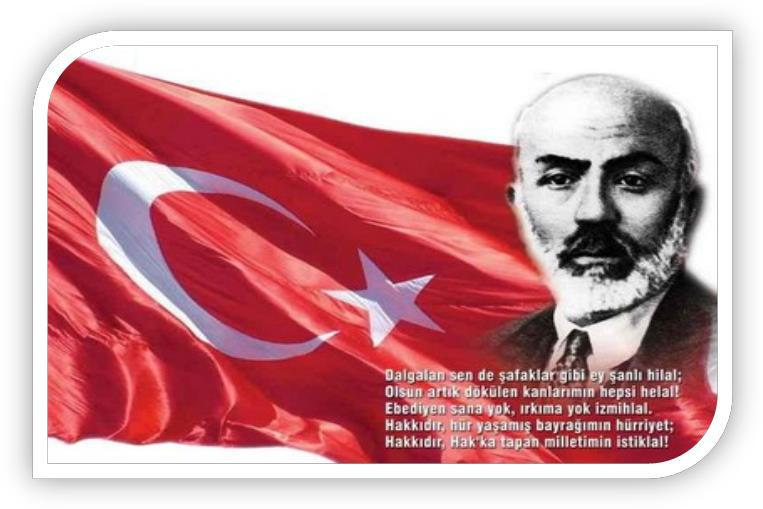




***"En mühim ve feyizli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur.***

***Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır ya da onu esaret ve sefalete terk eder.’’***

***M. Kemal ATATÜRK***



**İSTİKLAL MARŞI**

Korkma, sönmez bu Şafaklarda yüzen al sancak Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak. O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!

O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal! Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu Şiddet, bu celâl? Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal. Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yasadım, hür yasarım; Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım! Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, asarım. Yırtarım dağları, enginlere sığmam, tasarım

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar. Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var. Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar, Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın; Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın-Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın, Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı! Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı. Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı. Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda? Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda! Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda, Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, sudur ancak emeli: Değmesin mad' bedimin göğsüne nâr-mahrem eli! Bu ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli-

Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecde ile bin secde eder -varsa- tasım.

Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yasım; Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım; O zaman yükselerek arsa değer belki basım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey sanlı hilâl! Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl. Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl; Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet, Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

***Mehmet AKİF ERSOY***



**ÖNSÖZ**

Çok hızlı bir değişimin ve gelişimin yaşandığı dünyamızda, her alanda olduğu gibi yönetim alanında da yeni yaklaşımlar ortaya çıkmakta ve kurumsal başarının sağlanmasında etkili olan bu yaklaşımları benimsemek günümüz toplumunda gün geçtikçe daha da önem kazanmaktadır. Gelişimin bir parçası olan stratejik yönetim ve kalite anlayışının hızla değer kazanması ve olumlu etkilerinin zaman içerisinde daha da belirginleşmesiyle birlikte tüm kurumlarda stratejik planlama süreci hâkim olmaya başlamıştır.

Stratejik planlama sürecinin sonucu olarak kamu hizmetlerinin; daha nitelikli ve az maliyetli bir biçimde sunulmasını sağlamak ve bu hizmetleri daha denetlenebilir kılmak amacıyla kamunun yeniden yapılandırılmasına yönelik çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Ülkemizde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nda belirtilen stratejik planlama çalışmaları, bu düzenlemeler arasında önemli bir yere sahiptir.

Stratejik planlamanın amacı; kurum kültürünün ve kimliğinin oluşumuna katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurum içinde uzak görüş yaklaşımını teşvik etmek, kurum çalışanlarının değişime ayak uydurmalarını sağlamak, alternatifleri ortaya koymak, yükün hep birlikte omuzlanmasını sağlamak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır.

Eğitim planlamasının amacı eğitim sektöründeki problemlerin ortadan kaldırılması için düşünülen çözüm yollarının sonuçlarını kestirmek, uzun dönemli bir planın genel çerçevesini hazırlamak, söz konusu genel çerçeveye dayalı amaçları saptamak ve bu amaçları gerçekleştirmek için ayrıntılı bir plan hazırlamak ve işlevsel hale getirmektir.

Bu amaca ulaşabilmek için ilimizin eğitimdeki amaç ve hedeflerinin yer aldığı İl Milli Eğitim stratejik planın hazırlanarak uygulanması büyük önem taşımaktadır. Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırladığı 2015-2019 Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nda yer alan hedeflerin kararlılıkla gerçekleşeceğine inanıyor, Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü yönetici ve çalışanları ile planın hazırlanmasında katkı sağlayan tüm stratejik plan ekiplerini tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

***Dr. Ahmet ALTIPARMAK***

***ERZURUM VALİSİ***



**SUNUŞ**

21. yüzyılda meydana gelen hızlı teknolojik gelişme ve değişmelere bağlı olarak insan ihtiyaçları ve beklentileri değişmiştir. Bu süreçte sürekli olarak artan rekabet ortamı ve küreselleşme karşısında, kamu kurum ve kuruluşları; stratejik kararlar alma faaliyetlerine daha fazla önem vermek zorunda kalmıştır.

Stratejik planlama, bir kurumda görev yapan her kademedeki personelin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütününü oluşturur. Stratejik planlama, şu anda alınacak kararların geleceği ile ilgilenir. Gelecekte arzu edilen durumu ve ona ulaşmanın yollarını tasarlar. Mevcut kaynakların eğitimsel ihtiyaçların giderilmesi amacıyla dengeli bir dağılımını yapmak, ancak iyi bir planlamayla gerçekleştirilebilir. Eğitim sistemini planlamadan, ülkenin kalkınmasını sağlamak mümkün değildir.

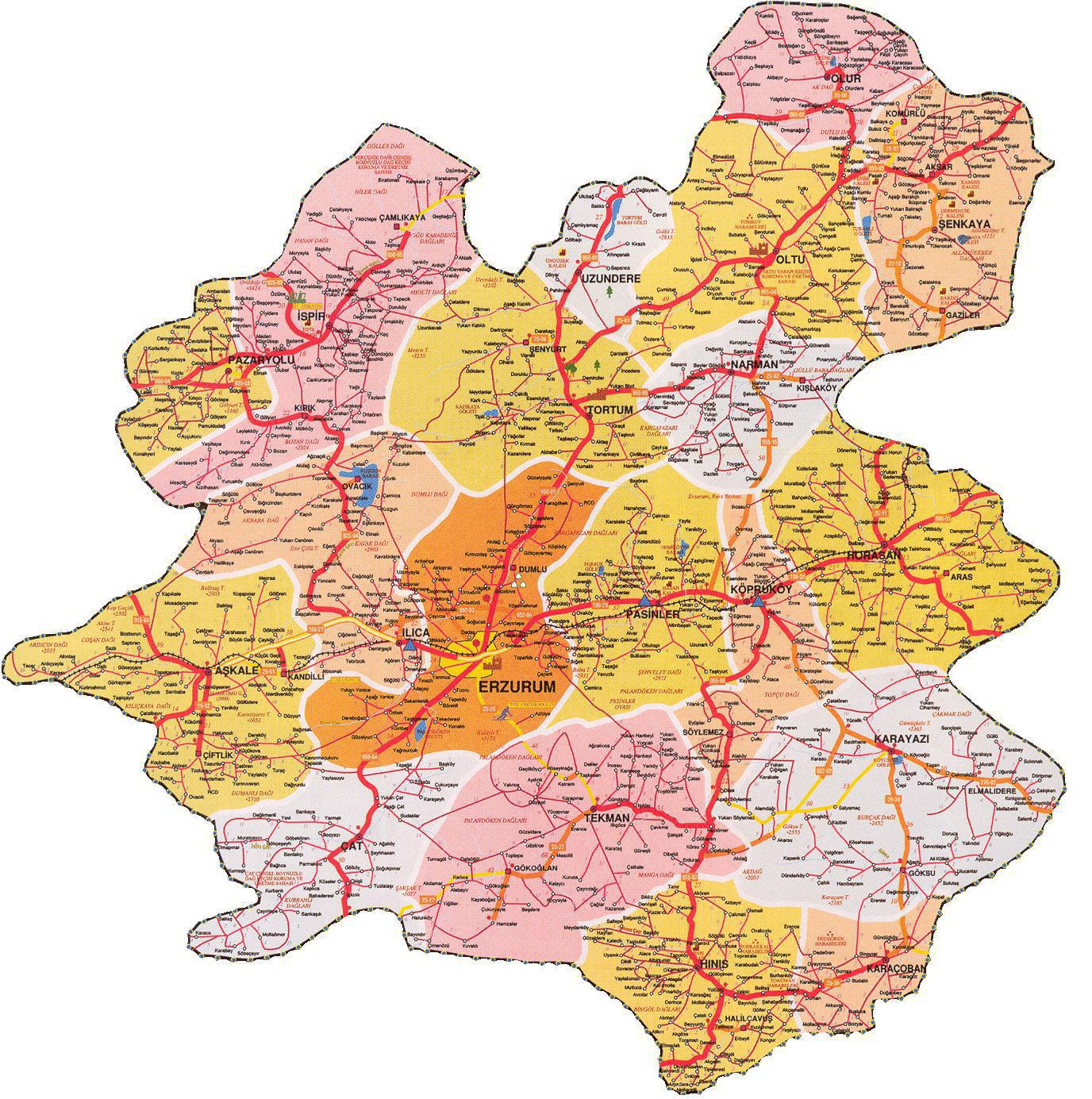
Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan 2015-2019 İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesi, iyileştirilmesi, verimliliğin artırılması; eğitim kurumlarımızın fiziksel ve donanım yeterliliklerinin geliştirilmesi; hizmetiçi eğitim yoluyla okullarımızda eğitim-öğretim kalitesinin artırılması; çalışanlarımıza kalite bilincinin kazandırılması için İlimizin tüm kaynaklarını harekete geçirilmesi ve yaygın eğitim yoluyla İlimizde yaşayan her bireyin eğitim olanaklarından yararlanmalarının sağlaması amaçlanmaktadır.

2015-2019 Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nda yer alan tüm faaliyetler; Atatürk İlke ve İnkılâpları, Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, ilgili programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda belirlenmiştir.

Hazırlanan Stratejik Planın İlimizin eğitimde marka bir şehir olmasına destek olacağına inanıyor, bu çalışmada emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

***Yüksel ARSLAN***

***İl Millî Eğitim Müdürü***



**ERZURUM İLİ SİYASİ HARİTASI**

|  |  |
| --- | --- |
| **İÇİNDEKİLER** |  |
| [TABLOLAR DİZİNİ ..........................................................................................................................................](#page9) | [ix](#page9) |
| [ŞEKİLLER DİZİNİ ..............................................................................................................................................](#page10) | [x](#page10) |
| [EKLER .............................................................................................................................................................](#page10) | [x](#page10) |
| [GİRİŞ .............................................................................................................................................................](#page11) | [xi](#page11) |

1. [HAZIRLIK ÇALIŞMALARI](file:///C:/Users/Hp/Desktop/STRATEJÄ°K%20PLANLAMA%20DOSYASI/STRATEJÄ°K%20PLAN%202015/PLAN%202015-19/ERZURUM%20PLAN%209%20MART.doc%23_Toc413657777)

[1. STRATEJİK PLAN YAPMANIN YASAL DAYANAĞI](#page14) [14](#page14)

[2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI](#page16) [16](#page16)

[B. DURUM ANALİZİ](file:///C:/Users/Hp/Desktop/STRATEJÄ°K%20PLANLAMA%20DOSYASI/STRATEJÄ°K%20PLAN%202015/PLAN%202015-19/ERZURUM%20PLAN%209%20MART.doc%23_Toc413657780)

[1. TARİHİ GELİŞİM](#page22) [22](#page22)

[2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ](#page23) [23](#page23)

[3. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER](#page28) [28](#page28)

[4. PAYDAŞ ANALİZİ](#page31) [31](#page31)

[5. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ](#page32) [32](#page32)

[5.1 Kurum İçi Analiz](#page32) [32](#page32)

[5.1.1 Beşeri kaynaklar](#page32) [32](#page32)

[5.1.2 Teknolojik Durum](#page37) [37](#page37)

[5.1.3 Mali Durum](#page38) [38](#page38)

[5.1.4 Kuruluşun Yapısı](#page44) [44](#page44)

[5.1.5 Kurum Kültürü](#page47) [47](#page47)

[5.2 Kurum Dışı Analiz (Çevre Analizi)](#page48) [48](#page48)

[5.2.1 Politik ve Hukuki Durum](#page48) [48](#page48)

[5.2.2 Ekonomik Durum](#page48) [48](#page48)

[5.2.3 Sosyolojik Durum](#page49) [49](#page49)

[5.2.4 Teknolojik durum](#page52) [52](#page52)

[5.2.5 Ekolojik Durum](#page52) [52](#page52)

[5.3 SWOT ANALİZİ](#page53) [53](#page53)

[6. GELİŞİM ALANLARI](#page60) [60](#page60)

[7. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ](#page62) [62](#page62)

[C. GELECEĞE YÖNELİM](file:///C:/Users/Hp/Desktop/STRATEJÄ°K%20PLANLAMA%20DOSYASI/STRATEJÄ°K%20PLAN%202015/PLAN%202015-19/ERZURUM%20PLAN%209%20MART.doc%23_Toc413657801)

MİSYON [65](#page65)

VİZYON [66](#page66)

[TEMEL DEĞERLER](#page67) [67](#page67)

[1. TEMALAR](#page68) [68](#page68)

[2.STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER](#page69) [69](#page69)

[3. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE TEDBİRLER](#page71) [71](#page71)

[3.1 TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM](#page71) [71](#page71)

[3.2 TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE](#page82) [82](#page82)

[3.3 TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE](#page94) [94](#page94)

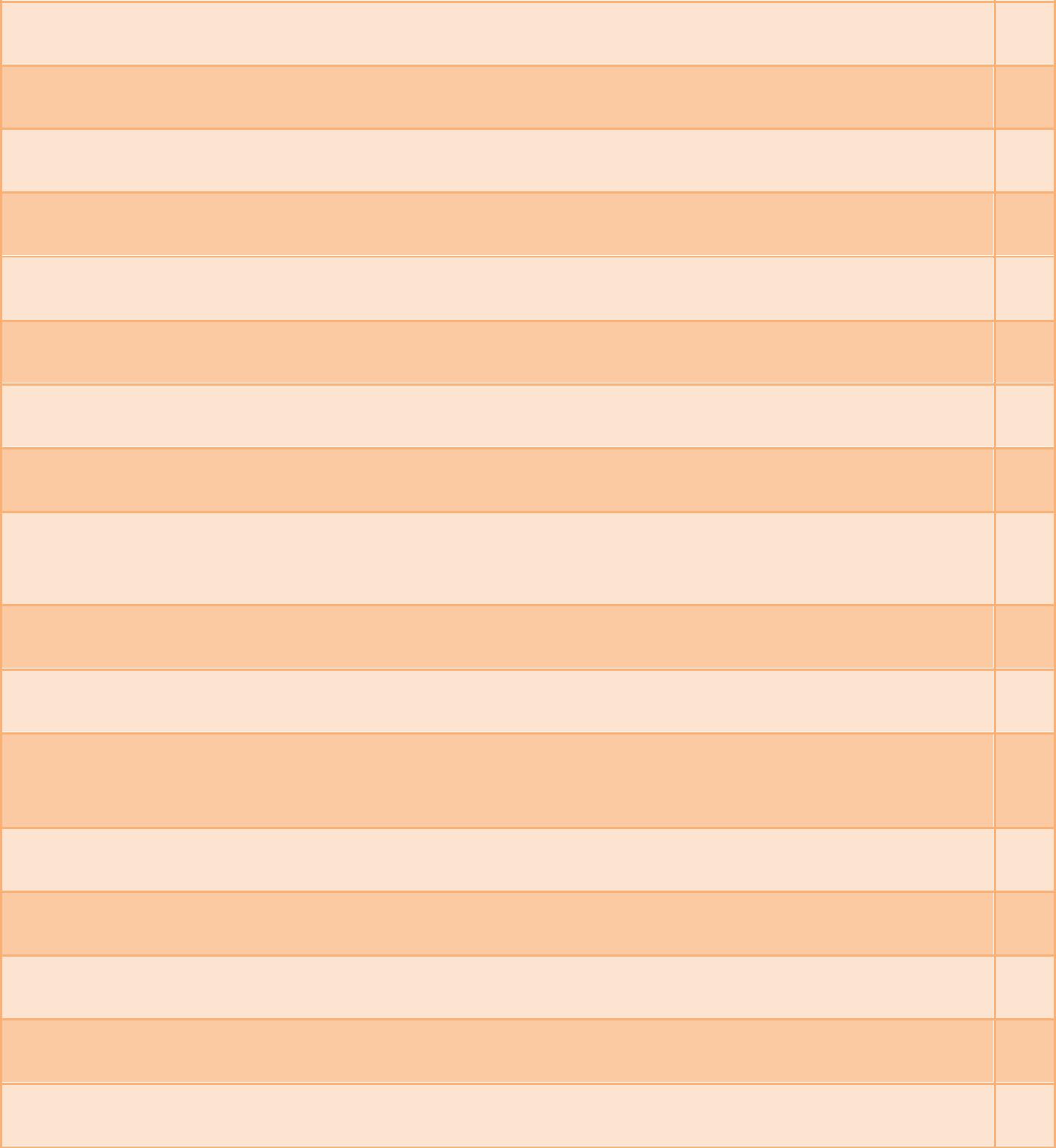
[4. MAALİYETLENDİRME](#page106) [106](#page106)

[D. İZLEME VE DEĞERLENDİRME](#page108) [108](#page108)

[E. KAYNAKLAR](#page111) [111](#page111)

[F. EKLER](#page111) [111](#page111)

**TABLOLAR DİZİNİ**



*Tablo 1: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mevzuat Analiz Tablosu*

*Tablo 2: Son üç yıl Erzurum geneli örgün eğitim öğrenci sayısı*

*Tablo 3: Son üç yıl Erzurum’da görev yapan öğretmen sayısı*

*Tablo 4: Son üç yıl derslik sayısı*

*Tablo 5: Son üç yıl derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı*

*Tablo 6: İl geneli açılan kurslar ve bu kurslara katılan kursiyer sayısı*

*Tablo 7: Kurum personel sayısı ve eğitim düzeyleri*

*Tablo 8: İl Milli Eğitim Müdürlüğü teknoloji envanteri*

*Tablo 9: İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm kurumlara ait bilgisayar sayıları ve kullanım oranları*

*Tablo 10: Eğitim öğretim yıllarına göre il geneli öğrenci başına düşen harcama detayları*

*Tablo 11: Sosyal Destek Programı (SODES) kapsamında alınan proje destekleri*

*Tablo 12: Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlar 2012, 2013 yılı hibe desteği kazanan uluslararası projeler*

*Tablo 13: Kademelerine göre son üç yıl okul sayıları*

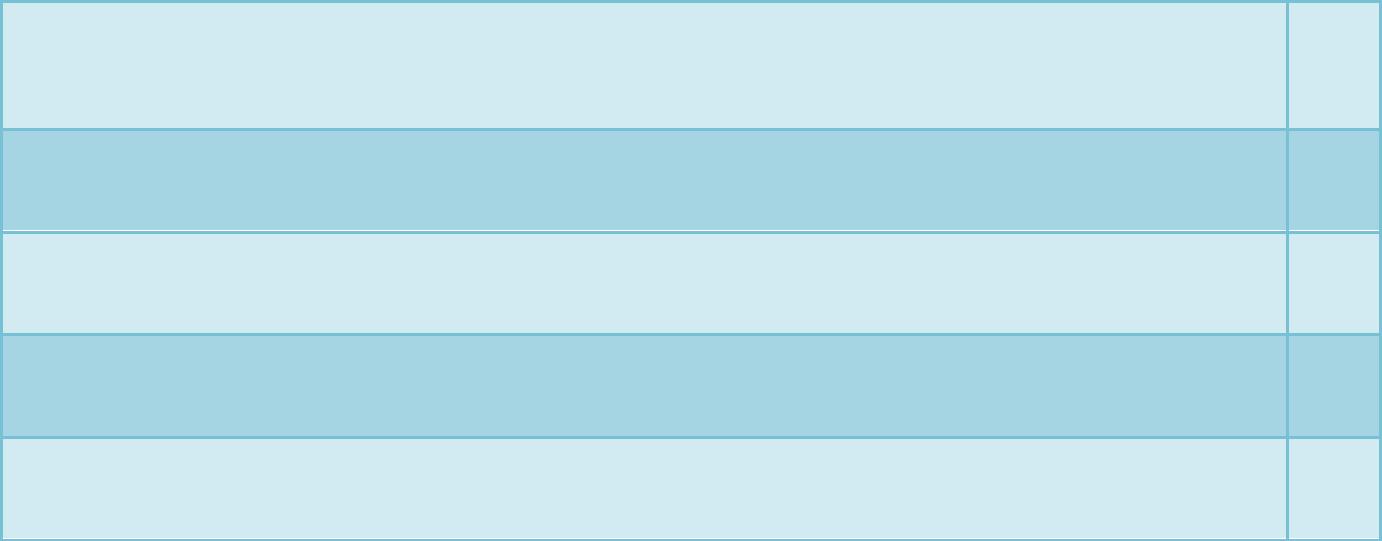
*Tablo 14: Erzurum İli 2013 Yılı İlçelere göre nüfus sayıları*

*Tablo 15: 2013 Yılı Erzurum okuma yazma istatistikleri*

*Tablo 16: Son 3 yıl Erzurum okuma yazma istatistikleri*

*Tablo 17: Erzurum internet kullanım oranı*

**ŞEKİLLER DİZİNİ**



*Şekil 1: Son dört yıl il geneli taşımalı ilköğretim ve ortaöğretimden yararlanan öğrenci oranları ve öğrenci başı maliyet grafiği*

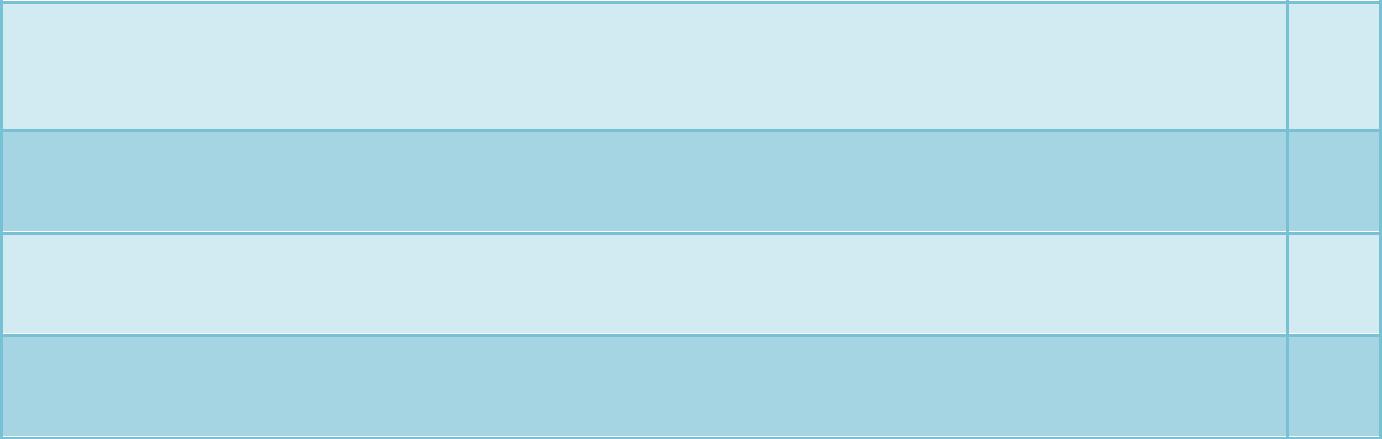
*Şekil 2: Organizasyon şeması*

*Şekil 3: İşgücüne katılım, işsizlik, tarım dışı işsizlik ve istihdam oranları (TÜİK 2012)*

*Şekil 4: Erzurum 6 yıllık alınan göç sayıları*

*Şekil 5: Erzurum 6 yıllık verilen göç sayıları*

**EKLER**

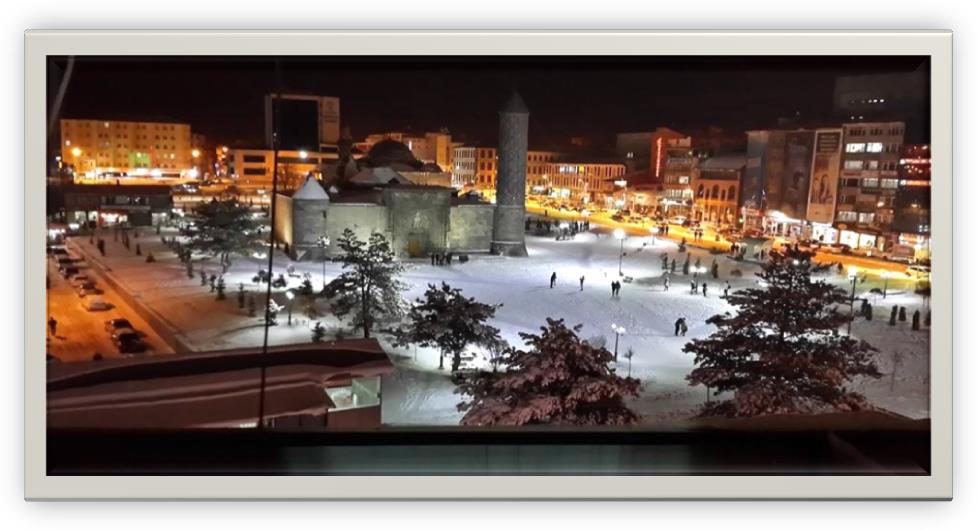


*EK 1: Paydaş Analizi (Paydaş Önem Derecesi)*

*EK 2: Paydaş Görüş Alma Yöntemi*

*EK 3: Kurum İçi Çalışan Memnuniyet Anket Sonuçları*

*EK 4: İç Paydaş Anket Sonuçları*



**GİRİŞ**

Dünyada eğitim öğretim alanında hızla değişen şartlar, daha fazla “stratejik yönetim” ve daha az “geleneksel planlama” gerektirmektedir.

