeydoğu Anadolu Kalkınma Ajansı 2014 Yayını.*
- *Erzurum İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Eğitim-Öğretim ve Yönetim Faaliyetleri Rehberlik ve Denetim Raporu, Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı, Ekim 2013. Ankara*

F. EKLER

EK 1: Paydaş Analizi (Paydaş Önem Derecesi)

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
ERZURUM VALİSİ		X		İlin mülki idari amiri	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
BÜYÜKŞEHİR BELEDİYE BAŞKANI		X		Yerel yönetim otoritesi	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	X			Kurum idari amiri	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI		X		Bağlı olduğumuz üst idare	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ	X		X	İlçe eğitim otoritesi	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
OKUL VE KURUM MÜDÜRLERİ	X		X	Hizmet üreten ve alan	3	3	İzle, Gözet
ÖĞRENCİLER	X		X	Hedef kitle	2	2	İzle, Gözet
OKUL AİLE BİRLİKLERİ	X			Okulları işlevsel olarak destekleyen oluşum	1	2	İzle, Gözet
EĞİTİM SENDİKALARI		X		Eğitim öğretime yönelik hizmet sunan	4	2	Bilgilendir, Gözet
MUHTARLAR		X		Mahalli idare birimi	2	1	İzle, Gözet
SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar, Ticaret Odası...)		X		Gönüllü eğitim destekçileri	2	2	İzle, Gözet
KAMU KURUMLARI (Valilik,		X		Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik,	1	2	İzle, Gözet

Büyükşehir Belediyesi, İlçe Belediyeleri, Kaymakamlıklar, Gençlik Spor İl Müd., Emniyet Müd., İşkur, Kültür Müd.,KUDAKA, Sağlık Müd.,....vb)				sosyal, ulaşım, ... vb. alanlarda hizmet sunan kamu kurumları			
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI		X		Eğitim öğretim hizmeti sunan özel kuruluşlar	1	2	İzle, Gözet
ÜNİVERSİTELER (ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ ve ETÜ)		X		Eğitim öğretime bilimsel destek sağlayan üst eğitim kurumu	3	3	İzle, Gözet
KURUM ÇALIŞANLARI	X			Hizmet sunan	4	2	Bilgilendir, Gözet
ÖĞRETMENLER	X			Eğitim hizmetinin en önemli üyesi, Hizmet alan ve sunan	4	2	Bilgilendir, Gözet
VELİLER		X		Hizmet alan	2	2	İzle, Gözet
YEREL MEDYA		X		Hizmetlerin duyurulmasında ve farkındalık oluşturmada katkı sunan	4	3	Bilgilendir, Gözet
BÖLGE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ (TÜBİTAK Projeleri Bölge İlleri, 10 il)		X		TÜBİTAK projeleri ve benzer iş birlikleri, tecrübe paylaşımı	3	3	İzle, Gözet

EK 2: Paydaş Görüş Alma Yöntemi

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
ERZURUM VALİSİ	Bilgilendir, Birlikte çalış	Yüz Yüze Görüşme	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	30dak.
BÜYÜKŞEHİR BELEDİYE BAŞKANI	Bilgilendir, Birlikte çalış	Yüz yüze görüşme	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	30 dak.
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	Bilgilendir, Birlikte çalış	Yüz yüze görüşme	STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ	30 dak.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	Bilgilendir, Birlikte çalış	Dış paydaş anketi	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 hafta
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ	Bilgilendir, Birlikte çalış	Odak grup görüşmesi/iç paydaş anketi/ SWOT analiz çalıştay	STRATEJİK PLAN ÜST KURUL	2 saat/2 hafta/1 gün
OKUL VE KURUM MÜDÜRLERİ	İzle, Gözet	İç paydaş anketi/SWOT analiz çalıştay	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 hafta/1 gün
ÖĞRENCİLER	İzle, Gözet	Odak grup görüşmesi	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 saat
OKUL AİLE BİRLİKLERİ	İzle, Gözet	SWOT Analiz Çalıştay	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 hafta
EĞİTİM SENDİKALARI	Bilgilendir, Gözet	Yapılandırılmış Mülakat/ SWOT Analiz Çalıştay	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 saat/1 gün
SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar, Ticaret Odası...)	İzle, Gözet	SWOT Analiz Çalıştay	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 hafta/1 gün
KAMU KURUMLARI (Valilik, Büyükşehir Belediyesi, İlçe	İzle, Gözet	Dış Paydaş Anketi /SWOT Analiz Çalıştay	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 saat/1 gün