Bu değişim, kurumların çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde iç değişkenlerini sürekli geliştirerek rekabetçi ortamda vizyonuna erişme çabasıdır. Bu süreç dışında kalan kurumlar zaman içinde yok olma tehlikesi ile karşı karşıya kalacaklardır. Stratejik yönetim süreci, organize bir şekilde ve toplumsal dönüşümlerin değişen çevresel koşullara niteliğini kaybetmeden kurumların bu şartlara uyum sağlamasını amaçlar.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedeflemektedir. Stratejik planlama sayesinde yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliği, kamu yönetimine etkinlik kazandıracaktır. Girdiler ve çıktılar yerine sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık, ihtiyaçlara cevap veren bir araç olarak stratejik planlama, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol

Kanunu ile kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında tüm paydaşların katılımı sağlanmaya çalışılmış, paydaşların görüş ve önerilerine de dikkate alınmıştır.

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesi sırasında öncelikle aşağıdaki mevzuatlar temel alınmıştır:

* 24.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
* 22.12.2005 tarih ve 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
* 26.05.2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
* Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
* Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
* Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik

“Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı”nın uygulanması 1 Şubat 2015 tarihinde başlayacak ve 31 Aralık

2019 tarihinde sona erecektir.

Stratejik Plan; 4 bölümden oluşmaktadır.

**B**İ**R**İ**NC**İ **BÖLÜMÜNDE,** Stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlıksüreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetlerle ilgili bilgiler verilmektedir.

İ**K**İ**NC**İ **BÖLÜMÜNDE,** durum analizi kapsamında Milli Eğitim Müdürlüğünün tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri, paydaş analizi (iç ve dış paydaşlar, yararlanıcılar), kurum içi analiz ve çevre analizine yer verilmiştir.

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜMÜNDE**,Geleceğe Yönelim kapsamında misyon, vizyon,temel değerler, temalar,stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile izlenecek politika ve stratejiler yer almaktadır.

**DÖRDÜNCÜ BÖLÜMÜNDE,** Müdürlüğümüz stratejik planı izleme ve değerlendirme yaklaşımı

ifade edilmektedir.

***Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü***

***Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi***



**1. STRATEJİK PLAN YAPMANIN YASAL DAYANAĞI**

‘’5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nda kamu idarelerine’’ Kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izlemesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama görevi verilmiştir. Kanuna ek olarak

* 26.05.2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
* Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, (DPT)
* Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın 16.09.2013 tarih ve 2013/26 Sayılı Genelgesi ile MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı

Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı kalkınma planları, proğramalar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle 2015-2019 yıllarını içeren stratejik planın hazırlanmış ve 2015 Ocak ayında bu plan kamuoyu ile paylaşılmıştır.

**Stratejik plan hazırlanması sırasında aşağıdaki üst politika belgelerinden yararlanılmıştır;**

* Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Taslağı
* Millî Eğitim Strateji Belgesi
* MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
* 62. Hükümet Programı
* 10. Kalkınma Planı
* TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
* UNESCO Herkes için eğitim 2015 Hedefleri
* HBÖ Strateji Belgesi
* Milli Eğitim Şura Kararları (18 ve 19)
* Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014‐2018
* Lizbon 2010
* Avrupa Eğitim Öğretim 2020 Strateji Belgesi
* AB Müktesebatına Uyum Programı (Eğitim ve Kültür)
* Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
* MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
* Bilgi Toplumu Stratejisi
* MEB Bütçe Raporu/Bütçe Projeksiyonlar
* Millî Eğitim ile İlgili Mevzuat
* Diğer (plan, program, proje, protokol …)

**TAKVİM**

**İl MEM Stratejik Planlama Takvimi**

Kurulan Ekip ve Üst Kurulun Bilgilerinin ve çalışma

1

planının Başkanlığa Bildirilmesi

Ekip ve Kurul üyelerinin stratejik planlama konusunda

2

hizmetiçi eğitimden geçirilmesi

Durum Analizi

Tarihsel Gelişim

Mevzuat Analizi, Faaliyet Alanları, Ürün ve Hiz.

Kurum içi ve kurum dışı analizler (Paydaş Analizi,

1. Örgütsel Yapı, Teknolojik Düzey, İnsan

SWOT, PEST Analizleri

Üst Politika Belgeleri

Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

Strateji Geliştirme Başkanlığının Değerlendirmesi Geleceğe Yönelim

Misyon-Vizyon-Temel İlke ve Değerler

Temalar Stratejik Amaçlar

Stratejik Hedefler

4

Performans göstergeleri

Stratejiler

Faaliyet ve projeler

Maliyetlendirme

İzleme ve Değerlendirme

1. Strateji Geliştirme Başkanlığının Değerlendirmesi
2. Düzeltme, Onay ve Yayım

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013** |  |  |  |  |  |  |  | **2014** | |  |  |  |  |  | **2015** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ekim* | *Kasım* | *Aralık* | *Ocak* | *Şubat* | *Mart* | *Nisan* | *Mayıs* | *Haziran* |  | *Temmuz* | *Ağustos* | *Eylül* | *Ekim* | *Kasım* | *Aralık* | *Ocak* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI**

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında aşağıdaki yöntemler uygulanmıştır.

* Hazırlık Programı oluşturulması, Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulması
* Mevzuat analizi, yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin incelenmesi
* Kurumsal vizyon, misyon ve temel değerleri açığa çıkarma, sosyal paydaşlar tarafından kurumsal kimliğin tanımlanması
* Kurumun paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT ve PEST analizlerinin yapılması
* Eğitim sisteminin stratejik alanlarının belirlenmesi, Müdürlüğümüz hizmetlerinin “ Tema” başlıkları altında gruplandırılması
* Stratejik yönetim amacıyla stratejik planın oluşturulması
* Oluşturulan vizyon, misyon ve temel değerlerin gözden geçirilerek revize edilmesi
* Etkili bir uygulama süreci, Performans programları hazırlanması
* İzleme değerlendirme raporları, gerektiği durumda stratejik planın güncellenmesi

***Planlama Ekiplerinin Oluşturulması***

Stratejik planlamanın planlanması aşaması bir proje olarak ele alınmıştır. Bu projede işin niteliği, kullanılacak kaynaklar ve zaman temel kıstas olarak değerlendirilmiştir. Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın 16.09.2013 tarih ve 2013/26 Sayılı Genelgesi ile MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı gereğince stratejik planlama ekipleri oluşturulmuştur. 2015-2019 Stratejik plan çalışmalarının başladığı tüm birim, kurum ve okullara duyurulmuştur. Stratejik planlama çalışmalarının sağlıklı yürütmek ve stratejik yönetim anlayışını yaygınlaştırmak amacıyla il ve ilçe teşkilatında kurullar ve ekipler (Stratejik Planlama Üst Kurulu, Stratejik Plan Çalışma Ekibi, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi) oluşturulmuştur (24.01.2014 tarih ve 346367 sayılı Erzurum Valiliği makam onayı).

***STRATEJİK PLAN EKİPLERİ***

**1. STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S.N** | **ADI SOYADI** | **GÖREV YERİ** | **GÖREVİ** |
| **1** | Yüksel ARSLAN | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | İl Milli Eğitim Müdürü |
|  |  |  |  |
| **2** | Cevat AYDEMİR | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Maarif Müfettişleri |
|  |  |  | Başkanı |
| **3** | Turan BAĞAÇLI | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Müdür Yardımcısı |
|  |  |  |  |
| **4** | Halil KARAPINAR | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Müdür Yardımcısı |
| **5** | Çiğdem HOPUR | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Strateji Gel. Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **6** | Rukiye KARAKUŞ | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Temel Eğitim Şube |
|  |  |  | Müdürü |
| **7** | Abdurrahman | Palandöken İlçe Milli Eğit. Müd. | İlçe Milli Eğitim Müdürü |
|  | GAZİOĞLU |  |  |
| **8** | Zinnur ŞİMŞEK | Yakutiye İlçe Milli Eğit. Müd. | İlçe Milli Eğitim Müdürü |
|  |  |  |  |

**2. STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S.N** | **ADI SOYADI** | **GÖREV YERİ** | **GÖREVİ** |
|  |  |  |  |
| **1** | Çiğdem HOPUR | Strateji Geliştirme Bölümü | Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **2** | Rukiye KARAKUŞ | Temel Eğitim Bölümü | Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **3** | Mürsel KARAGÖZ | Ortaöğretim Bölümü | Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **4** | Mücahit FAYETÖRBAY | Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü | Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **5** | Mürsel KARAGÖZ | Din Öğretimi Bölümü | Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **6** | Fatih KARASU | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri | Şube Müdürü |
|  |  | Bölümü |  |
| **7** | Mücahit FAYETÖRBAY | Hayat Boyu Öğrenme Bölümü | Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **8** | Fatih KARASU | Özel Öğretim Kurumları Bölümü | Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **9** | Yılmaz TUĞRA | İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü | Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **10** | Cahit SUNAY | İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü | Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **11** | Süleyman ÖMEROĞULLARI | Destek Bölümü | Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **12** | Sinan TAŞ | İnşaat ve Emlak Bölümü | Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **13** | Yılmaz TUĞRA | Strateji Geliştirme Bölümü | Şube Müdürü |
|  |  |  |  |
| **14** | Hüccet VURAL | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Stratejik Planlama Ekibi |
|  |  |  |  |
| **15** | TUNÇ AĞAVER | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Stratejik Planlama Ekibi |
|  |  |  |  |
| **16** | YÜCEL GÖZCÜ | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Stratejik Planlama Ekibi |
|  |  |  |  |
| **17** | ENGİN ÇELEBİ | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Stratejik Planlama Ekibi |
|  |  |  |  |
| **18** | Mesut ARAS | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Stratejik Planlama Ekibi |
|  |  |  |  |

**3. STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S.N** | **ADI SOYADI** | **GÖREV YERİ** | **GÖREVİ** |
|  |  |  |  |
| **1** | Hüccet VURAL | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Stratejik Planlama Ekibi |
|  |  |  |  |
| **2** | TUNÇ AĞAVER | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Stratejik Planlama Ekibi |
|  |  |  |  |
| **3** | YÜCEL GÖZCÜ | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Stratejik Planlama Ekibi |
|  |  |  |  |
| **4** | ENGİN ÇELEBİ | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Stratejik Planlama Ekibi |
|  |  |  |  |
| **5** | Mesut ARAS | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Stratejik Planlama Ekibi |
|  |  |  |  |

***Eğitim ve Bilgilendirme Faaliyetleri***

Stratejik planlama kapsamında il, ilçe ve okul düzeyinde tüm plan ekiplerine yönelik eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmiştir. Stratejik planlama ekiplerinde görevlendirilen personelin çalışmalarda alacakları rollere uygun ve ihtiyaca göre hizmetiçi eğitim programları düzenlenmiştir. Bu eğitimler, stratejik yönetimin temelleri, kurum içi ve dışı analizi, amaç, hedef, strateji ve politika belirleme geliştirme, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını kapsamıştır. 2015-2019 stratejik plan

çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz ve bağlı ilçe okul ve kurumlarından toplam 800 personel 6/30 saat arasında eğitime katılmıştır.



İlçe Ar-Ge ekipleri eğitimi Stratejik plan çalışma ekipleri eğitimi Palandöken ilçe ve okul stratejik

plan ekipleri eğitimi



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Şenkaya ilçe ve okul stratejik plan | İl çalışma ekibi eğitimi | Stratejik plan çalışma ekipleri |
| ekipleri eğitimi |  | eğitimi |

***Paydaş Görüşlerinin Alınması***

Paydaş görüşmeleri kapsamında yüz yüze görüşmeler, anket çalışmaları, mülakatlar, SWOT analiz

çalışmaları ve odak grup görüşmeleri gibi yöntemler kullanılmıştır.



SWOT Analiz Çalıştayı SWOT Analiz Çalıştayı SWOT Analiz Çalıştayı



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Prof.Dr. Nurtaç CANPOLAT ile | ETSO ile mülakat | Zinnur ŞİMŞEK ile mülakat |  |
| mülakat |  |
|  |  |  |

***Durum Analiz Çalışmaları***

Durum analizi aşamasında yapılan çalışmalar “***İl Milli Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu***” olarak ayrıca yayımlanmıştır. Durum analizi aşaması stratejik plana özet olarak yansıtılmıştır. Durum tespiti için çalışanlar ve paydaşların görüşleri katılımcı yöntemler ile alınmıştır. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Durum analiz çalışmaları kapsamında kurum içi ve kurum dışı analiz, SWOT analizi, PEST sonuçları, faaliyet alanları ve gelişim alanları ayrıntılı olarak ele alınmıştır.

***Geleceği Yönelim Çalışmaları***

“Nereye ulaşmak istiyoruz?” sorusuna cevap olacak şekilde misyon, vizyon, temel değerler, stratejik amaçlar ve stratejik hedeflerin belirlenmesi çalışma ekipleri ve üst kurul ile belirli zamanlarda toplantılar yapılmıştır. Müdürlüğümüzün misyon, vizyon ve temel değerleri tüm paydaşların bulunduğu

çalışma grupları tarafından belirlenmiştir. Stratejik planlama koordinasyon ekibi tarafından misyon ve vizyonla uyumlu; stratejik amaçlar ve hedefler ile izlenecek politika ve stratejiler belirlenmiştir.



St.Plan Üst Kurul Toplantısı St.Plan Üst Kurul Toplantısı St.Plan Çalışma Ekibi Toplantısı



St.Plan Paydaş Toplantısı St.Plan Çalışma Ekibi Toplantısı St.Pl. Çalışma Koor. Ekibi Toplantısı

***Planın Yayınlanması***

Durum Analiz Raporu ve 2015-2019 Stratejik Planı Müdürlüğümüz web sitesi

erzurum.meb.gov.tr adresinde yayınlanmıştır. Ayrıca plan kitap olarak basılarak paydaşlara

ulaştırılmıştır.



**1. TARİHİ GELİŞİM**

Anadolu’nun kapılarının Türklere açıldığı 26 Ağustos 1071 Malazgirt Zaferi’nden sonra Erzurum ve çevresi Türk göçleriyle önemli bir yerleşim merkezi ve aynı zamanda kültürel ve sosyal alanda da eğitim merkezi konumuna gelmiş bulunmaktadır. Gerek Selçuklular döneminde gerekse, Osmanlılar döneminde eğitim-öğretimin önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. O dönemlerde yapılan ve hala fiziki varlıklarını sürdüren Çifte Minareli Medrese, Yakutiye Medresesi önemli fonksiyonlar ifade eden eğitim merkezleridir. Bu medreselerden çok sayıda öğrenci yetiştiği bilinmektedir. Evliya Çelebi Seyahatname adlı eserinde Erzurum eğitiminin o asırlardaki durumunu detaylı bir şekilde izah etmektedir.

*Cumhuriyetin İlk Yıllarında Erzurum ' da Eğitimin Durumu*

XX. yüzyıl başlarında Cumhuriyete kadar olan dönemde Osmanlı da eğitimde ıslahat hareketlerinin başladığı yıllardır. Bu ıslahat hareketlerinin Erzurum da yansıdığı bir dönem olarak görebiliriz. Erzurum XX. yüzyıla 1900 yılında kurulan Erzurum Darulmuallimi ile başladı. Erzurum'daki bu ilk öğretmen okulu bugünkü Nenehatun Kız Lisesinin eğitim-öğretim sürdürdüğü binada faaliyete başladı. I. Cihan Savaşından hemen sonra 1918 de İptida-i ve Rüştiyelerle birlikte ilk olarak 1913 tarihinde Erzurum Sultanisi adını taşıyan Erzurum Mülki İdaresi açıldı.1923 ten sonrada Erzurum Lisesi olarak varlığını sürdürdü. Kazım Karabekir Paşa 15. Kolordu Komutanı olarak bulunduğu Erzurum da bazı eğitim çalışmaları başlattı. Yaşları 12 ve daha yukarı olan yetim ve öksüz çocukları da içine alacak 35 kadar çocuğun eğitim göreceği Erzurum Mekteb-i Sanayi Okulunu açtı. Yine ilk anaokulu 29.Alay Mektebi olarak bu dönemde faaliyete geçti. Böyle bir ortamda Cumhuriyet dönemine girildi.

*Bugünkü Durum*

Cumhuriyet Türkiye’si eğitim alanında yetersiz bir altyapı devralmıştır. Pek az köyde okul bulunmakta idi. Eğitim - öğretim geniş halk kitlelerine ulaşmış değildi. Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Harf

İnkılâbı ile başlatılan eğitim-öğretim seferberliği bütün ülkede olduğu gibi Erzurum'da da önemli bir gelişme gösterdi. Erzurum merkez başta olmak üzere ilçe ve köylerde eğitim-öğretim yatırımları hızla çoğalmaya başladı, okuma-yazma alanında önemli gelişmeler gözlemlenmiştir.

1869 yılında çıkarılan maarif yasasından sonra eğitimde meydana gelen hızlı gelişmeler doğrultusunda vilayetlere maarif müdürü ataması kararı 2.Abdülhamit devrinde gerçekleşti. 15’i Anadolu’da olmak üzere toplam 25 vilayete maarif müdürü atandı. Atanan vilayetler arasında Erzurum’da vardı. Bunların ne zaman başladığı ayrıntılı olmamakla birlikte Alemdar Hacı Derviş Efendi ile Muhammet Murat Bey atananlar arasındaydı.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü/Maarif Müdürlüğünün günümüzde Bölge İdare Mahkemesi olarak kullanılan Eski Vilayet Binasında valilik bünyesinde faaliyetine başladığı tahmin edilmektedir. Eski Vilayet Binasının ise 1904 yılında yapıldığı rivayet edilmektedir. 1985 yılına kadar bu binada faaliyet gösteren

Müdürlüğümüz günümüzde iş merkezi olarak kullanılan Özel İdareye ait Kongre Caddesi Özel İdare İş Merkezine taşınmıştır. 1989 yılında ise hazineye ait Yeni Vilayet Binasına taşınmış ve binanın 4.katında günümüze kadar faaliyetlerini sürdürmektedir.

**2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ**

İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumlulukları 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İl Milli Eğitim Müdürlüğü;

* ***Temel Eğitim,***
* ***Ortaöğretim,***
* ***Mesleki ve Teknik Eğitim,***
* ***Din Öğretimi,***
* ***Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,***
* ***Hayat Boyu Öğrenme,***
* ***Özel Öğretim Kurumları,***
* ***Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,***
* ***Strateji Geliştirme,***
* ***Hukuk,***
* ***İnsan Kaynakları Yönetimi,***
* ***Destek,***
* ***İnşaat ve Emlak***

Hizmet birimleri ile doğrudan İl Millî Eğitim Müdürüne bağlı İl Maarif Müfettişler Başkanlığından oluşmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı hizmet birimleri aşağıdaki kanun, yönetmelik, yönerge ve genelgelerle kendilerine ilgili yönetmeliklerde verilen görevleri yürütmektedir (Tablo 1).

***Tablo 1:*** *İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mevzuat Analiz Tablosu*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BİRİM ADI** | **BİRİM FAALİYETLERİNE DAYANAK OLAN** |  |
|  | **KANUN, YÖNETMELİK, YÖNERGE VE GENELGE** |  |
|  |  |  |
|  | 1739 Milli Eğitim Temel Kanunu |  |
|  |  |  |
|  | 222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu |  |
| **EĞİTİM ÖĞRETİM** |  |  |
| 3308 Meslekî Eğitim Kanunu |  |
| **İLE İLGİLİ** |  |  |
| 2698 Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BİRİMLER** |  | 5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu |  |  |  |
| **(Temel Eğitim,** |  |  | |  |  |
|  | Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği | |  |  |
| **Ortaöğretim,** |  | (26.07.2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmi Gazete) |  |  |  |
| **Mesleki ve Teknik** |  |  | |  |  |
|  | Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (07.09.2013 tarihli ve 28758 sayılı Resmi Gazete) | | |  |
| **Eğitim, Din** |  |  |  |  |  |
|  | Ulusal ve Resmi Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve | Tarihi |  |  |
|  |  |  |  |
| **Öğretimi** |  | Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği (05.05.2012 tarihli ve 28283 R.G) | |  |  |
|  |  |  |  |
| **Hizmetleri)** |  |  |  |  |  |
|  | İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar | | |  |
|  |  |  |
|  |  | Yönetmeliği (10.07.2008 tarihli ve 26932 sayılı R.G) |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği | |  |  |
|  |  | (02.04.1993 tarihli ve 21540 sayılı R.G) |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği (30.10.1983 tarihli ve 18206 | | |  |
|  |  | sayılı Resmi Gazete) |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | [Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/25699_0.html) | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Denklik Yönetmeliği (05.03.2004 tarihli ve 25393 sayılı Resmi Gazete) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Kurum Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Esaslar |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | MEB Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği (08.12.2004 tarihli ve | | |  |
|  |  | 25664 sayılı R.G) |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi (23.9.2014 Tarih ve | |  |  |
|  |  | 4145909 sayı) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Mesleki ve Teknik Eğitimde Tanıtım ve Yöneltme Çalışmaları Genelge 2007/30 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2013/14 Sayılı Genelge |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması | | |  |
|  |  | Hakkında Kanun, Kanun no. 5378 (07.07.2005/25878 sayılı R.G.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Çocuk Koruma Kanunu. Kanun No 5395 (R.G.: 15.07.2005-25876) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Özel Eğitim ve** |  | Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı R.G.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Rehberlik** |  | Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği | Resmi | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Hizmetleri Şubesi** |  | Gazete:17.04.2001/24376 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi Tebliğler Dergisi | (Şubat |  |  |
|  |  | 2007/2593) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Milli Eğitim Bakanlığı Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi Tebliğler Dergisi, | | |  |
|  |  | Şubat 2010/2629 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Genelge 2009/09 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Hayat Boyu** |  | Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği 2010/2635 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Öğrenme Hizmetleri** |  | Halk Eğitim Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair Yönerge Haziran 2011/2645 |  |  |  |
| **Şubesi** |  |  |  |  |  |
|  | Açık Öğretim Okulları İş ve İşlemleri 2012/45 sayılı Genelge |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Okullar Hayat Olsun Projesi 2014/2 sayılı Genelge | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulamasına İlişkin Yönerge 1999/2504 | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş Uygulamaları)2010/55 sayılı Genelge | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5580 Sayılı MEB Özel Öğretim Kurumları Kanunu | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | MEB Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | MEB Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (18.05.2012, 28296 sayılı R.G) | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  |  | MEB Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliği (29.05.2013, 28661 R.G) | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Özel Motorlu Taşıt Sürücü Kurslarındaki Uygulamalar İle Sınav Kurulları ve Sınav Esasları | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Özel Yabancı Dil Meslek ve Teknik Kursları Bitirme Sınavları ve Kurslarda Uyulacak Esaslar | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmî veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki | | | | | | |  |
|  | **Özel Öğretim** |  |  | Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik | | | ( 03.04.2004 sayısı: 25422) | | | |  |
|  | **Kurumları** |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  | Türk Vatandaşlarının Günlük Yaşamlarında Geleneksel Olarak Kullandıkları Farklı Dil ve | | | | | |  |  |
|  | **Hizmetleri** |  |  | Lehçelerin Öğrenilmesi Hakkında Yönetmelik yayımlandığı (05.12.2003 sayısı: 25307 | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | R.G)) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Direksiyon Eğitimi Dersi Sınav Yönergesi | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Uzaktan Öğretim Yapan Dershane ve | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Kurslar Yönergesi |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları İle İlgili Yönerge | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Özel Motorlu Taşıt Sürücü Kurslarındaki Uygulamalar İle Sınav Kurulları ve Sınav Esasları | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | İş Makineleri Sürücü Eğitim Kursları ile İlgili Yönerge | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | MEB. Şubat 2011/2641 Merkezi sistem sınav yönergesi | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  |  | MEB. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Müdürlüğü arasında 17.12.2010 tarihlerinde imzalanan merkezi sistem sınav genelgesi | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | işbirliği ek protokolü | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 10.09.2010 tarih ve 20948 sayılı genelge (2010/56) | | | |  |  |  |  |
|  | **Bilgi İşlem ve Eğitim** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Teknolojileri** | |  | MEB.'lığına bağlı | örgün ve | yaygın eğitim | kurumlarında | Bilgisayar | Laboratuarlarının |  |  |
|  |  | düzenlenmesi ve | işletilmesi | ile Bilgisayar | ve Bilgisayar | koordinatör | öğretmenlerinin |  |  |
|  | **Hizmetleri** | |  |  |  |
|  |  | görevleri hakkında yönerge (15.03.1993-2378) | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 01.11.2007-26687 internet toplu kullanım sağlayıcıları hakkında yönetmelik | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  |  | 04.05.2007 tarihli internet ortamında yapılan yayımların düzenlenmesi ve bu yayınlar | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | yoluyla işlenen suçlarda mücadele çalışması hakkında kanun (karar no:5651) | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | MEB Bilgi ve Sistem Güvenliği yönergesi (2012-2656) | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |  |  |  |
|  | **Strateji Geliştirme** |  |  | 5018-Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hizmetleri** |  | 4734 Kamu İhale Kanunu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 222 İlköğretim ve Eğitim Kanunu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6245 Harcırah Kanunu |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Milli Eğitim Müdürlükleri AR-GE Birimleri Yönergesi (08.05.2014 tarih ve 1843555 sayılı | |  |  |
|  |  | Makam onayı) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Hukuk Hizmetleri** |  | 659 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 14.03.2014 tarihli ve 28941 sayılı resmi gazetede yayımlanan Milli Eğitim Temel Kanunun | | |  |
|  |  | ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun | | |  |
|  |  | (Kanun No:6528) |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | 05.03.2014 tarihli ve 25393 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim | |  |  |
|  |  | Kurumu Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | 12.10.2013 tarihli ve 28793 sayılı resmi gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı | | |  |
|  |  | Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması | | |  |
|  |  | Hakkındaki Yönetmelik |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları Alan/Bölüm | |  |  |
|  |  | Atölye ve Laboratuar Şefliklerine ilişkin yönerge | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4857 Sayılı İş Kanunu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4046 Sayılı Özelleştirme Uygulamaları Hakkında Kanun | | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  | Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin | Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği |  |  |
| **İnsan Kaynakları** |  | ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik (12.10.2013-28793 R.G) | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Engelli Kamu Personel Seçme Sınavı | ve Engellilerin Devlet Memurluğuna | |  |
|  |  | Alınmaları Hakkında Yönetmelik (2014 / 5780) | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel | |  |  |
|  |  | Yönetmelik (2002 / 3975) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği (4.1.1995 - 22161 R.G) | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Aday Memurların Yetiştirilmesine İlişkin Yönetmelik (30.01.1995 - 2423 Tebliğler Dergisi) | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin Planlama ve Uygulama Prensipleri (2008-73 Genelge) | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Adaylık Eğitimi (2006 / 56 Genelge) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Milli Eğitim Bakanlığı Personel Kimlik Kartları Yönergesi | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm | |  |  |
|  |  | Kadrolarına İlişkin Yönetmelik |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar | | |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9 Sayılı Kararı |
|  |  |
|  | Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Fen Liseleri ve Sosyal Bilimler Liselerinin Öğretmenleri ile |
|  | Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinin Beden Eğitimi, Müzik ve Görsel SanatlarResim |
|  | Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına Dair Yönetmelik |
|  |  |
|  | Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Yönetmeliği |
|  |  |
|  | 2698 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu |
|  |  |
|  | Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine |
|  | İlişkin Yönetmelik |
|  |  |
|  | 5442 Sayılı İl İdare Kanunu |
|  |  |
|  | 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu |
|  |  |
|  | 7201 Sayılı Tebligat Kanunu |
|  |  |
|  | 4668 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Toplu Sözleşme Kanunu |
|  |  |
|  | 4982 Sayılı Bilgi Edinme Kanunu |
|  |  |
|  | 5434 Sayılı Emekli Sandığı Kanunu |
|  |  |
|  | 652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname |
|  |  |
|  | 2423 Sayılı Aday Memurların Yetiştirilmesi Yönetmeliği |
|  |  |
|  | 2013/2666 Sayılı Ödül Yönergesi |
|  |  |
|  | 34932 Sayılı İzin Yönergesi |
|  |  |
|  | 2012/15 Nolu Emeklilik İşlemleri Genelgesi |
|  |  |
|  | Taşımalı İlköğretim Yönetmeliği |
|  |  |
|  | Taşımalı Ortaöğretim Genelgesi(01.08.2013 tarih ve 140/1975143 sayılı Genelge) |
|  |  |
|  | MEB Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği |
|  |  |
|  | Kamu Konutları Kanunu ( 09.01.1985, 2946) |
|  |  |
|  | Kamu Konutları Yönetmeliği ( 23.09.1984, 18524 ) |
|  |  |
|  | MEB Taşra Teşkilatı personeline Tahsis Edilen Kamu Konutlarına İlişkin Uygulama |
|  | Yönergesi |
|  |  |
| **Destek Hizmetleri** | MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği |
|  |  |
|  | 2886 Devlet İhale Kanunu ( 09.02.2012--28199 Sayılı Resmi Gazete ) |
|  |  |
|  | Ücretsiz Ders Kitapları ( 09.02.2014 tarih ve 2014/1 Sayılı Genelge |
|  |  |
|  | Resmi Mühür Yönetmeliği |
|  |  |
|  | Taşıt Kanunu |
|  |  |
|  | Taşınır Mal Yönetmeliği |
|  |  |
|  | Öğretmenevi, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Uygulama Yönergesi |
|  |  |
|  | Öğretmen Evleri, Öğretmen evi ve Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler Yönergesi |
|  |  |
| **İnşaat ve Emlak** | **GENELGELER** (1996/4 MEB, 1987/55 MEB, 2000/41 MEB, 2001/66 MEB, 2001/24 MEB, |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hizmetleri** |  |  | 1999/2817 MEB, 2005/45 MEB, 2005/67 MEB, 2007/14 MEB, 2007/80 MEB, 2009/28 |  |  |
|  |  |  |  | MEB, 2009/56 MEB, 2005/72-2009/76 MEB, 2009/90 MEB, 2010/6 MEB, 2012/21 MEB |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 01.04.2014- 1345806 KİK KARARI | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | Kamu İhale Kanunu |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 657 Devlet Memurlar Kanunu |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4483 Sayılı Memurların Yargılanması Hakkında Kanun | |  |
|  | **Maarif Müfettişliği** |  |  |  |  |  |
|  | **Başkanlığı** |  |  | Türk Ceza Kanunu |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5580 Özel Öğretim Kanunu | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | İlköğretim Kurumları Teftiş Yönergesi |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1739 Milli Eğitim Temel Kanunu | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  | **Özel Büro** | |  | 652 MEB' nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Milli Eğitim Müdürleri Yönetmeliği | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER**

Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğiyle tespit edilen görevlerin yerine getirilmesini sağlamak amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu ürün ve hizmetler aşağıdaki şekilde sunulmuştur.

 **Temel Eğitim Hizmetleri**

* Eğitim politikalarının takibini yapılması
* Programlar ve öğretim materyallerinin düzenlenmesi
* Projeler
* Öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler
* Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
* Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
* İzleme ve değerlendirme

 **Ortaöğretim Hizmetleri**

* Eğitim politikalarının takibini yapılması
* Programlar ve öğretim materyallerinin düzenlenmesi
* Projeler
* Öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler
* Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
* Yüksek öğretim koordinasyon hizmetleri
* Yurt dışı eğitim faaliyetleri
* Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
* İzleme ve değerlendirme

 **Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri**

* Eğitim politikaları
* Programlar ve öğretim materyalleri
* Sosyal ortaklar ve projeler
* Öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler
* Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
* Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
* İzleme ve değerlendirme

 **Din Öğretimi Hizmetleri**

* Eğitim politikaları
* Programlar ve öğretim materyalleri
* Öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler
* Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
* İzleme ve değerlendirme
  + **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri**
* Eğitim politikaları
* Programlar ve öğretim materyalleri
* Eğitim, rehberlik ve kaynaştırma
* Özel yeteneklerin geliştirilmesi
* Rehberlik ve araştırma merkezleri
* İzleme ve değerlendirme
* **Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri**
  + Eğitim politikaları ve programları
  + Yaygın mesleki eğitim
  + Sosyal kültürel eğitimler ve faaliyetleri
  + Açık öğretim
  + Sosyal ortaklar ve projeler
  + İzleme ve değerlendirme
* **Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri**
  + Eğitim politikaları ve programları
  + Özel okullar
  + Özel kurumlar
  + İzleme ve değerlendirme
* **Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri**
* Ölçme, değerlendirme ve yerleştirme
* İleri eğitim teknolojileri ve araştırma
* Yenilik ve geliştirme
* Eğitim bilişim sistemleri
* Eğitim yayınları ve içerik yönetimi
* İletişim faaliyetleri

 **Strateji Geliştirme Hizmetleri**

* İş takvimi
* Stratejik planlama hizmetleri
* Eylem planları
* Kalkınma planları ve yıllık programlar
* Plan, bütçe ve performans programı
* Çalışan ve vatandaş memnuniyetine ilişkin işler
* Bütçe
* Harcama programı
* Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizleri
* Okul aile birlikleri
* Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçları
* İstatistik
* Performans ölçütleri/programı
* Ar-Ge
* Proje
* Finansal ve malî yönetim

 **Hukuk Hizmetleri**

* Dava, icra iş ve işlemleri
* Mevzuat takibi ile ilgili işlemler

 **İnsan Kaynakları Hizmetleri**

* Öğretmen, yönetici ve personel atama ve yer değiştirme
* Eğitim
* Özlük ve kadro
* Tahakkuk
* Sendikal ilişkiler ve işlemler
* Öğretmen yetiştirme ve hizmetiçi eğitim

 **Destek Hizmetleri**

* Eğitim araçları ve yayımlar
* Sosyal tesisler
* İdari işler
* Satın alma
* Muhasebe
* Genel evrak ve arşiv
* Taşımalı eğitim uygulamaları

 **İnşaat ve Emlak Hizmetleri**

* Eğitim yatırımları
* Yapı işleri
* Mimari proje
* Kiralama ve kamu özel ortaklığı
* Tamirat, tadilat, onarım
* Kamulaştırma

 **Maarif Müfettişleri Başkanlığı**

* + İzleme ve değerlendirme
  + Rehberlik ve iş başında yetiştirme
  + Denetim
  + İnceleme ve soruşturma
  + Araştırma

1. **PAYDAŞ ANALİZİ**

***Paydaşların Tespiti, Önceliklendirilmesi ve Değerlendirilmesi***

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya

da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan hemen hemen tüm kesimler kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitlesindedir. Bununla beraber

Kurumumuz başta ilde bulunan üniversiteler olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede işbirliği içerisindedir. Ayrıca bölge illerinde bulunan kurumlarla da benzer faaliyetler sebebiyle iletişim ve işbirliği içersinde olunmaktadır.

Paydaşların tespiti, Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen stratejik planlama eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla işbirliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle

önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlanmıştır. Paydaşlar 1’den 5’e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi ekte **(EK 1)** verilmiştir.

***Görüş ve Önerilerin Alınması***

Paydaşların tespiti ve önceliklendirilmesinin yanı sıra paydaşlarla görüşme yönteminin belirlenmesi de önem arz eder. Paydaşlarla yapılacak görüşme yöntemi, süresi ve görüşmeyi yapacak ekiplerle ilgili bilgiler ekte **(EK 2)** verilmiştir.

Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1. Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş, dış paydaş anketi).
2. Yüz yüze görüşme (Vali-Büyükşehir Belediye Başkanı)
3. Odak grup görüşmesi ( İlçe Milli Eğitim Müdürleri, Öğrenci temsilcilikleri)
4. Yapılandırılmış mülakat (Sendikalar, Üniversite)
5. Doküman inceleme
6. SWOT analizi çalıştayı (10 farklı paydaş grubundan 10’ar temsilci, yuvarlak masa)

***Paydaş Görüşmelerinin Değerlendirilmesi***

Yapılan paydaş görüşmeleri, anket çalışmaları ve çalıştaylar, kurum içi ve dışı analiz safhasında, SWOT ve PESTLE analizinde kullanılmıştır. Elde edilen verilerden kurumun güçlü ve zayıf yönlerini, sahip olduğu fırsatları ve olası tehditleri belirlemede faydalanılmıştır. Aynı zamanda kurumumuzun 2015-2019 dönemi stratejik planda yer vereceği amaç, hedef, faaliyet ve stratejilerin belirlenmesinde kullanılmıştır.

**5. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ**

***5.1 Kurum İçi Analiz***

***5.1.1 Beşeri kaynaklar***

* **Eğitim-öğretim verileri**

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış

programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar. Örgün eğitimle ilgili genel veriler aşağıda

**Tablo 2**’de verilmiştir.

1. Öğrenci sayısı: İlimizde 2013-2014 eğitim öğretim yılı örgün eğitim kurumlarında eğitim gören öğrenci sayısı toplam 216.504 dür.

***Tablo 2:*** *Son üç yıl Erzurum geneli örgün eğitim öğrenci sayısı*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **KADEME** |  |  |  | **2011-2012** | |  | **2012-2013** | | **2013-2014** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | TOPLAM |  |  | 13.468 |  |  | 10.816 |  | 10.357 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Okul Öncesi** |  | Erkek | | 7.014 | |  | 5.716 | | 5.488 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kız |  |  | 6.454 |  |  | 5.100 |  | 4.869 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | TOPLAM | | 130.761 | |  | 69.164 | | 65.611 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  | **İlkokul Öğrenci** |  | Erkek |  |  | 66.294 |  |  | 34.865 |  | 33.110 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kız | | 64.467 | |  | 34.299 | | 32.501 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | TOPLAM |  |  | 0 |  |  | 64.328 |  | 64.692 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ortaokul Öğrenci** |  | Erkek | | 0 | |  | 32.561 | | 32.397 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | Kız |  |  | 0 |  |  | 31.767 |  | 32.295 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ortaöğretim Öğrenci Sayısı** |  | TOPLAM | | 37.526 | |  | 38.847 | | 39.999 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | Erkek |  |  | 21.551 |  |  | 21.827 |  | 21.883 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kız | | 15.975 | |  | 17.020 | | 18.116 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  | **Açık İlköğretim Öğrenci Sayısı** |  | TOPLAM |  |  | 4.691 |  |  | 2.711 |  | 2.215 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(İlkokul+Ortaokul)** |  | Erkek | | 2.185 | |  | 937 | | 674 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | Kız |  |  | 2.506 |  |  | 1.774 |  | 1.541 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Toplam Açık Ortaöğretim Öğrenci** |  | TOPLAM | | 11.455 | |  | 12.379 | | 16.815 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  | **Sayısı** |  | Erkek |  |  | 6.147 |  |  | 6.788 |  | 8.862 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kız | | 5.308 | |  | 5.591 | | 7.953 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  | **Açık Genel Ortaöğretim** |  | TOPLAM |  |  | 7.768 |  |  | 8.786 |  | 12.161 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Öğrenci Sayısı** |  | Erkek | | 4.575 | |  | 5.213 | | 6.832 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | Kız |  |  | 3.193 |  |  | 3.573 |  | 5.329 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Açık Mesleki Ortaöğretim** |  | TOPLAM | | 3.687 | |  | 3.593 | | 1.706 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  | **Öğrenci Sayısı** |  | Erkek |  |  | 1.572 |  |  | 1.575 |  | 978 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kız | | 2.115 | |  | 2.018 | | 728 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  | **Açık İmam Hatip Lisesi** |  | TOPLAM |  |  | 0 |  |  | 0 |  | 2.948 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Öğrenci Sayısı** |  | Erkek | | -- | |  | -- | | 1.052 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | Kız |  |  | -- |  |  | -- |  | 1.896 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **TOPLAM** |  |  |  | **209.356** | |  | **210.624** | | **216.504** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Öğretmen sayısı: Örgün eğitimde görev yapan toplam öğretmen sayısı 11.304’tür.