Belediyeleri, Kaymakamlıklar, Gençlik Spor İl Müd., Emniyet Müd., İşkur, Kültür Müd.,KUDAKA, Sağlık Müd.,.....vb)				
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	İzle, Gözet	SWOT Analiz Çalıştay	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	1 gün
ÜNİVERSİTELER (ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ ve ETÜ)	İzle, Gözet	Yapılandırılmış Mülakat/SWOT Analiz Çalıştay	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 saat/1 gün
KURUM ÇALIŞANLARI	Bilgilendir, Gözet	Kurum Memnuniyet Anketi/ SWOT Analizi Çalıştay/Doküman İnceleme	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	1 hafta/1 gün/ 1 ay
ÖĞRETMENLER	Bilgilendir, Gözet	İç Paydaş Anketi	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	1 hafta
VELİLER	İzle, Gözet	SWOT Analiz Çalıştay	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	1 gün
YEREL MEDYA	Bilgilendir, Gözet	SWOT Analiz Çalıştay	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	1 gün
BÖLGE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ (TÜBİTAK Projeleri Bölge illeri, 10 il)	İzle, Gözet	Dış Paydaş Anketi	STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	2 saat

EK 4: İ Paydaş Anket Sonuçları

SORU NO	SORULAR	VERİLEN CEVAPLAR SAYI VE YÜZDE OLARAK															ORTALAMA DEĞER										
		5 PUAN					4 PUAN					3 PUAN						2 PUAN					1 PUAN				
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f		%	f	%	f	%					
1	İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼, size yönelik yapmış olduğu iş ve işlemlerinde Şeffaf ve objektif Şekilde davranır.	515	23	642	29	539	25	245	11	256	12	3,42															
2	Eğitimde iyi uygulamalar İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ tarafından yazılı ve szl¼ olarak takdir edilir.	390	18	582	26	519	24	329	15	379	17	3,13															
3	öneri ve Őikayyetleriniz İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ tarafından dikkate alınır.	394	18	625	29	561	26	337	15	275	13	3,24															
4	İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ yöneticileri ve çalışanları görev tanınımdaki alana hkimdir.	368	17	701	32	587	27	300	14	227	10	3,31															
5	İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder.	450	21	700	32	558	26	293	13	180	8	3,43															
6	İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ tarafından t¼m duyurular ilgili lere zamanında iletilir.	603	28	679	31	473	22	262	12	166	8	3,59															
7	İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.	428	20	645	30	572	26	297	14	242	11	3,33															
8	İhtiyacima yönelik olarak yeterli sayıda hizmeti eğitim faaliyeti d¼zenlenmektedir.	450	21	609	28	529	24	299	14	291	13	3,29															
9	Mahalli ve merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılabiliyorum.	589	27	601	28	467	21	260	12	265	12	3,45															
10	İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.	438	20	737	34	553	25	270	12	191	9	3,44															
11	Eğitim ve öğretimin planlanmasında paydaşların gr¼ř¼ dikkate alınır.	317	15	581	27	594	27	381	18	301	14	3,11															
12	İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼n¼n önemli stratejilerini ve hedeflerini biliyorum.	321	15	586	27	619	28	340	16	316	14	3,12															
13	Kendimi, Millî Eğitim Teşkilatının değerli bir üyesi olarak görmekteyim.	643	29	495	23	441	20	286	13	319	15	3,39															
14	Eğitim-ğretim s¼recine velli katılımı yeterli d¼zeydedir.	192	9	331	15	526	24	547	25	591	27	2,54															
15	İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ faaliyetleri hakkında yeterli kadar bilgi sahibi olabiliyorum.	299	14	608	28	631	29	352	16	286	13	3,13															