***Tablo 3:*** *Son üç yıl Erzurum’da görev yapan öğretmen sayısı*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Öğretmen Sayıları** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
|  |  |  |  |
| **Toplam Okul Öncesi** | 654 | 703 | 600 |
|  |  |  |  |
| **Resmi** | 568 | 619 | 517 |
|  |  |  |  |
| **Özel** | 86 | 84 | 83 |
|  |  |  |  |
| **Toplam İlkokul** | 7.775 | 3.902 | 3.615 |
|  |  |  |  |
| **Resmi İlkokul** | 7.544 | 3.755 | 3.481 |
|  |  |  |  |
| **Özel İlkokul** | 231 | 147 | 134 |
|  |  |  |  |
| **Toplam Ortaokul** | 0 | 4.142 | 4.074 |
|  |  |  |  |
| **Ortaokul** | --- | 4.006 | 3.817 |
|  |  |  |  |
| **İ.Hatip O.Ok.** | --- | 32 | 110 |
|  |  |  |  |
| **Özel Ortaokul** | --- | 104 | 147 |
|  |  |  |  |
| **Toplam Ortaöğretim** | 2.704 | 2.776 | 3.015 |
|  |  |  |  |
| **Genel Ortaöğretim** | 1.424 | 1.247 | 1.146 |
|  |  |  |  |
| **Mesleki ve Teknik Ortaöğretim** | 926 | 923 | 1.180 |
|  |  |  |  |
| **Din Öğretimi (İ.Hatip Lisesi)** | 184 | 404 | 483 |
|  |  |  |  |
| **Özel Lise** | 170 | 202 | 206 |
|  |  |  |  |
| **Toplam Öğretmen Sayısı** | 11.133 | 11.523 | 11.304 |

*3. Derslik sayısı*

***Tablo 4:*** *Son üç yıl derslik sayısı*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Derslik Sayıları** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Toplam Okul Öncesi** | 605 | 550 | 505 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Resmi Okul Öncesi** | 545 | 523 | 475 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Özel Okul Öncesi** | 60 | 27 | 30 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Toplam İlkokul** | 5.239 | 3.492 | 3.282 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Resmi İlkokul** | 5.105 | 3.390 | 3.144 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Özel İlkokul** | 134 | 102 | 138 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Toplam Ortaokul** | 0 | 2.015 | 2.049 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Resmi Ortaokul** | -- | 1.919 | 1.921 |
|  |  |  |  |  |
|  | **İ.Hatip O.Ok.** | -- | 27 | 67 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Özel Ortaokul** | -- | 69 | 61 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Toplam Ortaöğretim** | 1.433 | 1.533 | 1.616 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Genel Ortaöğretim** | | | 822 | | |  | 862 | |  | 681 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Mesleki ve Teknik** | | |  | 433 | |  | 437 | |  | 558 | |  |  |  |
|  |  |  | **Ortaöğretim** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Din Öğretimi (İmam** | | | 113 | | |  | 170 | |  | 290 | |  |  |  |
|  |  |  | **Hatip Lisesi)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Özel Ortaöğretim** | | |  | 65 | |  | 64 | |  | 87 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *4. Derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| ***Tablo 5:*** *Son üç yıl derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı* | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **OKUL-DERSLİK-ÖĞRETMEN VE** | | | | | | | | **2011-2012** | **2012-2013** | |  | **2013-2014** | |  |  |  |
|  | **ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **DURUMU** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Okul | |  | 518 |  | 401 |  |  | 288 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Okul Öncesi** | |  |  | Derslik | | | 22 | 20 | |  | 21 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Öğretmen | |  | 21 |  | 15 |  |  | 17 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Şube | | | 17 | 17 | |  | 17 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Okul | |  | 139 |  | 81 |  |  | 79 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **İlkokul** | |  |  | Derslik | | | 25 | 24 | |  | 24 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Öğretmen | |  | 17 |  | 18 |  |  | 18 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Şube | | | 17 | 14 | |  | 14 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Okul | |  | --- |  | 201 |  |  | 207 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ortaokul** | |  |  | Derslik | | | --- | 24 | |  | 24 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Öğretmen | |  | --- |  | 16 |  |  | 16 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Şube | | | --- | 24 | |  | 25 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Okul | |  | 318 |  | 329 |  |  | 317 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ortaöğretim** | |  |  | Derslik | | | 26 | 25 | |  | 25 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Öğretmen | |  | 15 |  | 14 |  |  | 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Şube | | | 25 | 21 | |  | 21 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Okul | |  | 366 |  | 371 |  |  | 494 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Genel Ortaöğretim** | |  |  | Derslik | | | 24 | 22 | |  | 27 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Öğretmen | |  | 15 |  | 14 |  |  | 18 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Şube | | | 24 | 21 | |  | 21 | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  | **Mesleki ve Teknik** | |  |  | Okul | |  | 271 |  | 291 |  |  | 229 |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ortaöğretim** | |  |  | Derslik | | | 30 | 30 | |  | 22 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Öğretmen | 15 | 14 | 12 |
|  |  |  |  |  |
|  | Şube | 25 | 21 | 22 |
|  |  |  |  |  |

* **Hayat Boyu Öğrenme**

***Tablo 6:*** *İl geneli açılan kurslar ve bu kurslara katılan kursiyer sayısı*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **KURS TÜRÜ** |  | **AÇILAN TOPLAM** |  | **TOPLAM KURSİYER SAYISI** | | |
|  |  |  | **KURS SAYISI** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Eğitim-Öğretim Yılı** | **2011-** | **2012- 2013** | **2013-** | **2011-** | **2012-** | **2013-** |
|  |  | **2012** |  | **2014** | **2012** | **2013** | **2014** |
|  | **Genel Kurslar** | 1251 | 1205 | 778 | 26211 | 26330 | 20804 |
|  | **Mesleki Teknik Kurslar** | 665 | 618 | 405 | 12741 | 12953 | 27401 |
|  | **Okuma Yazma Kursları** | 290 | 299 | 138 | 2467 | 2202 | 1567 |
|  | **TOPLAM** | 2206 | 2122 | 1321 | 41419 | 41485 | 49772 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* **Personel Sayısı**

Kurumumuz personel sayısı ve eğitim düzeyleri ile ilgili veriler **Tablo 7’** de verilmiştir.

***Tablo 7:*** *Kurum personel sayısı ve eğitim düzeyleri*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Eğitim*** | ***Düzeyi*** | | ***Yüksek Lisans*** | | ***(Tezli)*** | | ***Yüksek Lisans*** | ***(Tezsiz)*** | | ***Doktora*** |  | ***Lisans*** | | ***Ön lisans*** | ***Lise*** | ***Ortaokul*** | ***İlköğretim*** | ***İlkokul*** |  | ***TOPLAM*** | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Öğretmen** | |  |  | 418 | |  | 301 | |  | 8 |  | 11304 |  |  |  |  |  |  |  | 11304 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Memur** | | | |  |  | 10 |  |  | 5 |  | - | 74 | |  | 39 | 120 | 19 | 5 | 22 | 294 | |  |
|  |  | | | |  | | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | **Toplam** | |  |  | 428 | |  | 306 | |  | 8 |  | 11378 |  | 39 | 120 | 19 | 5 | 22 |  | 11598 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **Hizmetiçi Eğitim**

2010-2011 öğretim yılında 318 hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlendiği, 14.397 öğretmenin bu eğitimlere katıldığı, mevcut öğretmen sayısının 8797 olduğu göz önüne alındığında da hizmetiçi eğitimine % 167 katılım oranı sağlandığı görülmekte olup bir kısım öğretmenin birden fazla hizmetiçi eğitime katıldığı; 2011-2012 öğretim yılında 222 hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlendiği, 8911 öğretmenin eğitime katıldığı, mevcut öğretmen sayısının 9580 olduğu göz önüne alındığında da hizmetiçi eğitimine katılım oranının % 93 olduğu; 2012-2013 öğretim yılında 449 hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlendiği,

17032 öğretmenin eğitime katıldığı, mevcut öğretmen sayısının 9655 olduğu göz önüne alındığında da

hizmetiçi eğitimine katılım oranının % 176 olduğu görülmektedir.

* 1. ***Teknolojik Durum***
* **Taşınır Mal Kayıtları**

Taşınır Mal Yönetmeliği’ne göre Taşınır Mal Kayıtlarının Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS E-Taşınır

Modülüne işlendiği 2013 yılında da Maliye Bakanlığı KBS (Kamu Harcama ve Muhasebat Bilişim Sistemi)’ne kayıt edildiği anlaşılmıştır. Erzurum İli genelinde KBS sistemine kayıtlı (134) akıllı yazı tahta, (818) fotokopi makinesi, (10621) Masaüstü bilgisayar, (261) Dizüstü Bilgisayar, (1187) Tarayıcı, (3429)

Yazıcı, (2144) Projeksiyon Cihazı bulunduğu görülmektedir. KBS’nde okulların donatım malzemelerinin icmali görülememektedir.

Ayrıca il milli eğitim müdürlüğümüzün bünyesinde **Tablo 8**’de isimleri ve sayıları verilen malzemeler mevcuttur.

***Tablo 8:*** *İl Milli Eğitim Müdürlüğü teknoloji envanteri*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Dizüstü** |  | **Bilgisayar** |  |  | **Bilgisayar** |  |  | **Data** |  | **Projeksiyon** |  | **Tarayıcı** |  |  | **Yazıcı** |  | **Fotokopi** | | | |  | **Kamera** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Bilgisayar** |  | **Ekranı** |  |  | **Kasası** |  |  | **Kasası** |  | **Cihazı** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **65** | 162 | |  | 139 | |  | 2 | | 11 | | 28 | |  | 110 | | 12 | | | | |  | 6 |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |  |  | |  |  | | | |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Aşağıdaki **Tablo 9**’de Erzurum ili eğitim kurumlarındaki bilgisayar sayıları ve kullanım oranları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | aşağıda verilmiştir. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Tablo 9:*** *İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm kurumlar bilgisayar sayıları ve kullanım oranları* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | **YILLAR** | |  |  |  |  |  | **2011-2012** | | **2012-2013** | | | | | **2013-2014** | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  | **Erzurum Toplamı** | | | |  |  |  |  |  | 11.975 | |  | 11.691 | | | |  | |  |  | 11.697 | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  | |  |  | | | |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  | **Eğitim Amaçlı Kullanılan Bilgisayar** | | | | | | |  |  | 2.037 | | 5.431 | | | | | 5.458 | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  |  |  |
|  | **Büroda Kullanılan Bilgisayar** | | | | | | |  |  | 9.938 | |  | 6.260 | | | |  | |  |  | 6.239 | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  | |  |  | | | |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  | **Eğitim Amaçlı Kullanıma Oranı %** | | | | | | |  |  | 17,01 | | 46,45 | | | | | 46,66 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **Fatih Projesi**

İlimizde Fatih Projesi kapsamında çalışmalar devam etmektedir. Proje kapsamında teknik meslek liseleri hariç 54 kurumumuza 1139 tane etkileşimli tahta, 56 tane doküman kamera sayısı, 56 tana A4-A3 yazıcı dağıtılmış ve 2 tane uzaktan hizmetiçi eğitim merkezi açılmıştır. UZEM ismi verilen bu eğitim

merkezleri yüz yüze eğitimlerin ve eş zamanlı/ farklı zamanlı uzaktan eğitimlerin yapıldığı sınıflardır. Her ilde en az 1, toplamda 110 tane uzaktan eğitim merkezi açılmıştır. İlimizde birisi Erzurum Lisesi diğeri Öğretmenevi olmak üzere 2 adet bulunmaktadır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Donanımı Kurulan Kurum Sayısı = 54** |  |
|  | **(Teknik Meslek Liseleri Hariç Bütün Liseler)** |  |
|  |  |  |
|  | **Etkileşimli Tahta** | 1139 |
|  |  |  |
|  | **Doküman Kamera Sayısı** | 56 |
|  |  |  |
|  | **A4 – A3 Yazıcı** | 56 |
|  |  |  |
|  | **Uzaktan Hizmetiçi Eğitim Merkezi** | 2 |
|  |  |  |

Ayrıca müdürlüğümüz hızlı internet için alt yapı çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda 51 tane okulumuzda alt yapı çalışmalarının büyük bölümü tamamlanmıştır.

Fatih Projesi kapsamında 2014 yılında 51 tane orta öğretim kurumumuza 9071 tane tablet dağıtılmıştır. Dağıtılan tabletlerin 1692 tanesi öğretmenlere 7379 tanesi öğrencilere dağıtılmıştır.



**2014 YILINDA DAĞITILAN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ TABLET SAYILARI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Tablet Dağıtılan Okul** |  |  | **Dağıtılan Tablet Sayısı** |  | **Dağıtılan Tablet Sayısı** |  |  | **Toplam** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **(Öğretmen)** |  | **(Öğrenci)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **51 Ortaöğretim Okulu** | | 1692 | | 7379 | |  | 9071 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Fatih projesi kapsamında İlimizdeki Teknik Meslek Lisesi Haricinde Alt Yapı Kurulumları Yapılan Bütün Lise Öğretmenlerine;

* Fatih Projesi tanıtım semineri verildi.
* 1500 Öğretmene bilgisayar kullanım kursu verildi.
* 1500 Öğretmene etkileşimli tahta kursu verildi.

***5.1.3 Mali Durum***

Kurumumuzun mali işlerinden Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü sorumlu olup temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’nin 18.maddesi ile belirlenmiştir. Bölümün görev alanına giren konular ile ilgili veriler şu şekilde özetlenebilir.

* **Öğrenci Başına Ortalama Yapılan Harcamalar**

Erzurum il genelinde öğrenci başına yapılan harcamalar **(Tablo 10)**:

2010-2011 eğitim öğretim yılında; 1.917.92 TL

2011-2012 eğitim öğretim yılında; 2.212.58 TL

2012-2013 eğitim öğretim yılında: 2.274.45 TL olduğu görülmektedir.

***Tablo 10:*** *Eğitim öğretim yıllarına göre il geneli öğrenci başına düşen harcama detayları*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Genel bütçe ve** | |  | **Hayırsever** | |  | **Okul-aile** | |  | **Personel gideri** | |  | **Toplam** | |  | **Mevcut** | |  | **Öğrenci** | |  |
|  |  |  | **özel idareden** | |  | **katkıları ile** | |  | **birliği** | |  | **(TL)** | |  | **Gider(TL)** | |  | **öğrenci** | |  | **başına** | |  |
|  | **YIL** | | **gelen** | |  | **ayni- nakdi** | |  | **harcamaları** | |  |  |  |  |  |  |  | **(TL)** | |  | **yapılan** | |  |
|  |  |  | **ödenekler** | |  | **yardımlar** | |  | **toplamı (TL)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **harcama** | |  |
|  |  |  | **(TL)** | |  | **(TL)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **(TL)** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2010-** |  |  |  |  | 451.992,00 |  |  | 902.050,00 |  |  | 91.226.991,95 |  |  | 122.766.198,73 |  |  | 64.010,00 |  |  | 1.917,92 |  |  |
|  | **2011** |  | 30.185.164,78 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2011-** | |  | 33.058.880,05 |  | 458.068,00 | |  | 893.097,82 | |  | 108.015.983,18 | |  | 142.426.029,05 | |  | 64.371,00 | |  | 2.212,58 | |  |  |
| **2012** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2012-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2013** |  | 37.109.438,54 |  |  | 643.411,36 |  |  | 1.049.790,98 |  |  | 102.124.252,00 |  |  | 140.926.892,88 |  |  | 61.961,00 |  |  | 2.274,45 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* + *(Aşkale, İspir, Karaçoban, Olur, Pasinler, Tortum, Yakutiye ilçe verileri baz alınarak hesaplanmıştır).*
* **Kaynakların Etkin ve Verimli Kullanımı**

Kaynakların etkin ve verimli kullanılması amacıyla tüm il, ilçe ve okul müdürlükleri kâğıt toplama

ve kitap geri dönüşüm faaliyetleri yapılmıştır. Elde edilen kaynaklar il genelinde yapılan şiir yarışması, bilgi ve kültür yarışması, gezi, tiyatro şenliği gibi çeşitli faaliyetler ile afiş, davetiye, pankart, ikram giderleri, dereceye giren öğrencilerin ödüllendirilmesi ve öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanmasında kullanılmıştır. Bu kapsamda

* 2010-2011 Eğitim öğretim yılında 141.000 kg atık kâğıt/kitap toplanmış olup 11.703 TL gelir elde edilmiştir.
* 2011-2012 Eğitim öğretim yılında 191.537 kg atık kâğıt/kitap toplanmış olup 34.857 TL gelir elde edilmiştir.
* 2012-2013 Eğitim öğretim yılında 188.392 kg atık kâğıt/ kitap toplanmış olup 29.483,00 TL, gelir elde edilmiştir.
* **Ulusal ve Uluslararası Projeler**

Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlar son üç yıl içerisinde ulusal ve uluslararası kaynaklardan eğitim öğretimin iyileştirilmesi ve dezavantajlı kesimin desteklenmesi amaçlı önemli projeler hazırlamış ve bunların karşılığında önemli destekler sağlamıştır. Hibe kaynağı olarak en büyük destek Kalkınma Bakanlığı Sosyal Destek Programı (SODES)’den sağlanmıştır. Son üç yıl içerisinde **85** adet projeye toplam

**10.467.954,28 TL** destek sağlanmıştır. Yıllara göre SODES kapsamında sağlanan hibeler ve içerikleri **Tablo**

**11’**de verilmiştir.

***Tablo 11:*** *Sosyal Destek Programı (SODES) kapsamında alınan proje destekleri*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Başvuru Yılı** | **Proje Türü** | **Proje Sayısı SODES Destek** | **Toplam (TL)** |
|  |  | **Tutarı (TL)** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | İstihdam |  |  | 3 |  | 282 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2011** |  | Kültür, Sanat ve Spor | | 17 | | 1.520.098 | | | **3.537.970,52** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sosyal İçerme |  |  | 20 |  | 2.017.591 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | İstihdam | | 2 | | 173.603 | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  |
| **2012** |  | Kültür, Sanat ve Spor |  |  | 8 |  | 994.817 |  | **3.059.973,20** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sosyal İçerme | | 14 | | 1.891.553 | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  | İstihdam |  |  | 1 |  | 85.790,00 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2013** |  | Kültür, Sanat ve Spor | | 9 | | 1.353.203 | | | **3.588.773,60** |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  | Sosyal İçerme |  |  | 11 |  | 2.149.781 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Bunun yanında Müdürlüğümüz ve bağlı okul ve kurumlar çeşitli uluslararası projeler ile eğitim öğretimin zenginleştirilmesine ve eğitimin Avrupa boyutunun güçlenmesine katkı sağlamıştır. Uluslararası proje destekleri Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) Hayat Boyu Öğrenme Programı kapsamında alınan hibeleri içermektedir. 2012-2013 yılında uluslararası projelere ilişkin sayısal veriler **Tablo 12’**de verilmiştir.

2012 ve 2013 yılında Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Hayat Boyu Öğrenme Programı kapsamında Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlardan 302 personel, öğrenci ve refakatçisi katılmıştır. 2014 Yılından itibaren Avrupa Komisyonu tüm programları içerisinde alan Erasmus+ programını başlatmıştır.

KA1, KA2 ve KA3 adıyla oluşturulan programlara Müdürlüğümüz ve Bağlı kurumlardan 44 adet KA1 ve 18 adet KA2 proje başvurusu yapılmıştır.

***Tablo 12:*** *Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlar 2012, 2013 yılı hibe desteği kazanan uluslararası**projeler*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **YIL** | | **PROJE YAPAN KURUM** | | **PROJENİN İSMİ** | | **PROGRAM** | |  | **BÜTÇE** | | **KATILIMCI SAYISI** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2012** |  | İl Milli Eğitim Müdürlüğü |  | Let's Improve Our Assessing Competencies |  | Comenius Regio |  |  | 40 732,50 Euro |  | 24 katılımcı |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2012** | |  | Pasinler Kız Teknik ve | | Çocuk Gelişiminde Avrupa'ya Açılan Pencere, Işık | | Lonardo Da Vinci | |  | 69.680 Euro | | 22 katılımcı | |  |
|  |  |  |  | Meslek Lisesi | | Olacak Gençlere | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | **2012** |  | Oltu Anadolu İmam Hatip |  | AB Ülkelerinde Din Eğitim-Öğretim Uygulamalarının |  | Lonardo Da Vinci |  |  | 22.320 Euro |  | 24 katılımcı |  |  |
|  |  |  |  | Lisesi |  | Yerinde İncelenmesi ve Dinler Arası Hoşgörü |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2013** | |  | Oltu Teknik ve Endüstri | | Erzurum Avrupa’da Metal Kaynak Uygulamaları | | Lonardo Da Vinci-IVT | |  | 61.354 Euro | | 29 katılımcı 5 | |  |
|  |  |  |  | Meslek Lisesi | |  |  |  |  |  |  |  | refakatçi | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | **2013** |  | Erzurum Cumhuriyet Kız |  | Erzurum İletişim ve Etkileşimde Avrupa Deneyimi |  | Lonardo Da Vinci-IVT |  |  | 89.380 Euro |  | 40 katılımcı,8 |  |  |
|  |  |  |  | Teknik ve Meslek Lisesi |  |  |  |  |  |  |  |  | refakatçi, 2 engelli |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2013** | |  | Erzurum Dedeman | | Erzurum Kış Turizmi ile Öne Çıkan AB Ülkelerinde | | Lonardo Da Vinci-IVT | |  | 78.535 Euro | | 44 katılımcı, 4 | |  |
|  |  |  |  | Anadolu Otelcilik ve Turizm | | Otellerin Sunduğu Özel Hizmetler ve | |  |  |  |  |  | refakatçi | |  |
|  |  |  |  | Meslek Lisesi | | Organizasyonlar | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | **2013** |  | Pasinler İlçe Milli Eğitim |  | Termal Turizm Çalışanları İçin AB Standartlarında Bir |  | Lonardo Da Vinci- |  |  | 72.079 Euro |  | 36 katılımcı, 1 |  |  |
|  |  |  |  | Müdürlüğü |  | Mesleki Eğitim |  | PLM |  |  |  |  | refakatçi,2 engelli |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2013** | |  | İl Milli Eğitim Müdürlüğü | | Özel Eğitimde Mesleki Yönlendirme | | Lonardo Da Vinci- | |  | 43.969 Euro | | 22 katılımcı, 2 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | VETPRO | |  |  |  | refakatçi,2 engelli | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | **2013** |  | Nevzat Karabağ Anadolu |  | European Creative Exploration into Responsibilities |  | Comenius Okul |  |  | 23.000 Euro |  | 24 katılımcı |  |  |
|  |  |  |  | Öğretmen Lisesi |  | and Rights |  | Ortaklığı |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2013** | |  | Müdürlüğümüze Bağlı Okul | | Bireysel Hizmetiçi Eğitim | | Comenius-Hizmetiçi | |  | 27.872.14 Euro | | 11 katılımcı | |  |
|  |  |  |  | ve Kurumlar | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **Taşımalı Eğitim ile İlgili Veriler**

Taşımalı Eğitim: İlkokul, ortaokul veya imam-hatip ortaokulundan herhangi biri bulunmayan veya eğitim ve öğretime kapalı olanlar ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilkokullardaki öğrencilerin seçilen merkezlerdeki ilköğretim kurumlarına günü birlik taşınarak eğitim ve öğretim görmelerini sağlamak amacıyla yapılan uygulamayı ifade etmektedir.

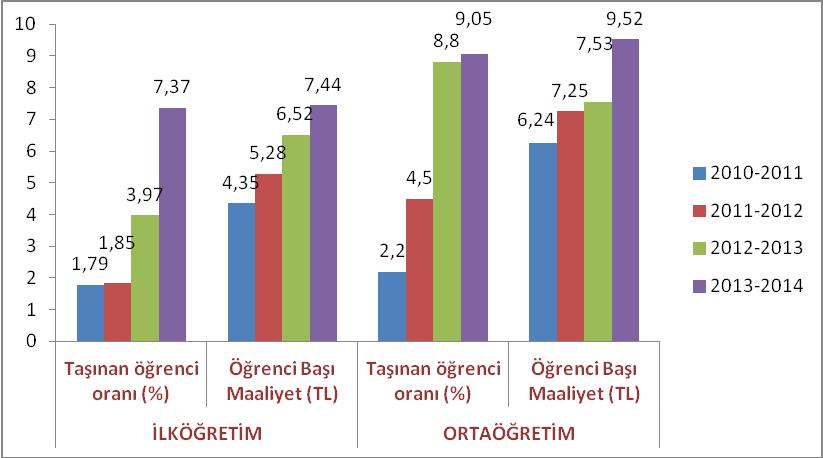
İl genelinde ilköğretimde; 2010-2011 eğitim öğretim yılında toplam öğrencinin % 1,79’u, 2011-

2012 eğitim öğretim yılında % 1,85’i, 2012-2013 eğitim öğretim yılında % 3,97’ü ve 2013-2014 eğitim öğretim yılında % 7,37’ü taşımalı ilköğretim hizmetlerinden yararlanmıştır.

Bakanlığımızca İlköğretimden başka ortaöğretimde de öğrencilere taşımalı eğitim hizmetleri verilmektedir. 2010-2011 eğitim öğretim yılı için ilk defa 9 uncu sınıflar için uygulanan Taşımalı Ortaöğretim Uygulaması, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 9 ve 10 uncu sınıf öğrencilerine yönelik olarak yürütülmüş, uygulamada ilköğretim okullarından mezun olup çeşitli nedenlerle ortaöğretime erişimde sorunlar yaşayan öğrencilerin okullara erişimleri sağlanarak, öğle yemeği hizmeti verilmesi amaçlanmıştır.

İl genelinde ortaöğretimde; 2010-2011 eğitim öğretim yılında toplam öğrencinin % 2,2’si, 2011-

2012 eğitim öğretim yılında % 4,5’i, 2012-2013 eğitim öğretim yılında % 8,8’i ve 2013-2014 eğitim öğretim yılında % 7,44’ü taşımalı ortaöğretim hizmetlerinden yararlanmıştır. Taşımalı eğitimden yararlanan öğrenci oranı ve öğrenci başı maliyet aşağıda grafikte verilmiştir.



***Şekil 1:*** *Son dört yıl il geneli taşımalı ilköğretim ve ortaöğretimden yararlanan öğrenci oranları ve öğrenci**başı maliyet grafiği*

* **İnşaat ve Emlak Hizmetleri**

İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’nin 22.maddesi ile belirlenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Özel İdaresi tarafından tahsis edilen ödenekler doğrultusunda yatırım programına alınan yatırımlar, ilgili Kaymakamlıkların teklifleri doğrultusunda yapılan Maarif Müfettişleri incelemesi sonucu düzenlenen raporlar ile yerleşim yerinin yapılaşma durumu ve ihtiyaçları ile TÜİK tarafından belirlenen nüfus artışı dikkate alınarak yapım programına alınmaktadır. Yapımı planlanan yatırımlar; Milli Eğitim Bakanlığınca okul öncesi, ilk ve ortaöğretimde okullaşma oranıyla normal öğretim yapılması ve derslik başına 24 öğrenci hedefine ulaşılması amacıyla uygulamaya konulmaktadır. İlimizde kademelerine göre okul sayıları tabloda verilmiştir.

***Tablo 13:*** *Kademelerine göre son üç yıl okul sayıları*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Okul Sayıları** | | **2011-2012** | | **2012-2013** | |  | **2013-2014** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Anaokulu Toplamı (Resmi+Özel)** |  |  | **26** |  | **27** |  |  | **36** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Anasınıfı Toplamı (Resmi+Özel)** | | | **592** | | **443** | |  | **359** | |  |
|  | | |  | |  | |  |  | |  |
|  | Resmi Anaokulu |  |  | 24 |  | 25 |  |  | 32 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Resmi Anasınıfı | | | 588 | | 440 | |  | 354 | |  |
|  | | |  | |  | |  |  | |  |
|  | Özel Anaokulu |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Özel Anasınıfı | | | 4 | | 3 | |  | 5 | |  |
|  | | |  | |  | |  |  | |  |
|  | **Toplam İlkokul (Resmi + Özel)** |  |  | **944** |  | **859** |  |  | **835** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Resmi İlkokul | | | 938 | | 852 | |  | 829 | |  |
|  | | |  | |  | |  |  | |  |
|  | Özel İlkokul |  |  | 6 |  | 7 |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Toplam Ortaokul (Resmi+Özel)** | | | **19** | | **320** | |  | **313** | |  |
|  | | |  |  |  | |  |  | |  |
|  | Resmi Ortaokul |  |  |  |  | 281 |  |  | 274 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| İ.Hatip O.Ok. | | | -- | | 16 | |  | 16 | |  |
|  | | |  | |  | |  |  | |  |
|  | Y.B.O.Okulu |  |  | 19 |  | 19 |  |  | 18 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Özel Ortaokul | | | -- | | 4 | |  | 5 | |  |
|  | | |  | |  | |  |  | |  |
|  | **Toplam Ortaöğretim (Resmi + Özel)** |  |  | **118** |  | **118** |  |  | **126** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Genel Ortaöğretim | | | 52 | | 50 | |  | 37 | |  |
|  | | |  | |  | |  |  | |  |
|  | Mesleki ve Teknik Ortaöğretim |  |  | 52 |  | 51 |  |  | 66 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Din Öğretimi (İmam Hatip Lisesi | | | 8 | | 11 | |  | 16 | |  |
|  | | |  | |  | |  |  | |  |
|  | Özel Genel Lise |  |  | 6 |  | 6 |  |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Özel Mesleki Lise | | | -- | | -- | |  | 2 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***5.1.4 Kuruluşun Yapısı***

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İl Milli Eğitim Müdürlükleri Maarif Müfettişleri Başkanlığı ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle yürütülür denilmektedir. İlgili yönetmeliğin 6.maddesi ile milli eğitim müdürü, müdür yardımcısı, şube müdürü ve tesis müdürünün görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

Kurumumuz teşkilat yapısı il milli eğitim müdürüne bağlı 5 müdür yardımcısı ve 13 şube müdürlüğü ve her bir şube müdürlüğünün altında ise en az bir bölüm şefi ve diğer çalışanlardan oluşmaktadır. Şube müdürlüklerinin sorumluluk alanları, görev ve yetkileri ise Yönetmeliğin 9-22 Maddeleri arasında net bir şekilde belirtilmektedir.

Yönetmelikle İl Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde oluşturulacak kurullar ve komisyonlarda belirlenmiştir. Buna göre;

**İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu:** Valinin başkanlığında, eğitimden sorumlu vali yardımcısı, il millîeğitim müdürü, belediye başkanı, il özel idaresi genel sekreteri, rektör, varsa eğitim fakültesi dekanı, bir il millî eğitim müdür yardımcısı, maarif müfettişleri başkanı, ilçe millî eğitim müdürlerinin kendi aralarından seçecekleri bir temsilci, il genel meclisince seçilen iki üye, il idare şube başkanlarından vali tarafından seçilecek iki müdür, ilde en fazla üyeye sahip işçi ve kamu çalışanları sendikalarının başkanları, en fazla üyeye sahip meslek ve sanayi odaları başkanları, dışarıdan bitirme sistemine kayıtlı öğrenciler hariç öğrenci sayısı en fazla olan ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki iki okulun müdürleri ve öğretmenler kurulunca seçilecek ikişer öğretmen, aynı okulların okul disiplin kurulunca seçilecek ikişer öğrenci ve okul aile birliği yönetim kurulunca seçilecek ikişer öğrenci velisi, bir halk eğitim merkezi müdürü, rehberlik ve araştırma merkezi müdürü, öğrenci sayısı en fazla olan özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise düzeyindeki birer okulun müdürü ve bu okulların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen, aynı okulların okul disiplin kurulunca seçilecek birer öğrenci ve okul aile birliği yönetim kurulunca seçilecek bir öğrenci velisinden oluşur.

Seçimle belirlenen üyeler, her öğretim yılı için Eylül ayında belirlenir. Üyeliği sona erenler, yeni üye seçilinceye kadar görevlerine devam ederler. Komisyon, üye tam sayısının yarıdan bir fazlası ile toplanır, oy çokluğu ile karar alır ve kararları tavsiye niteliğindedir.

**İl/İlçe Millî Eğitim Komisyonu:** İl millî eğitim müdürünün başkanlığında, il millî eğitim müdürüncegörevlendirilecek bir müdür yardımcısı ile bir şube müdürü, il maarif müfettişleri başkanı, il merkezinde bulunan en fazla öğrencisi bulunan okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve hayat boyu öğrenme eğitim

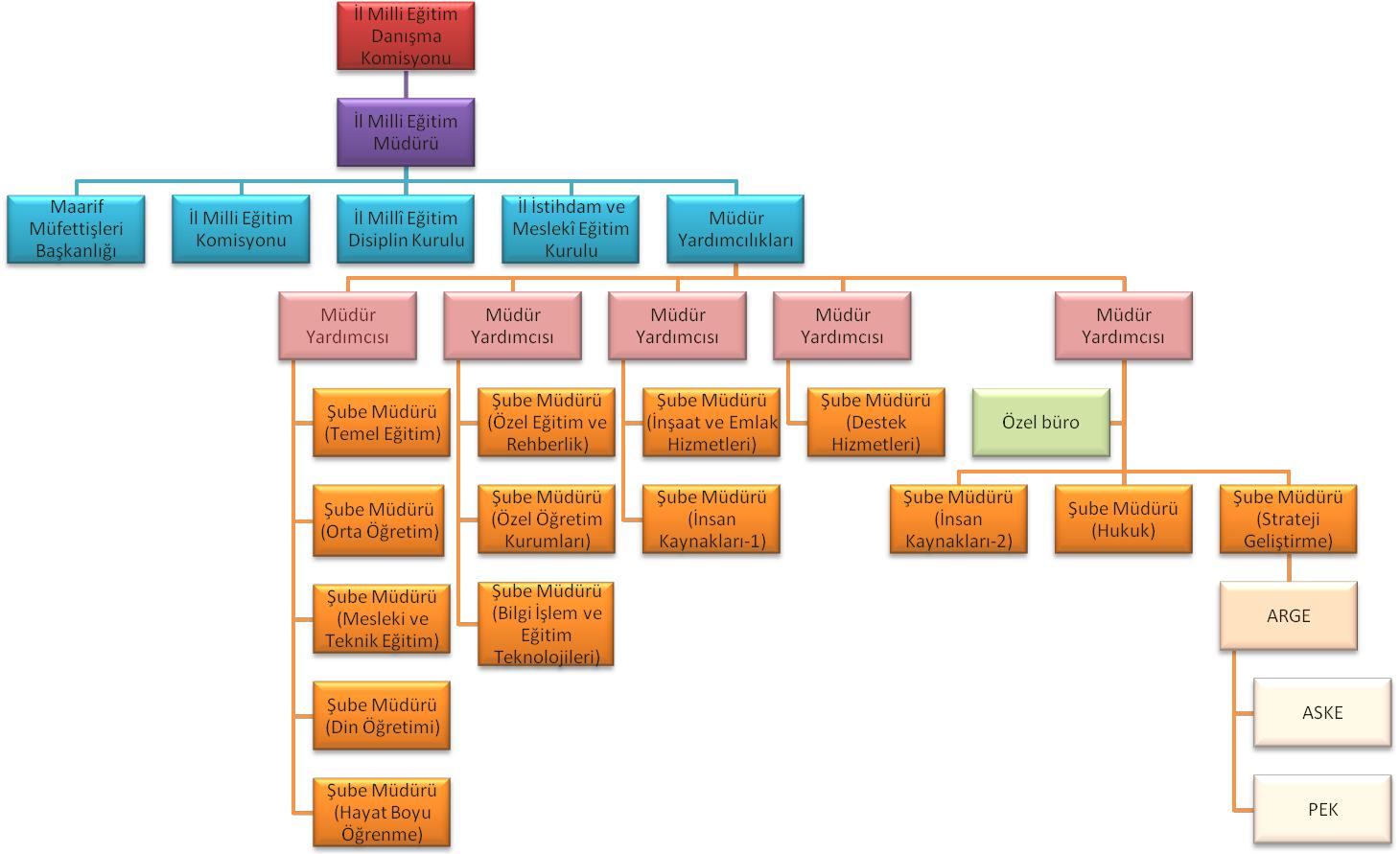
kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen, rehberlik ve araştırma merkezî müdürü ve köyde çalışan üç öğretmen, en fazla öğrencisi olan özel okul öncesi, özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmenden oluşur.

Ayrıca İl millî eğitim müdürlüklerinde, il istihdam ve meslekî eğitim kurulu ile il millî eğitim disiplin kurulu oluşturulmuştur.

* **Organizasyon Yapısı**

Yukarıda belirtilen yönetmelik ve ilgili mevzuat dikkate alınarak Kurumumuzun organizasyon şeması

**Şekil 2’**de verilmiştir.



***Şekil 2:*** *Organizasyon şeması*

***5.1.5 Kurum Kültürü***

Kurum kültürü kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışılagelmiş davranış kalıplarıdır. Kurumumuz köklü bir geçmişe sahiptir. İl milli eğitim müdürlüklerinin kuruluş tarihi olan 1869 yılından itibaren kurum kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, ürünün kalitesine, hizmetin kalitesine, takımın kalitesine ve kurumun kalitesine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir.

Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için faaliyetler yapılır. Belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılır. 2014 Yılı Ocak ve Şubat aylarında yapılan kurum içi memnuniyet anketi ve iç paydaş anketi sonuçları kurum kültürünün mevcut durumunu ortaya koymaktadır. Buna göre;

* ***Kurum İçi Memnuniyet Anketi Analizi***

Ankette çalışanların memnuniyetleri 5 başlıkta incelenmiştir. Bu başlıklar:

1. Çalışanın İşine/Kurumuna Bakışı
2. Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler
3. Motivasyon
4. Kurum İçi İletişim
5. Kurum İmkânları/Hizmetiçi Eğitim

Ankette 3’ü bireysel özellikler ve 28’i memnuniyet düzeylerini ölçmek amaçlı 32 soru sorulmuştur. Anket SPSS 18 paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin ortalaması incelendiğinde çalışanın işine ve kuruma bakışı 3,544 (kararsızlık ile katılıyorum arasında), çalışan-yönetim arası ilişki 3,156 (kararsızlık seviyesinde), motivasyon düzeyi 2,32 (katılmıyorum-kararsızlık arasında katılmıyoruma yakın), kurum içi iletişim 2,763 (katılmıyorum-kararsızlık arasında karasızlığa yakın) ve kurum imkanları ve hizmetiçi eğitim bakımından 2,552 (katılmıyorum-kararsızlık arasında) görülmüştür. Anket sonuçları

**EK-3** de verilmiştir.

* ***İç Paydaş Anketi Analizi***

İç paydaş anketinde katılımcıların sorulan 15 soruya verdikleri cevapların ortalaması **EK-4**’te verilmiştir. Sonuçlardan görüleceği üzere eğitim öğretim faaliyetlerine veli katılımının sağlanamadığı görülmektedir. Bunun dışında diğer sorulara verilen cevaplar 3,11-3,59 arasında değişim gösterdiği görülmektedir.

***5.2 Kurum Dışı Analiz (Çevre Analizi)***

***5.2.1 Politik ve Hukuki Durum***

İlimizin politik ve hukuki durumu bakımından aşağıdaki sonuçlar öne çıkmaktadır.

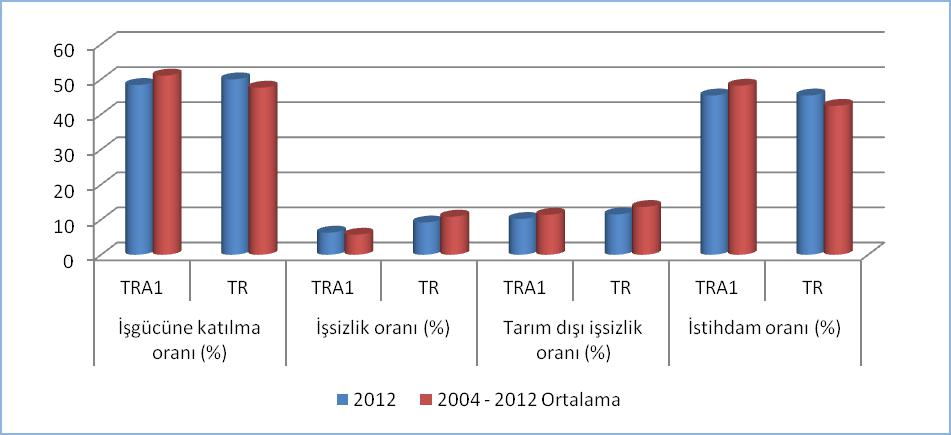
* Erzurum ilinin bölgede cazibe merkezi olması
* Kalkınmada öncelikli iller arasında yer alması
* Kamu yatırımlarının fazla olması
* Öğretmen sirkülâsyonuna karşı etkin önlemlerin yetersizliği
* Eğitim yatırımlarına ayrılan payın her geçen gün artması
* Kamu yönetiminde; 5018 sayılı yasayla toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanması benimsenerek hayata geçirilmiş olması
* Eğitimde uygulamaya konulan projelerde ilimizin genellikle pilot il seçilmesi ve eğitim kurumlarına ek katkı sağlaması
* Milli eğitimde sistem, mevzuatın ve yönetici atama yönetmeliği sık sık değişmesi
* Genç nüfusunun fazla olması
* Ülke siyasetinde etkin isimleri yetiştirmesi
* Ulusal ve uluslararası projelerin eğitimi katkısı

***5.2.2 Ekonomik Durum***

Erzurum ekonomisi başlıca tarım, hayvancılık, sanayi ve hizmet sektörü bileşenlerinden oluşmaktadır. Ancak ilin ekonomik hayatının temeli tarımsal faaliyetlere dayanmaktadır. Tarımsal faaliyetler ise bitkisel üretim, hayvancılık, su ürünleri ve ormancılık olmak üzere dört ana başlık altında ele alınabilir. Toplam 25 066 km2 yüzölçümüne sahip il toprak büyüklüğü bakımından Ülkemizin 4.büyük ili olup mevcut toprak büyüklüğünün % 56. 2'si dik, % 23. 8'i orta eğimli, '% 14. 1'i sarp ve % 5. 9'u düz bir konuma sahiptir.

İlin ekonomik durumu ile ilgili işgücü ve işsizlik oranları incelendiğinde; tarım dışı işsizlik oranı (15 yaş üstü için) % 10,2 olup Türkiye ortalaması % 11,5’in altındadır. Ancak işsizlik oranının düşük olması yeterli iş imkânı bulamayan genç nüfusun sanayisi gelişmiş illere göç etmesinden ve Türkiye İş Kurumu’na başvuru eksikliğinden kaynaklandığı bilinmektedir. İstihdam oranı ise Türkiye ortalaması ile aynı olup % 45,4’dür. İstihdamının sektörel dağılımlarında ise hizmet sektörünün önemli bir yeri olduğu görülmektedir. İlde tarım istihdamı % 41,8, sanayi istihdamı % 12,1 ve hizmet sektörü istihdamı % 46,4’dür. Öte yandan girişimcilik faaliyetler incelendiğinde Erzurum ilinde en çok girişim 2012 yılında

toptan ve perakende ticaret sektöründe yapılmıştır. Bunu sırasıyla ulaştırma, depolama, konaklama ve yiyecek hizmetleri faaliyetleri izlemektedir. TUİK 2012 verilerine göre İlimizin de cazibe merkezi olarak yer aldığı TRA1 bölgesi ile Türkiye ortalamalarının yer aldığı işgücüne katılım, işsizlik, tarım dışı işsizlik ve istihdam oranları **Şekil 3**’de verilmiştir.



***Şekil 3****: İşgücüne katılım, işsizlik, tarım dışı işsizlik ve istihdam oranları (TÜİK 2012)*

***5.2.3 Sosyolojik Durum***

***Nüfus:***

Erzurum, büyükşehir belediyesi statüsündedir. Türkiye’nin 14. büyük kenti olan Erzurum, büyükşehir statüsüne kavuştuktan sonra merkez ilçe 2008 yılında Palandöken, Aziziye ve Yakutiye olmak üzere 3 ilçeye ayrılmıştır. Erzurum’un toplamda 20 ilçesi bulunmaktadır. TÜİK verilerine göre Erzurum’un nüfusu 2011 yılında 780.847, 2012 yılında 778.195 ve 2013 yılında ise 766.729 olarak kaydedilmiştir.

Erkek nüfusu 384.015 ve kadın nüfusu 382.714 olup ilçelere göre nüfus **Tablo 14’**de verilmiştir.

***Tablo 14:*** *Erzurum İli 2013 Yılı İlçelere göre nüfus*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Erzurum** | **Toplam** | **Erkek** | **Kadın** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Aşkale** | 24.270 | 12.075 | 12.195 |
|  | **Aziziye** | 50.989 | 25.873 | 25.116 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Çat** | 19.192 | 9.837 | 9.355 |
|  | **Hınıs** | 29.165 | 14.738 | 14.427 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Horasan** | 42.403 | 21.490 | 20.913 |
|  | **İspir** | 16.248 | 7.954 | 8.294 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Karaçoban** | 24.968 | 12.610 | 12.358 |
|  | **Karayazı** | 31.747 | 16.126 | 15.621 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Köprüköy** | 17.721 | 9.000 | 8.721 |
|  | **Narman** | 15.336 | 7.529 | 7.807 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Oltu** | 31.346 | 15.965 | 15.381 |
|  | **Olur** | 7.181 | 3.566 | 3.615 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Palandöken** | 161.482 | 80.974 | 80.508 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Pasinler** | 31.581 | 15.974 | 15.607 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Pazaryolu** | 4.178 | 2.046 | 2.132 |
|  | **Şenkaya** | 20.771 | 10.370 | 10.401 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Tekman** | 28.772 | 14.627 | 14.145 |
|  | **Tortum** | 18.819 | 9.348 | 9.471 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Uzundere** | 8.347 | 4.136 | 4.211 |
|  | **Yakutiye** | 182.213 | 89.777 | 92.436 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Toplam** | 766.729 | 384.015 | 382.714 |
|  |  |  |  |  |

*\*Kaynak: Türkiye İstatistik Kurumu*

***Göç:***

2012-2013 döneminde 81 ilin 47’si net göç vermiş, 34’ü net göç almıştır. Erzurum’da alınan ve

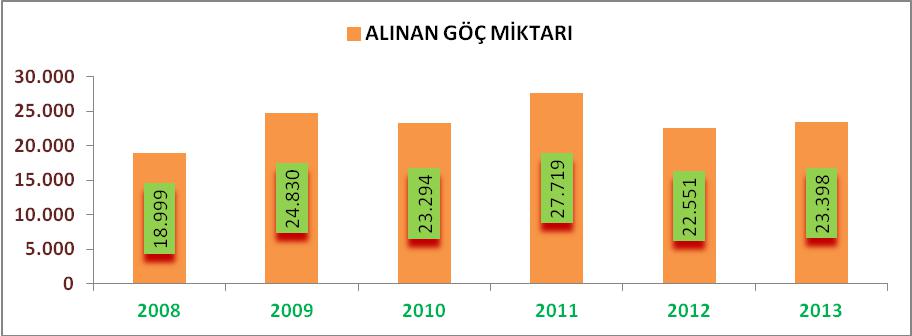
verilen göç durumu ise şöyledir;

TÜİK verilerine göre, 2013 yılında nüfusu 766.729 olan Erzurum’a 23.398 kişi göç ederken,

39.997 kişi ise ilden göç etmiştir. İl 2008 yılında 18.999, 2009’da 24.830, 2010’da 23.294, 2011’de

27.719, 2012’de 22.551, 2013 yılında da 23 bin 398 kişilik göç almıştır. İlin en fazla göç aldığı dönem

2011 yılı olarak belirlenmiştir.

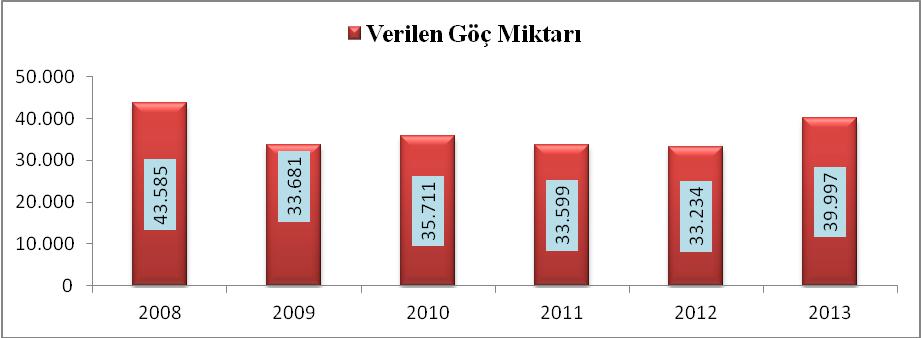


***Şekil 4:*** *Erzurum 6 yıllık alınan göç sayıları*

TÜİK verileri üzerinden yapılan hesaplamaya göre, Erzurum’dan 2008-2013 yılı aralığında en fazla

göçün yaşandığı yıl 2008 yılı oldu. Erzurum, 2008 yılında 43.585, 2009 yılında 33.681, 2010 yılında

35.711, 2011 yılında 33.599, 2012 yılında 33.234, 2013 yılında ise 39.997 kişilik göç verdi.



***Şekil 5:*** *Erzurum 6 yıllık verilen göç sayıları*

Yine TÜİK verilerine göre, ilin en çok göç verdiği ve aldığı ilk üç il, İstanbul, Ankara, İzmir bazen de

Bursa şeklinde sıralanmaktadır. Özellikle alınan göçte büyük kentlerin ilk üçte yer almasını şu şekilde yorumlamak mümkündür:

* Büyük kentlerde yaşayan Erzurum doğumlular, ekonomik durumları iyileştikçe kendi kentlerine geri dönmeye başlamış olabilirler.
* Büyük kentlerin gittikçe yaşanması zor yerler haline dönüşmesiyle, başa çıkamayanların tersine göçü olabilir.
* Tayin ve atamalar buna sebep olabilir.
* Erzurum yaşanabilir bir kent olmaya başlamış olabilir.

***Eğitim Durumu:***

TÜİK'in 2013 yılı verilerine göre Erzurum'da okuma- yazma bilmeyen kişi sayısı 69 bin 728 olarak açıklanmıştır. 6 yaş üzeri okuma yazma bilmeyenlerin 13.182'si erkek, 56.546'sı da kadın. TÜİK'in verilerine göre ayrıca okuma yazma bilen fakat okul bitirmeyenlerin ise 181 bin 23'ü erkek, 86 bin 775'ini de kadınlar oluşturuyor.

***Tablo 15:*** *2013 Yılı Erzurum okuma yazma istatistikleri*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013** | |  |  | **Kadın** | |  | **Erkek** | |  | **Toplam** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Okuma Yazma Bilmeyen** |  |  | 56.546 |  |  | 13.182 |  |  | 69.728 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Okur-Yazar Olup Öğrenimi** | | | 86.775 | |  | 181.023 | |  | 267.798 | |  |
|  | **Tamamlayamayan** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Son yıllarda yerel ve merkezi gerçekleştirilen projeler, aynı zamanda bakanlığın hayat boyu öğrenme çalışmaları, “Okullar Hayat Bulsun” projeleriyle okuma-yazma kampanyaları bu oranın artış

göstermesine sebep olmuştur. 2011-2012 eğitim-öğretim döneminde 88,68 olan okuma-yazma oranı

2013-2014 eğitim-öğretim yılında 90,59’a yükselmiştir. Son 3 yıl okuryazarlık oranlarına ilişkin tablo aşağıda verilmiştir.

***Tablo 16:*** *Son 3 yıl Erzurum okuma yazma istatistikleri*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okur - Yazar Durumu** | | | **2011-2012** | |  | **2012-2013** | | **2013-2014** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 + Yaş Grubu Nüfus Sayısı |  |  | 693.312 |  |  | 691.723 |  | 680.004 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Okuma - Yazma Bilen Kişi Sayısı | | | 614.805 | |  | 622.223 | | 616.014 | |  |
|  | | |  | |  |  | |  | |  |
|  | Okuma - Yazma Bilmeyen Kişi Sayısı |  |  | 52.274 |  |  | 47.905 |  | 45.547 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bilinmeyen Kişi Sayısı | | | 24.610 | |  | 20.062 | | 18.443 | |  |
|  | | |  | |  |  | |  | |  |
|  | **Okuma - Yazma Oranı (%)** |  |  | **88,68** |  |  | **89,95** |  | **90,59** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***5.2.4 Teknolojik durum***

Erzurum’un teknolojik alt yapısı bölge standartlarına göre oldukça iyi bir konumdadır. Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu’nun 2012 yılı için açıkladığı verilere göre Erzurum’da internet abone sayısı 132.245’dir. İnternet kullanımında Türkiye geneline baktığımız zaman İstanbul % 43,87 oranla birinci sırada bulunurken, Erzurum % 16,99 oranla orta sıralarda yerini almıştır.

***Tablo 17****: Erzurum internet kullanım oranı*



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nüfus** | **Abone** | **Oran( %)** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Erzurum-2012** | 778195 | 132245 | 16,99 |
|  |  |  |  |  |

***5.2.5 Ekolojik Durum***

Erzurum ilinin rakımı 1853 metredir. Genel olarak yüksek arazilerden oluşur. Örneğin platoların deniz düzeyine göre yükseklikleri 2000 m’ yi bulur, bunların üstünde yer alan dağların yükseklikleri ise 3000 m. ve daha yüksektir. Platolar ve dağlar arasında, yükseklikleri yaklaşık 1500 ila 1800 metrelere ulaşan depresyon ovalarıyla oluklar yerleşmiştir.

İl arazisinin büyük çoğunluğunda, karasal iklim özellikleri egemendir. Kışlar uzun ve sert, yazlar kısa ve sıcak geçer. Yaklaşık 70 yılı bulan gözlem sonuçlarına göre, ilde en soğuk ay ortalaması, -8.6 C, en sıcak ay ortalaması 19.6 C, en düşük sıcaklık -35 C ve en yüksek sıcaklık ise 35 C olarak ölçülmüştür. Yıllık yağış tutarı 453 mm. kadardır. En az yağış kış devresinde düşer. Bu devrenin yağışları kar biçiminde olup,

kar yağışlı gün sayısı 50 ve kar örtüsünün yerde kalış süresi ise 114 gün kadardır. En yağışlı devre ilkbahar ve yaz mevsimleridir.

***5.3 SWOT ANALİZİ***

Paydaş analiz çalışmaları kapsamında yapılan kurum içi memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi, görüşmeler, toplantılar, eğitim ve SWOT analiz çalıştayları sonucu kurumumuz için yapılan

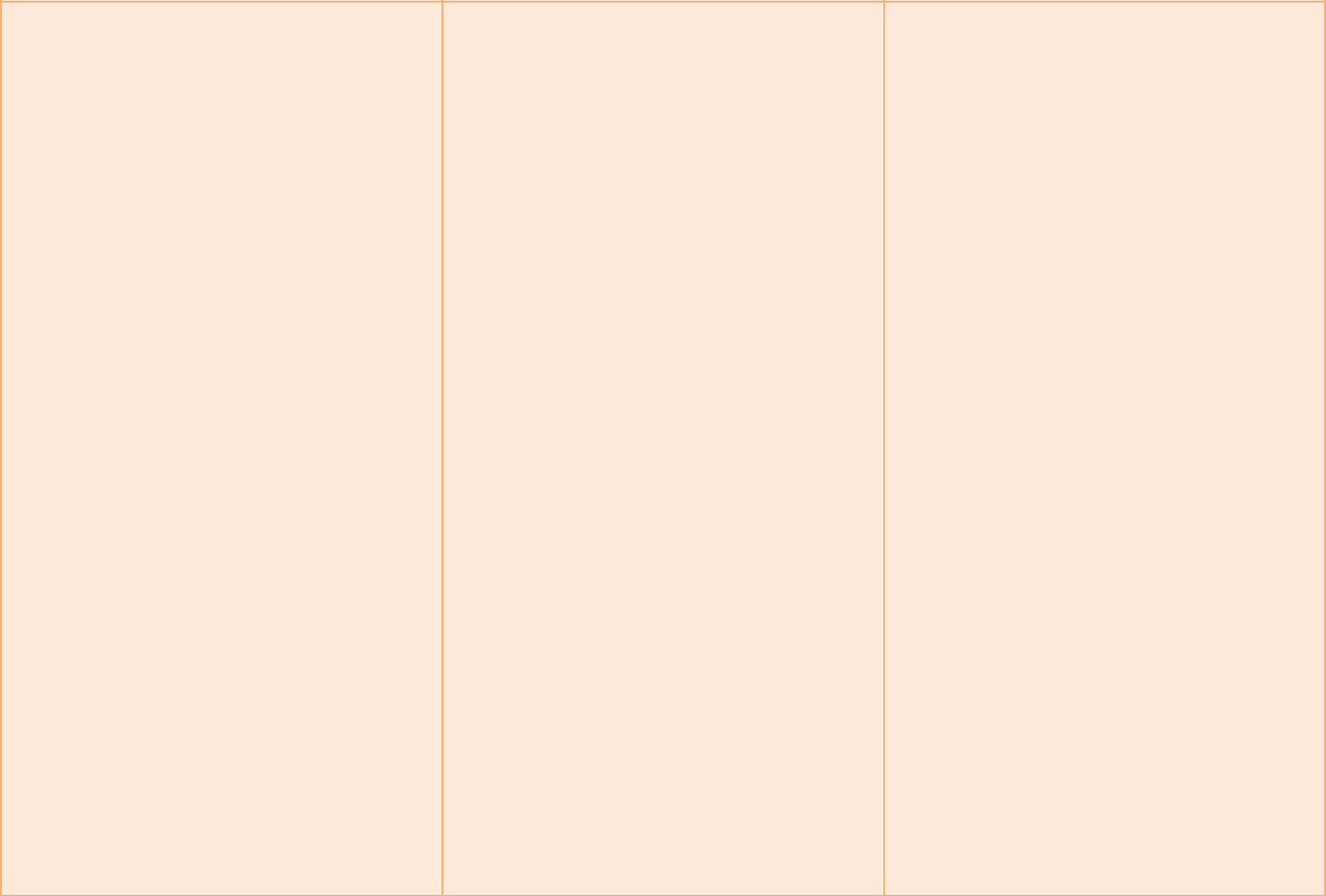
SWOT analizi sonuçları çıkarılmıştır. Veriler önem derecelerine göre sıralı bir biçimde verilmiştir. 2010-2014 dönemi SWOT sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

**1. GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Eğitim ve Öğretime Erişim** | | | | |  |  |  |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  |  | **Kurumsal Kapasite** | |  |  |
|  |  |  Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı, | | | | | | |  |  |  | Kurum içi birimler arasında görev dağılımının |  |  |  Kurumumuzun yaygın bir teşkilatlanma ağına | |  |  |  |
|  |  |  Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede | | | | | | |  |  |  | net olması |  |  |  | sahip olması, |  |  |  |
|  |  |  | sağlanabilir olması, | | | |  |  |  |  |  | Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması, |  |  |  insan kaynağı, bina ve teknolojik alt yapının | |  |  |  |
|  |  |  | Okullarda şiddet olaylarının az olması, | | | | | |  |  |  | Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı, |  |  |  | diğer kurumlara göre iyi düzeyde olması |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  Kurumumuzun nitelikli insan gücüne sahip | |  |  |  |
|  |  |  | İlimizde özel okulların olması, | | | | |  |  |  | Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | sağlanabilir olması, |  |  |  | olması |  |  |  |
|  |  |  AR-GE biriminin kurulmuş olması, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yıldan |  |  |  AR-GE biriminin proje geliştirme ve | |  |  |  |
|  |  |  | Haydi, Kızlar Okula kampanyasının başarıya | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | yaygınlaştırma çalışmalarında etkin olması |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | yıla artması, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ulaşması, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Kurum personelinin stratejik planlama ve proje |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Okullarda şiddet olaylarının az olması, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Halk eğitim merkezimizin eğitim-öğretime | | | | | |  |  |  |  |  | konularında farkındalıklarının yüksek olması |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | İlimizde özel okulların olması, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması, | | | | | |  |  |  |  |  Kurumumuz ile merkez teşkilatı arasında güçlü | |  |  |  |
|  |  |  İlimizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim | | | | | | |  |  |  | Müdürlüğümüzün yerel ve ulusal projelere |  |  |  | iletişim ağının etkin kullanılması |  |  |  |
|  |  |  | kurumlarının bulunması, | | | | |  |  |  |  | önem vermesi, |  |  |  Paydaşlarımızın sistematik olarak süreçlere | |  |  |  |
|  |  |  Rehberlik | | | Araştırma | | Merkezi | tarafından |  |  |  | AR-GE biriminin kurulmuş olması, |  |  |  | katılması |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  Diğer kurumlarla stratejik ilişkilerde bulunulması | |  |  |  |
|  |  |  | gerçekleştirilen faaliyetlerin başarıya ulaşma | | | | | |  |  | Haydi, Kızlar Okula kampanyasının başarıya |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Kurumumuzun nitelikli insan gücüne sahip | |  |  |  |
|  |  |  | oranının yüksek olması, | | | |  |  |  |  |  | ulaşması, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | olması |  |  |  |
|  |  |  İlimizde bulunan meslek liselerinin donanım | | | | | | |  |  | Halk eğitim merkezimizin eğitim-öğretime |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  Kurum personelinin stratejik planlama ve proje | |  |  |  |
|  |  |  | ve nitelik bakımından iyi durumda olması, | | | | | |  |  |  | yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | konularında farkındalıklarının yüksek olması |  |  |  |
|  |  | Özel | öğretimi | | destekleyici | | teşvik |  |  | Yaygın eğitim faaliyetleri ile zorunlu eğitim |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | mekanizmalar | | |  |  |  |  |  |  | dışına çıkan vatandaşların sosyal ve kültürel |  |  |  | Kurumun toplumun diğer kesimleri tarafından |  |  |  |
|  |  |  On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim | | | | | | |  |  |  | yönden yetiştirilmeleri, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | saygı görmesi |  |  |  |
|  |  |  | Bireylerin | | ilgi | ve | ihtiyaçlarına cevap | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | İlimizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim |  |  | Halk eğitim merkezlerinin faaliyetlerinin eğitim- |  |  |  |
|  |  |  | verebilecek | | çeşitlilikte | | okul ve | program |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | kurumlarının bulunması, |  |  |  | öğretime destek sağlaması |  |  |  |
|  |  |  | türünün bulunması | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların | | | | | | |  |  |  |  |  Okul – aile birliklerinin kurulmuş olması | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | gerçekleştirilen faaliyetlerin başarıya ulaşma |  |  |  |  |  |
|  |  |  | çeşitli ve yaygın olması | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | oranının yüksek olması, |  |  |  | Yatırımların planlanan dönemlerde |  |  |  |
|  |  |  Sınıf | | mevcutlarımızın | | | istenilen | düzeyde |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | İlçemizde bulunan meslek liselerinin donanım |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | olması, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | tamamlanması |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ve nitelik bakımından iyi durumda olması, |  |  |  Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Öğretmenlerin çoğunun genç olması ve istekli |  |  |  | sistemlerinin etkin kullanımı |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | olmaları |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  Yaygın teşkilat ağı | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | öğretim süreçlerinde kullanılması |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. ZAYIF YÖNLERİMİZ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Eğitim ve Öğretime Erişim** |  |  |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** |  |  |  | **Kurumsal Kapasite** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının | |  |  |  Müdürlüğümüz ile öğretmen yetiştiren | |  |  |  Birimler arasındaki görev, yetki ve | |  |  |  |
|  |  |  | öğrenci talepleri ile uyuşmaması |  |  |  | kurumlar arasındaki işbirliği eksikliği |  |  |  | sorumluluk dağılımının belirsizliği ve |  |  |  |
|  |  |  Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve | |  |  |  Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve | |  |  |  | koordinasyon eksikliği |  |  |  |
|  |  |  | yeterli olmaması |  |  |  | öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği |  |  |  Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate | |  |  |  |
|  |  |  | Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve |  |  |  Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen | |  |  |  | dayalı atama ve görevde yükselme |  |  |  |
|  |  |  | yeterli olmaması |  |  |  |  |  | sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | koşullarının istenilen düzeyde olmaması |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | görevde kalma süresinin kısa olması |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Hayat boyu öğrenme kapsamındaki | |  |  |  Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel | |  |  |  | Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin |  |  |  |
|  |  |  | faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması |  |  |  | faaliyetlerin yetersizliği |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | yetersizliği |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine |  |  |  Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim | |  |  |  | Taşrada öğretmenlerin barınma ve sosyal |  |  |  |
|  |  |  |  |  | düzeylerine uygun olmaması |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | imkânlarının yetersizliği |  |  |  |
|  |  |  | yönelik etkili bir tarama ve tanılama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | sisteminin olmaması |  |  |  Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | hizmetlerinin yetersiz olması |  |  |  Kurum çalışanlarının toplumla iletişiminin | |  |  |  |
|  |  |  | Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine |  |  |  | Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması |  |  |  | yetersiz olması |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ilişkin etkili bir izleme ve önleme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | mekanizmasının olmaması |  |  |  Ücretli öğretmen uygulaması | |  |  |  Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten | |  |  |  |
|  |  |  Aşırı bürokrasi uygulaması, bürokratik iş ve | |  |  |  Yöneticilerin sosyal yönlerinin eksik olması | |  |  |  | çalıştırılması |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ilişkilerin uygulamayı etkilemesi |  |  |  Personel sayısının yetersizliği | |  |  |  Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini | |  |  |  |
|  |  |  Okul ve kurumlarda mesleki tükenmişliğin | |  |  |  Eğitim öğretim sürecinde teknolojik alt | |  |  |  | kavrayamayan yöneticilerin bulunması |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | yapıyı kullanamayan öğretmenlerin varlığı |  |  |  Okul- aile birliklerinin etkin olmaması | |  |  |  |
|  |  |  | oluşması ve gözardı edilmesi |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  Değerler eğitiminin eksikliği | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Eğitim faaliyetlerine veli katkısının düşük | |  |  |  | Kurum çalışanlarının toplumla iletişiminin |  |  |  Kurum personel için yeterli hizmetiçi eğitim | |  |  |  |
|  |  |  | olması |  |  |  |  |  |  | imkânının sağlanamaması |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | yetersiz olması |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Okul- aile birliklerinin etkin olmaması |  |  |  | Kurumdaki personelin sürekli yer |  |  |  İnsan kaynaklarının istihdamının uygun | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | yapılamaması |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | değiştirmesi |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Stajyer öğretmen sayısının fazla olması |  |  |  Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



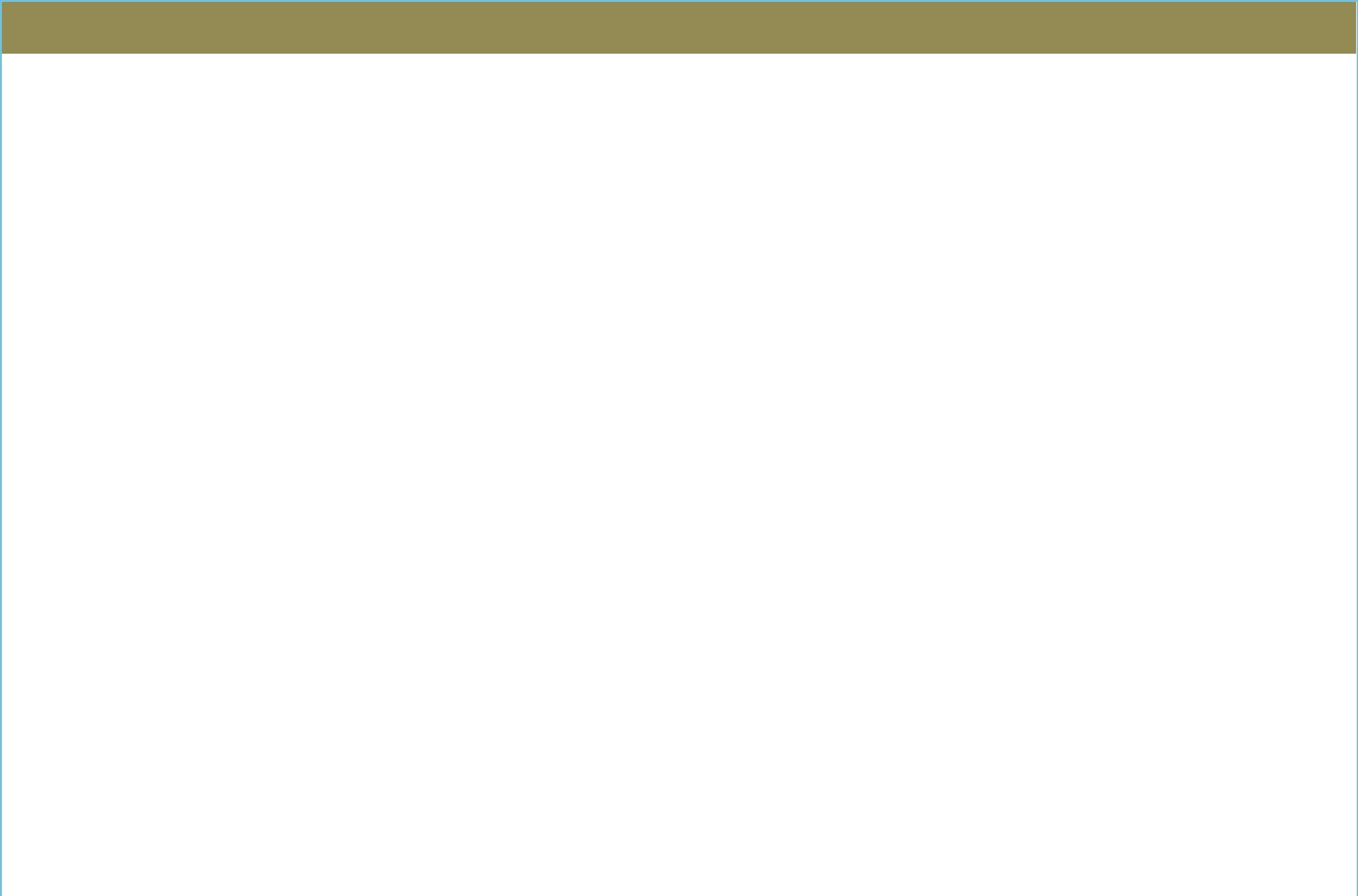
* Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması
* Moral motivasyon eksikliği
* Okulların fiziki yapısının yetersiz olması ve sosyal etkinlikler için yeterli alt yapıya sahip olmaması
* Teknolojinin kullanımı konusunda verilen eğitimlere rağmen eğitim personelinin istenilen düzeyde olmaması
* Okul ve kurumlarda mesleki tükenmişliğin oluşması ve gözardı edilmesi
* Kurumun misyonunun ve vizyonunun sahiplenilememesi
* Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini kavrayamayan yöneticilerin bulunması
* Eğitim faaliyetlerine veli katkısının düşük olması
* Eğitimde kalite yönetimi sistemi anlayışının yaygın olmaması
* Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmaması
* Eğitim öğretim sürecinde teknolojik alt yapıyı kullanamayan öğretmenlerin varlığı
* Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
* Okul- aile birliklerinin etkin olmaması

düzeyde olmaması

* Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
* İç kontrol sisteminin kurulamamış olması
* Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
* İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
* Taşrada öğretmenlerin barınma ve sosyal imkânlarının yetersizliği
* Okullarda hijyene gereken önemin verilememesi
* Kurum çalışanlarının toplumla iletişiminin yetersiz olması
* Kurumdaki personelin sürekli yer değiştirmesi
* Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması
* Aşırı bürokrasi uygulaması, bürokratik iş ve ilişkilerin uygulamayı etkilemesi
* İstatistikî verilerin yanlış ve yetersiz olması
* Kurum personel için yeterli hizmetiçi eğitim imkânının sağlanamaması
* Kurumun misyonunun ve vizyonunun sahiplenilememesi
* Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini kavrayamayan yöneticilerin bulunması

**3. FIRSATLAR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğitim ve Öğretime Erişim** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  Hayat boyu öğrenmeyi **destekleyen** |  Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı |  Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli |  |
|  | **politikaların** varlığı |  İlimizin bölge düzeydeki tanınırlılığının | alan olarak yer alması |  |
|  |  Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek | artması |  Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan |  |
|  | artması |  Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin | payın artış eğiliminde olması |  |
|  |  Ulaşım ağının gelişmesi | artması |  Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı |  |
|  |  İlimizde eğitimi ve sektörü destekleyen |  Gelişen teknolojilerin eğitimde | sağlaması |  |
|  | ajansların olması | kullanılabilirliğinin artması |  Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor |  |
|  |  İlimizin büyükşehir statüsünde olması |  Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda | olması |  |
|  |  Erzurum’un kalkınmada öncelikli bir il olması | iş birliğine açık olması |  2011 Kış Olimpiyatı ile ilimize kazandırılan |  |
|  |  Çağrı merkezlerinin olması |  Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma | tesislerin olması |  |
|  |  Hayırsever vatandaşların katkıları | yapılması |  İlimizde eğitimi ve sektörü destekleyen |  |
|  |  STK ve kurumların, kız çocuklarının |  Fatih Projesinin ilimizdeki olumlu yansıması | ajansların olması |  |
|  | okullaşmasındaki katkıları |  İlimizde eğitimi ve sektörü destekleyen |  Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünün ilimizde |  |
|  |  Eğitim öğretimle ilgili halkın bilinç | ajansların olması | bulunması |  |
|  | düzeyindeki artış ( Talepler, beklentiler vs. ) |  İlimizin büyükşehir statüsünde olmasından |  Erzurum’un kalkınmada öncelikli bir il olması |  |
|  |  Kişi başına düşen milli gelirin artmasıyla | dolayı belediyelerin eğitime katkılarının |  Çağrı merkezlerinin olması |  |
|  | birlikte aile bütçesindeki artışın eğitime | artması |  Hayırsever vatandaşların katkıları |  |
|  | yansımaları |  Erzurum’un kalkınmada öncelikli bir il olması |  Fatih Projesinin ilimizdeki olumlu yansıması |  |
|  |  UNICEF in eğitimle alakalı sosyal ve maddi |  AB uyum sürecinde STK ve kurumların ulusal |  |  |
|  | desteklerinin olması | ve uluslararası projelerindeki artış |  |  |
|  |  |  |  |  |

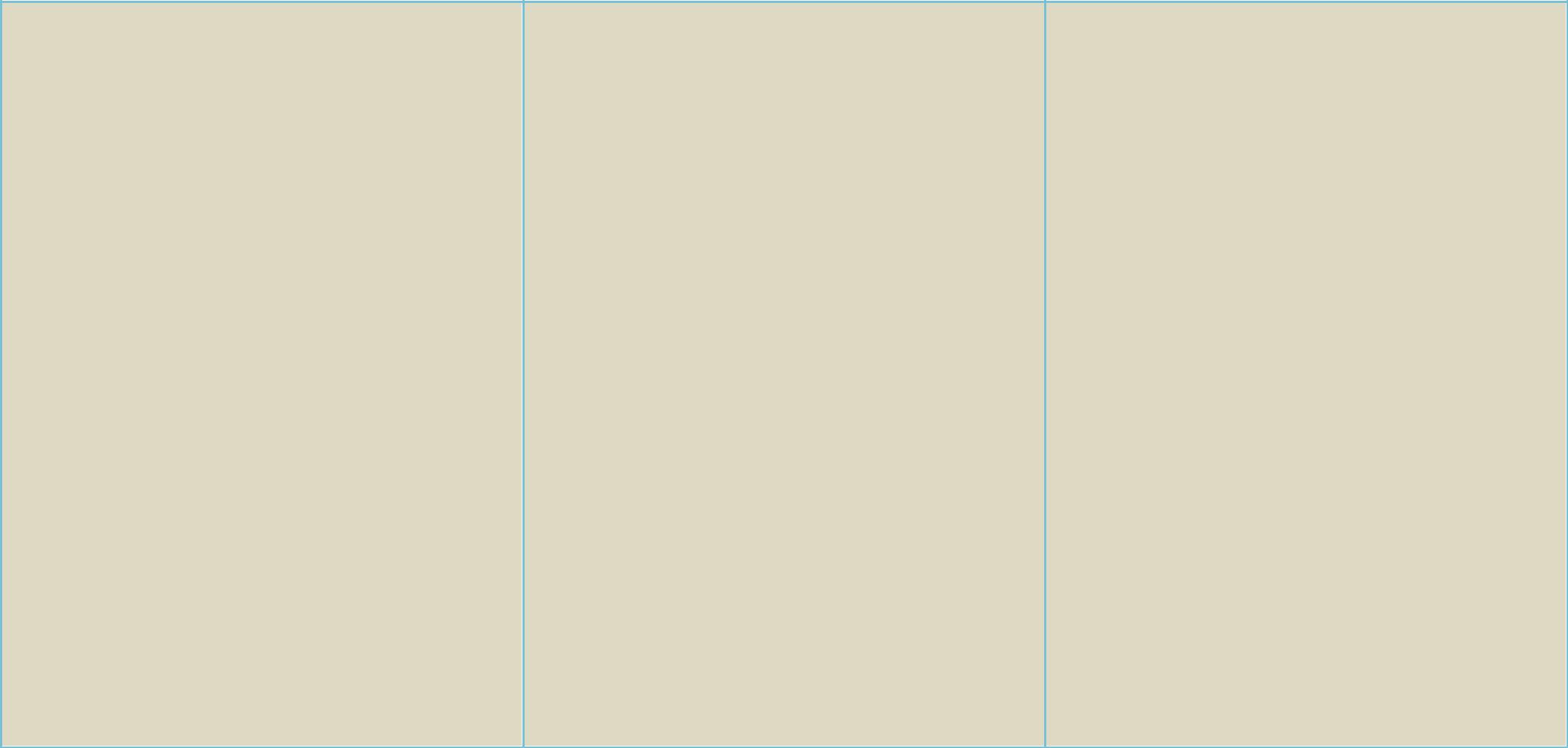
**4. TEHDİTLER**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Eğitim ve Öğretime Erişim** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |  |  |
|  |  |  Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik |  İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, |  Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel |  |  |
|  |  | eşitsizlikler | doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme | yönetimlerin katkısının yetersiz olması |  |  |
|  |  |  Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal | güçlüğü |  Siyasi ve sendikal grupların atama ve |  |  |
|  |  | kesimlerdeki ulaşım zorluğu |  Toplumda kitap okuma, spor yapma, | görevlendirmelerde etkili olma isteği |  |  |
|  |  |  Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim | sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma |  Elektronik bilgi güvenliğine yönelik |  |  |
|  |  | konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa | alışkanlığının yetersiz olması | saldırılar |  |  |
|  |  | sahip olmaması |  İşgücü piyasasının yeterince şeffaf |  Geniş bir coğrafyaya yayılmış kurumsal |  |  |
|  |  |  Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak | olmaması ve ucuz işgücü talebi | yapı |  |  |
|  |  | çalıştırılmaları |  Bölgeler arası gelişmişlik farkı |  Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli |  |  |
|  |  |  Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş |  Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat | düzeyde olmaması |  |  |
|  |  | hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip | eşitsizliğinin olması |  Göçler nedeniyle şehirleşme |  |  |
|  |  | olmaması |  Veliler arasındaki sosyo - kültürel | problemlerinden kaynaklanan güçlükler |  |  |
|  |  |  Bazı okul türlerine yönelik olumsuz | farklılıkların öğrenci ve okullara yansıması |  Eğitimde reformların yarım kalması |  |  |
|  |  | toplumsal algı |  Taşımalı eğitimin öğrenciler üzerindeki |  Eğitimde izleme-değerlendirme sürecinin |  |  |
|  |  |  Nüfus hareketleri ve kentleşmede | olumsuz fiziki ve psikolojik etkileri | yeterince verimli olmaması |  |  |
|  |  | yaşanan hızlı değişim |  Öğrencilerin beslenme düzeylerindeki |  Çevrenin eğitime olumsuz etkisinin olması |  |  |
|  |  |  Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat | yetersizlikler |  Teknolojik güvenlik önlemlerinin |  |  |
|  |  | eşitsizliğinin olması |  Eğitim sisteminin istikrarlı olmayışı | kullanılamaması |  |  |
|  |  |  Sosyal paylaşım ağlarının amacı dışında |  Eğitim-istihdam dengesine yönelik |  Sosyal kültürel dinamiklerin |  |  |
|  |  | kullanılması | planlamalardaki yetersizlik | dejenerasyonu |  |  |
|  |  |  Maddi yetersizliklerden dolayı |  Toplumda eğitim olgusunun sosyal |  Nüfus artışı dağılımı düzensizliği |  |  |

öğrencilerin okul dışında çalışmak zorunda kalmaları

* Taşımalı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz fiziki ve psikolojik etkileri
* Kış şartlarının eğitimi olumsuz etkilemesi
* Geniş bir coğrafyaya yayılmış kurumsal yapı
* Eğitim-istihdam dengesine yönelik planlamalardaki yetersizlik
* Dezavantajlı bireylerin eğitime erişimlerindeki engeller
* Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler

hayatta yeterince yer bulamaması



* Öğrenci ve gençlerde şiddet eğiliminin olması
* Medyadaki olumsuzlukların öğrenci davranışlarına etkisi
* Çevrenin eğitime olumsuz etkisinin olması
* Niteliksiz TV programlarının okul iklimini olumsuz etkilemesi
* Bölünmüş aile sayısının artması ile çocukların aile ortamını kaybetmesi
* Teknolojik güvenlik önlemlerinin kullanılamaması
* Sosyal kültürel dinamiklerin dejenerasyonu
* Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

**6. GELİŞİM ALANLARI**

***TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM***

* Okullaşma oranları
* Devamsızlık durumu
* Üst öğrenim kurumlarına geçiş
* Kız çocuklarının okullaşması ile ilgili faaliyetler
* Öğrenci nakilleri, yeni kayıt oranları,
* Taşımalı eğitim
* Hayat boyu öğrenmeye katılım
* Halk eğitim kursları ve faaliyetleri
* Okuma yazma kursları, beceri ve hobi kursları
* Özel eğitim ve rehberlik faaliyetlerine katılım

***TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE***

* Akademik başarı
* Merkezi sınavlarda Türkiye ortalamasına göre karşılaştırma
* Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılım
* Ulusal ve uluslararası projelere katılım ve başarı
* Kitap okuma ile ilgili hedefler
* Okul dönüşümleri ile ilgili planlamalar
* Mesleki eğitimle ilgili alan planlaması
* Özel öğretim kurumlarının payının artırılması
* Özel öğretim kurumlarının denetim ve rehberlik faaliyetleri
* Özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmak
* Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özel öğretim imkânlarından yararlanmasının sağlanması
* Özel öğretim kurumlarının çeşitlendirilmesi
* Özel kurslar ve etüt merkezlerinin nitelik ve niceliği
* Aday öğretmenlerin yetiştirilmesi
* Rehberlik araştırma merkezlerinin niteliği ve niceliği ile ilgili faaliyetler
* Bilim sanat merkezleri
* Mobil rehberlik imkânlarının geliştirilmesi
* Özel eğitime muhtaç öğrenci sayısının belirlenmesi, alt yapı imkânları
* Şiddet, madde bağımlılığı gibi konularda yapılacak faaliyetler
* Özel eğitime katılan öğrencilerin ve velilerin memnuniyetleri
* Özel eğitim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik faaliyetler ve denetim
* Özel eğitime katılan öğrencilerin sosyal ve kültürel aktivitelere katılımları
* Merkezi sınavlarla ilgili eğitim ve rehberlik faaliyetleri, aile ve öğrenci eğitimleri,
* Aile danışmanlığı, bireysel rehberlik ile ilgili faaliyetler
* Özel eğitim öğrencilerine yönelik mesleki rehberlik
* Ebeveyn eğitimleri
* Değerler eğitimi

***TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE***

* Derslik başına, sınıf başına düşen öğrenci sayıları
* Yeni okul ve derslik ihtiyaçları
* Onarım, tadilat vb. faaliyetler
* Spor salonu, okuma salonu, okul bahçeleri, lojman, kütüphane vs. eğitime destek yapıları
* Okulların bilgisayar ve teknolojik alt yapı (internet bağlantı) durumu
* Fatih projesi
* Hayırsever yatırımları
* Diğer kamu kurum destekleri
* Eğitim teknolojileri ve kullanımı
* Eğitim kampüsleri ile ilgili planlamalar
* Su, doğalgaz, elektrik ile ilgili problemler
* Kurumumuzun diğer kurumlarla ve sektörlerle işbirlikleri
* Özel eğitim ve rehberlik faaliyetlerine katılım,
* Öğretmenler için işbaşında eğitim ve denetim hizmetleri ile rehberlik faaliyetleri
* Kurum personelinin memnuniyet, motivasyon, etkinliğini ve verimliliği ile ilgili faaliyetler
* Kurum personelinin (yönetici, öğretmen ve diğer personelin) hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik faaliyetler
* Kurum imkânları ve özlük hakları
* Evrak kayıt, resmi yazışma ve DYS
* Kurumun, okulların ulusal ve uluslararası projelerden yararlanmasına yönelik faaliyetler
* Stratejik planlama ve toplam kalite yönetim sistemi
* Kalite belgesi
* Atama ve yer değiştirme,
* Öğretmen sirkülâsyonunu azaltıcı önlemler
* Kurum gelir ve giderleri
* Hizmetlerin etkililiğini artırma, vatandaş memnuniyetini sağlama,
* Bilgi edinme, şeffaflık, ulaşılabilirlik (web sitesi, telefon, e-mail), sosyal medya ve görünürlük faaliyetleri
* İdare aleyhine açılan davalar, mevzuattın iyi uygulanması, kaybedilen davalarla ilgili önlemler
* Taşınır ve taşınmazlar
* Arşiv
* Ücretsiz ders kitapları

**7. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ**

1. **EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**
2. Eğitim ve Öğretime Erişim
   * Okul öncesi net okullaşma
   * İlkokul net okullaşma
   * Ortaokul net okullaşma
   * İmam hatip ortaokulu oranı
   * Genel ortaöğretim okullaşma
   * Mesleki ve teknik ortaöğretim okullaşma
   * İmam hatip liselerinin ortaöğretimdeki payı
   * Özel öğretimin payı
   * Özel eğitim
   * Taşımalı eğitim
3. Eğitim ve Öğretimi Tamamlama
   * Zorunlu eğitimde okula devam
   * Sınıf tekrarı
   * Okul terki
   * Açık öğretimi tamamlama
4. Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım ve Tamamlama
   * Genel kurslara katılım ve tamamlama
   * Mesleki teknik kurslara kurslara katılım ve tamamlama
   * Okuma yazma kurslarına kurslara katılım ve tamamlama
   * Bilgilendirme seminerlerine katılım
   * Konferans, Panel, Münazara,…faaliyetlerine katılım

**2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
   * Merkezi sınavlar
   * Yıl sonu ortalamalar
   * Üst öğrenime geçiş
2. Öğrenci Gelişimi
   * Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere/ Yarışmalara Katılım
   * Kitap okuma
   * Sportif faaliyetlere/yarışmalara katılım
   * Ödüllendirme
3. Ulusal/Uluslararası bilimsel etkinliklere/projelere katılım
   * Ulusal bilimsel etkinlikler
   * Uluslararası bilimsel etkinlikler
   * Ulusal projeler
   * Uluslararası projeler
4. Mesleki Eğitim
   * + Hayata ve istihdama hazırlama
     + Sektörle İşbirliği
     + Önceki öğrenmelerin tanınması
     + Mesleki rehberlik
5. Rehberlik
   * Okul rehberliği
   * Uyumsuz davranışlar
   * Değerler eğitimi
   * Diğer rehberlik eğitimleri (aile, öğrenci,öğretmen eğitimleri)

**3. KURUMSAL KAPASİTE**

1. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
   * Himetiçi eğitim
   * Kişisel eğitim
2. Beşeri Alt Yapı
   * İnsan kaynakları planlaması
   * İnsan kaynakları yönetimi
3. Fiziki Yapı
   * Eğitim tesisleri ve alt yapı
   * Donatım
4. Yönetim ve Organizasyon
   * Stratejik yönetim, Kalite, Ar-Ge
   * Kurumsal yapının iyileştirilmesi
   * İş analizleri ve iş tanımları
   * İzleme ve değerlendirme
   * AB ye uyum ve uluslararasılaşma
   * Kurumlararası işbirliği
5. Kurumsal Rehberlik ve Denetim
   * Rehberlik
   * Denetim
6. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim
   * Kurum hizmetlerinin sunumu
   * Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
   * Elektronik veri toplama ve analiz
   * Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı



**MİSYON**

*İlimizde tüm fertlerin anayasal hakkı olan eğitim-öğretim süreçlerine katılımlarını*

*sağlayacak uygun ortam ve imkânlar sunarak; çağın gerektirdiği gelişmeleri ve yenilikleri takip ederek nitelikli, üretken, sosyal, değerlerine bağlı, kendisiyle barışık, ülkesini seven bireyler yetiştirmek.*

**VİZYON**

*Gelişime açık, güçlü bir kültüre ve hizmet anlayışına*

*sahip, model alınacak bir kurum olmak.*

**TEMEL DEĞERLER**

* *Birbirimize saygılı davranırız.*
* *İnsani değerlere saygı esastır.*
* *Bizde yönetişim esastır.*
* *Bireysel farklılıkları dikkate alırız.*
* *Eğitimde kalite anlayışını ön planda tutarız.*
* *Çalışana fırsat eşitliği tanırız.*
* *Doğru ve etkili iletişim yöntemlerini kullanırız.*
* *Önceliğimiz öğrenmeyi öğretmektir.*
* *Mesleki ve kişisel dayanışmaya inanırız.*
* *Birbirine ahlaklı ve sorumlu bir biçimde davranırız.*
* *Açık ve dürüst iletişim içinde oluruz.*
* *“Ben” yerine “Biz” olmayı ilke ediniriz.*
* *Bireysel yenilikçiliği ve yenilikleri destekleriz.*
* *Hizmet verdiklerimize göre hizmeti şekillendiririz.*
* *Çevreyi koruruz.*
* *Problemin değil, çözümün parçası oluruz.*
* *Karar almada ve uygulamada şeffaf davranırız.*

**1. TEMALAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***TEMA*** | ***AMAÇ SAYISI*** | ***HEDEF SAYISI*** | ***GÖSTERGE SAYISI*** |
|  |  |  |  |
| ***TEMA 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM*** | 1 | 3 | 46 |
|  |  |  |  |
| ***TEMA 2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE*** | 1 | 5 | 87 |
|  |  |  |  |
| ***TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTE*** | 1 | 6 | 76 |
|  |  |  |  |
| ***TOPLAM*** | 3 | 14 | 209 |
|  |  |  |  |

***TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM***

*Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.*

***TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE***

*Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.*

***TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE***

*Kurumsal kapasiteyi geliştirmek; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını stratejik yönetim anlayışına göre daha etkin hale getirmektir.*

**2.STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER**

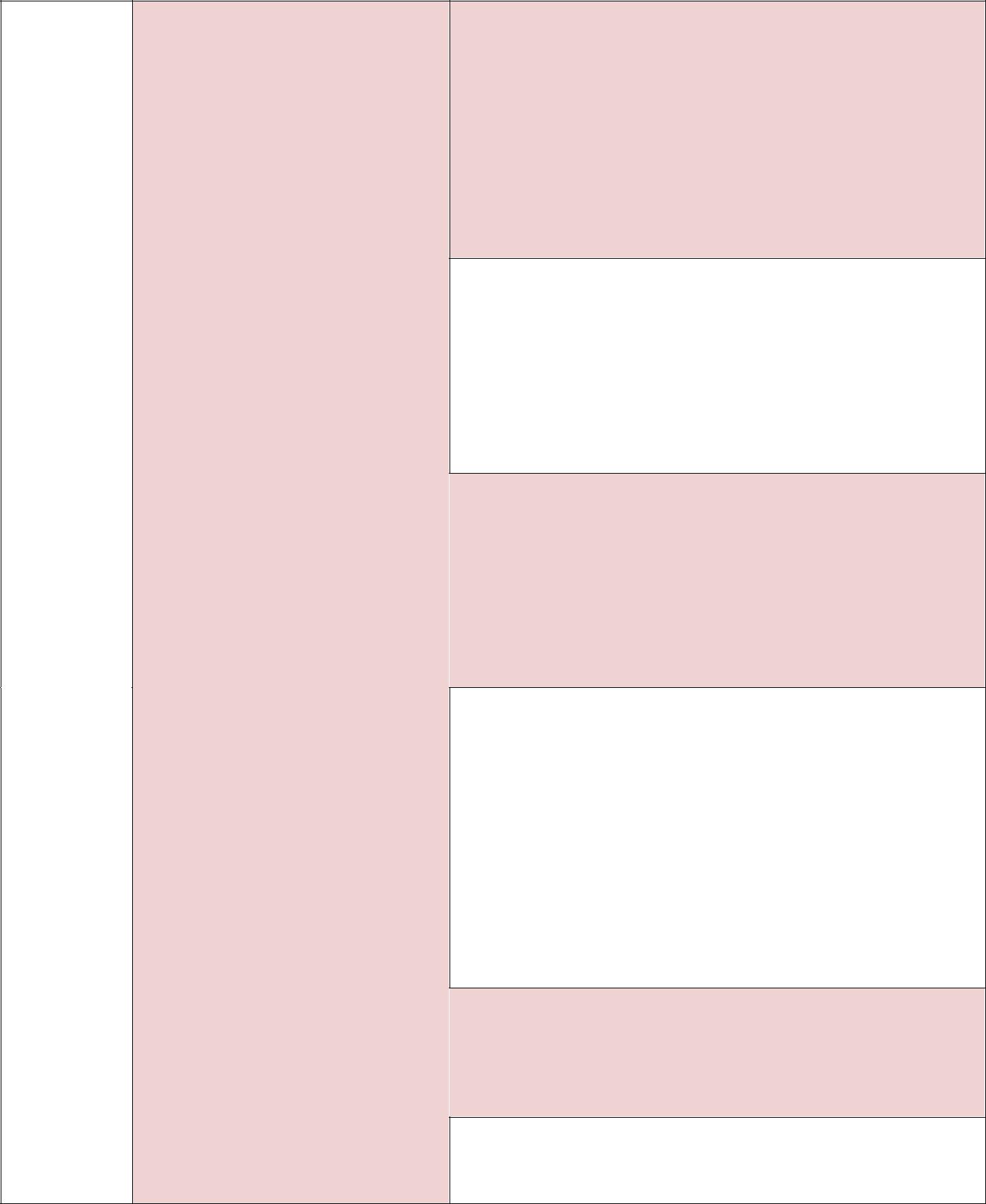
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TEMA** | | |  | **AMAÇLAR** |  |  |  |  | **HEDEFLER** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ***STRATEJİK AMAÇ 1*** |  |  | **1.1** Örgün eğitimin tüm kademelerinde başta | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | *İlimizde tüm bireylerin* |  |  | dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | *temel, mesleki, sosyal ve* |  |  | eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime erişimlerini | | | |  |  |
|  |  | ***ERİŞİM*** |  |  | *kişisel becerilerini* |  |  | artırmak. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *geliştirmek amacı ile* |  |  |  | | | |  |  |
|  |  | ***ÖĞRETİME*** |  |  |  |  | **1.2** Örgün eğitimde alınacak önlemlerle okul terklerini | | | | |  |
| ***TEMA1*** |  |  |  | *sunulan örgün ve yaygın* |  |  | ve sınıf tekrarını azaltarak okul tamamlama oranlarını | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *eğitim hizmetlerinden* |  |  | ve bir üst kademeye geçiş oranını artırmak. | | |  |  |  |
|  |  | ***VE*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | *yararlanabilmesi için çağa* |  |  | **1.3** İl | ihtiyaçları | doğrultusunda bireylerin | kişisel |  |  |
|  |  | ***EĞİTİM*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *uygun imkân ve ortam* |  |  | gelişim, | bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmek ve | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *oluşturarak eğitime* |  |  | istihdam alanları | | oluşturmak için yaygın | eğitim |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *erişimlerini ve* |  |  | faaliyetleri düzenleyerek katılım ve tamamlamalarını | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *tamamlamalarını sağlamak.* |  |  | artırmak. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ***STRATEJİK AMAÇ 2*** | |  | **2.1** Merkezi sınavlarda akademik başarı düzeyini | | | | |  |
|  |  |  |  |  | *Vizyon 2023 eğitim hedefleri* | |  | arttırmak. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *doğrultusunda; yaratıcılık ve* | |  |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **2.2** Tüm eğitim kademelerinde öğrencilere yönelik | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | *hayal gücü gelişmiş, bilgiyi* | |  | sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenleyerek, bu | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | *üreten, kullanan, geliştiren,* | |  | faaliyetlere katılan öğrenci sayısını artırmak. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *ulusal ve uluslararası alanla* | |  |  | | | |  |  |
|  |  | ***KALİTE*** | |  |  | **2.3** Tüm eğitim kademelerinde ulusal ve uluslararası | | | | |  |
|  |  |  | *buluşturan sağlıklı, mutlu* | |  | proje ve bilimsel yarışmalara katılımı artırmak. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***ÖĞRETİMDE*** | |  | *bireyler yetiştirmek ve hayata* | |  |  | | | | |  |
|  |  |  |  | **2.4** Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında ilin | | | |  |  |
| ***TEMA2*** |  |  | *hazırlamak için, mevcut* | |  | ihtiyaçları doğrultusunda yeni bölümler açıp, işletme | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *imkânları en verimli şekilde* | |  | – okul işbirliğini sağlayarak mezunların istihdamını | | | |  |  |
|  |  | ***VE*** | |  | *kullanarak etkili rehberlik* | |  | veya bir üst öğrenime devamını artırmak. | | |  |  |  |
|  |  | ***EĞİTİM*** | |  | *faaliyetleri ile ölçme-* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2.5** Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin kişisel, | | | | |  |
|  |  |  |  |  | *değerlendirme ilke, yöntem ve* | |  | sosyal ve mesleki gelişimlerini sağlamak, uyumsuz | | | | |  |
|  |  |  |  |  | *tekniklerine uygun kaliteli* | |  | öğrenci davranışlarını azaltmak ve millî ve manevî | | | | |  |
|  |  |  |  |  | *eğitim ortamları oluşturmak ve* | |  | değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen | | | | |  |
|  |  |  |  |  | *öğrenci yeterliliklerini* | |  | bireyler yetiştirilmesine yönelik etkin rehberlik ve | | | | |  |
|  |  |  |  |  | *sağlamak.* | |  | eğitim faaliyetlerine katılımı artırmak. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***TEMA 3*** | ***KURUMSAL KAPASİTE*** |
|  |  |

***STRATEJİK AMAÇ 3***

*Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını stratejik yönetim anlayışına göre daha etkin hale getirmek.*

**3.1** Müdürlüğümüzde, okul ve kurumlarımızda görevyapan yönetici, öğretmen ve diğer personelin etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenleyerek ve bir üst öğrenimini tamamlamalarına imkân vererek mesleki becerilerini artırmak.



1. Okullarımızda belirlenen norma uygun, öğretmen, yönetici ve diğer personel kaynağının etkili kullanımı için mevcut kaynakların il genelinde dengeli dağılımlarını yapmak ve adil ödüllendirmeyi mevzuata uygun olarak şeffaf bir biçimde yürütmek.
2. Her kademede derslik başına düşen öğrenci sayılarını dikkate alarak yerleşim bölgelerinin ihtiyaç duyduğu yeni bina, eklenti ve ek derslik ihtiyaçlarını karşılamak, bakım, onarım ve donanım ihtiyaçlarını

gidermek.

**3.4** Müdürlüğümüzde ve bağlı okul/kurumlardakatılımcılığa, işbirliğine ve paydaş memnuniyetine önem veren yönetim ve organizasyon modelini kurup verimli hale getirerek sürekliliğini sağlamak için stratejik planlama, toplam kalite yönetimi süreçlerine ve de yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılımlarını artırmak.

**3.5** Plan dönemi içerisinde her yıl müdürlüğümüz vebağlı okul/kurumların yarısında ( %50) rehberlik ve denetimini yapmak.

**3.6** Müdürlüğümüzün çalışmaları hakkında ilimizkamuoyunu bilgilendirmek.

**3. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE TEDBİRLER**

***3.1 TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM***

***STRATEJİK AMAÇ 1***

***İlimizde tüm bireylerin temel, mesleki, sosyal ve kişisel becerilerini geliştirmek amacı ile sunulan örgün ve yaygın eğitim hizmetlerinden yararlanabilmesi için çağa uygun imkân ve ortam oluşturarak eğitime erişimlerini ve tamamlamalarını sağlamak.***

***STRATEJİK HEDEF 1.1***

***Örgün eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime erişimlerini artırmak.***

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | | | **HEDEF** | |
|  |  | **2012** | **2013** | **2014** | **2019** | **Artış** |
|  |  |  |  |  |  | **(%)** |
| **OKULLAŞMA ORANLARI** | |  |  |  |  |  |
| 1,1,1 | *Okul öncesi net okullaşma oranı (3-5 yaş,* | 30,83 | 27,73 | 24,65 | 40 | 62,27 |
|  | *%)* |  |  |  |  |  |
| 1,1,2 | *Okul öncesi net okullaşma oranı (4-5 yaş,* | 43,83 | 39,33 | 32,63 | 50 | 53,23 |
|  | *%)* |  |  |  |  |  |
| 1,1,3 | *Okul öncesi net okullaşma oranı (5 yaş, %)* | 63,72 | 46,11 | 32,64 | 60 | 83,82 |
| 1,1,4 | *İlkokul net okullaşma (%)* | 97,49 | 98,86 | 100 | 100 | 0,00 |
| 1,1,5 | *Ortaokul net okullaşma (%)* |  | 89,13 | 93,04 | 100 | 7,48 |
| 1,1,6 | *İmam hatip ortaokulu oranı (%)* |  | 1,61 | 3,5 | 10 | 185,71 |
| 1,1,7 | *Genel ortaöğretim okullaşma oranı (%)* | 29,84 | 29,56 | 34,88 | 40 | 14,68 |
| 1,1,8 | *Mesleki ve teknik ortaöğretim okullaşma* | 22,64 | 25,44 | 29,35 | 40 | 36,29 |
|  | *oranı (%)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1,1,9 | *İmam hatip liselerinin ortaöğretimdeki payı* | 8,57 | 14,21 | 16,53 | 20 | 20,99 |
|  | *(%)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ÖZEL ÖĞRETİMİN PAYI (%)** | |  |  |  |  |  |
| 1,1,10 | *Okul Öncesi* | 4,54 | 6,2 | 7,16 | 10 | 39,66 |
| 1,1,11 | *İlkokul* | 1,51 | 1,58 | 1,73 | 5 | 189,02 |
| 1,1,12 | *Ortaokul* |  | 1,79 | 1,95 | 5 | 156,41 |
| 1,1,13 | *Ortaöğretim* | 3,19 | 2,8 | 3 | 8 | 166,67 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI KARŞILAMA YÜZDESİ (Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı / Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrenci Sayısı)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1,1,14 | *İlkokul* | 85 | 88 | 70 | 96 | 37,14 |
| 1,1,15 | *Ortaokul* |  | 84 | 96 | 91 | -5,21 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1,1,16 | *Ortaöğretim* | 40 | 46 | 31 | 55 | 77,42 |
| **TAŞIMALI EĞİTİME KATILAN ÖĞRENCİ ORANI (%)** | |  |  |  |  |  |
| 1,1,18 | *İlkokul* |  | 12,95 | 3,45 | 2,7 | -21,74 |
| 1,1,19 | *Ortaokul* |  | - | 11,35 | 8,5 | -25,11 |
| 1,1,20 | *Ortaöğretim* |  | 9,05 | 9,35 | 8 | -14,44 |
| 1,1,21 | *Resmi yurt/pansiyonların kapasite kullanım* | 69,67 | 72,62 | 70,68 | 80 | 13,19 |
|  | *oranları (%)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Ülkemizde 2012 yılında yürürlüğe giren 6287 sayılı kanun ile zorunlu eğitim 4 yıl süreli ilkokul, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimini kapsayacak şekilde 12 yıla çıkarılmıştır. Kanunun temel amaçlarından biri toplumun ortalama eğitim süresini yükseltmek, bir diğeri ise çocukların ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerini mümkün kılmaktır.

Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla beraber okullaşma oranlarındaki hedefimiz % 100 olmasına rağmen okul öncesi eğitim okullaşma oranları 3-5 yaş için % 24,65, 4-5 yaş için % 32,63 ve 5 yaş için %

32,64, ilkokulda % 100, ortaokulda % 93,04 ve genel ortaöğretimde % 34,88 olarak gerçekleşmiştir.

Taşımalı eğitim ile de öğrencilerimizin eğitime erişimi sağlanmaktadır. İl genelinde ilköğretimde;

2010-2011 eğitim öğretim yılında toplam öğrencinin % 1,79’u, 2011-2012 eğitim öğretim yılında % 1,85’i,

2012-2013 eğitim öğretim yılında % 3,97’ü ve 2013-2014 eğitim öğretim yılında % 7,37’ü taşımalı ilköğretim hizmetlerinden yararlanmıştır. İl genelinde ortaöğretimde; 2010-2011 eğitim öğretim yılında toplam öğrencinin % 2,2’si, 2011-2012 eğitim öğretim yılında % 4,5’i, 2012-2013 eğitim öğretim yılında % 8,8’i ve 2013-2014 eğitim öğretim yılında % 7,44’ü taşımalı ortaöğretim hizmetlerinden yararlanmıştır.

Özel öğretimin payı her geçen gün artmakla beraber dershanelerin kapanmasıyla 2015 yılından itibaren payını arttırması beklenmektedir.

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının sağlanması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***OKUL ÖNCESİ OKULLAŞMA İLE İLGİLİ TEDBİRLER*** | | | |  | ***Sorumlu Birim*** |  | ***Koordinatör*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |
| ***1*** | |  | *Ana sınıflarından anaokullarına geçilmesine yönelik* | | | | | *Strateji Geliştirme* | | *Temel Eğitim* | |  |
|  |  |  | *tedbirler alınacaktır* | |  |  |  | *Destek* | |  |  |  |
|  | |  |  | | | | |  | |  | |  |
|  | ***2*** |  | *Sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı* | | | |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Temel Eğitim* |  |  |
|  |  |  | *sağlayan okul öncesi eğitimin imkânları kısıtlı hane ve* | | | |  | *Destek* |  |  |  |  |
|  |  |  | *bölgelerin* | *erişimini* | *destekleyecek* | *şekilde* |  | *İnşaat ve Emlak* |  |  |  |  |
|  |  |  | *yaygınlaştırılacaktır. Kırsal* | | *kesimin okullaşmasına* | *öncelik* |  |  |  |  |  |  |



*verilmesi amacıyla okul öncesi eğitim fırsatlarında bu kesimin ihtiyaçları gözetilecektir.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** | *Okul öncesi eğitimin öneminin il kamuoyunda canlı* | | | | | | *Strateji Geliştirme* | *Temel Eğitim* |
|  | *tutulması için yerel basın ve yayın organlarından* | | | | | | *Destek* |  |
|  | *yararlanılacak* | *ve* | *faaliyetler* | *işbirliği* | *içerisinde* | | *Özel Büro* |  |
|  | *oluşturulacaktır.* |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** | *Okul öncesi eğitim kurumlarının olmadığı yerlerde mahalli* | | | | |  | *Strateji Geliştirme* | *Temel Eğitim* |
|  | *idareler, gönüllü kuruluşlar ve hayırsever katkısı ile derslik* | | | | |  | *Destek* |  |
|  | *açılacaktır.* |  |  |  |  |  | *Özel Büro* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** | *Belediyelerle işbirliği yapılarak her yıl il genelinde 20 adet* | | | | | | *Strateji Geliştirme* | *Temel Eğitim* |
|  | *Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitim Merkezleri* | | | | | | *Destek* |  |
|  | *açılacaktır.* |  |  |  |  |  | *İnşaat ve Emlak* |  |
| ***6*** | *Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltıcı* | | | | |  | *Strateji Geliştirme* | *Temel Eğitim* |
|  | *tedbirler alınacak, dezavantajlı çocukların okul öncesi* | | | | |  | *Destek Hizmetleri* |  |
|  | *eğitimden ücretsiz yararlanmaları sağlanacaktır.* | | | |  |  |  |  |
| ***7*** | *Okul öncesi eğitimde başta engelliler ve kız çocukları olmak* | | | | | | *Eğitim Öğretim* | *Temel Eğitim* |
|  | *üzere tüm bireylerin erişimi sağlanacak, erişime engel* | | | | | | *Birimleri* |  |
|  | *teşkil eden fiziki şartların ortadan kaldırılması için gerekli* | | | | | | *Strateji Geliştirme* |  |
|  | *tedbirler alınacaktır. Engelli rampaları ve özürlü* | | | | | | *Destek* |  |
|  | *asansörlerinin okullarda kullanılması yaygınlaştırılacaktır.* | | | | | | *İnşaat ve Emlak* |  |
|  |  | | | | | |  |  |
| ***8*** | *Parçalanmış ailelerin çocukları için eğitime erişim amaçlı* | | | | |  | *Temel Eğitim* | *Özel Eğitim ve* |
|  | *çalışmalar yapılacaktır.* | |  |  |  |  |  | *Rehberlik* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***İLK/ORTAOKUL OKULLAŞMA İLE İLGİLİ TEDBİRLER*** |  |  | ***Sorumlu Birim*** |  | ***Koordinatör*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |
| *1* | |  | *İlköğretim kurumlarında okul, derslik ve sınıf ihtiyaçları* | |  | *Eğitim Öğretim* | | *Temel Eğitim* | |  |
|  |  |  | *ilçeler bazında yıllık olarak tespit edilecek ve yatırım* | |  | *Birimleri* | |  |  |  |
|  |  |  | *programlarına konulacaktır.* | |  | *Strateji Geliştirme* | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Destek İnşaat ve Emlak* | |  |  |  |
|  | *2* |  | *İlköğretim kurumlarında devamın sağlanması için devam* |  |  | *Din Öğretimi Bölümü* |  | *Temel Eğitim* |  |  |
|  |  |  | *takip raporları iki aylık olarak toplanarak devamsızlık, sınıf* |  |  | *Özel Eğitim ve* |  |  |  |  |
|  |  |  | *terki ve sınıf tekrarını önleyici tedbirlerin zamanında* |  |  | *Rehberlik* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *alınması sağlanacaktır.* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| *3* | |  | *İmam hatip ortaokuluna talepler her yılın Mart ve Nisan* | |  | *Din Öğretimi Bölümü* | | *Temel Eğitim* | |  |
|  |  |  | *aylarında alınarak yeni okullar hedefler doğrultusunda* | |  | *Destek* | |  |  |  |
|  |  |  | *planlanacaktır. Okul dönüşümleri zamanında yapılacaktır.* | |  | *İnşaat ve Emlak* | |  |  |  |
|  | *4* |  | *Eğitim kademelerinde başta engelliler ve kız çocukları* |  |  | *Eğitim Öğretim* |  | *Temel Eğitim* |  |  |
|  |  |  | *olmak üzere tüm bireylerin erişimi sağlanacak, erişime* |  |  | *Birimleri* |  |  |  |  |
|  |  |  | *engel teşkil eden fiziki şartların ortadan kaldırılması için* |  |  | *Destek* |  |  |  |  |
|  |  |  | *gerekli tedbirler alınacaktır. Engelli rampaları ve özürlü* |  |  | *İnşaat ve Emlak* |  |  |  |  |
|  |  |  | *asansörlerinin okullarda kullanılması yaygınlaştırılacaktır.* |  |  | *Özel Eğitim ve* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Rehberlik* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** | |  | *Okul terkleri, sınıf tekrarı, devamsızlık ve öğrenci* | |  | *Eğitim Öğretim* | | *Temel Eğitim* | |  |
|  |  |  | *başarısızlığı ile mücadele amaçlı ulusal ve uluslararası fon* | |  | *Birimleri* | |  |  |  |
|  |  |  | *kaynakları için projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.* | |  | *Strateji Geliştirme* | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  |
|  | *6* |  | *Tüm eğitim kademelerinde öğrenci devam takipleri için* |  |  | *Eğitim Öğretim* |  | *Temel Eğitim* |  |  |
|  |  |  | *okul, ilçe ve il izleme ekipleri oluşturulacaktır. Okula devam* |  |  | *Birimleri* |  |  |  |  |
|  |  |  | *sıkı bir şekilde takip edilerek yönetmeliklerin öngördüğü* |  |  | *Strateji Geliştirme* |  |  |  |  |
|  |  |  | *tedbirler alınacak. Bu konuda mahalle muhtarlıkları ile* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *iletişim içerisinde olunacaktır.* |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *7* | *Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve* | *Eğitim Öğretim* | *Temel Eğitim* |
|  | *kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında* | *Birimleri* |  |
|  | *bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır* | *Strateji Geliştirme* |  |
|  | *Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı* | *Eğitim Öğretim* | *Temel Eğitim* |
| *8* | *ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için* | *Birimleri* |  |
|  | *araştırmalar yapılacaktır.* | *Strateji Geliştirme* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***ORTAÖĞRETİM İLE İLGİLİ TEDBİRLER*** |  | ***Sorumlu Birim*** |  | ***Koordinatör*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |
|  | *1* |  | *Ortaöğretim kurumlarında okul, derslik ve sınıf ihtiyaçlarının* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Ortaöğretim* |  |  |
|  |  |  | *ilçeler bazında yıllık olarak tespiti yapılacak ve yatırım* |  | *İnşaat ve Emlak* |  |  |  |  |
|  |  |  | *programlarına konulacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* | |  | *Kırsal kesimden gelecek öğrencilere barınma imkânı* | | *Strateji Geliştirme* | | *Ortaöğretim* | |  |
|  |  |  | *sağlamak için il ve ilçe merkezlerinde yurt ve pansiyon* | | *Destek Hizmetleri,* | |  |  |  |
|  |  |  | *ihtiyaçlar belirlenecek ve yapımına yönelik önlemler* | | *İnşaat ve Emlak* | |  |  |  |
|  |  |  | *alınacaktır.* | |  |  |  |  |  |
|  | *3* |  | *“ Haydi Kızlar Okula” kampanyasına devam edilerek eğitime* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Ortaöğretim* |  |  |
|  |  |  | *erişim artırılacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* | |  | *İmam hatip okullarının tanıtım faaliyetleri desteklenecek ve* | | *Özel Eğitim ve Rehberlik* | | *Din Öğretimi* | |  |
|  |  |  | *teşvik edilecektir.* | | *Eğitim Öğretim Birimleri* | |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  |
|  | *5* |  | *Ortaokuldan ortaöğretime geçişi destekleyici projeler* |  | *Strateji Geliştirme Özel* |  | *Ortaöğretim* |  |  |
|  |  |  | *hazırlanacaktır.* |  | *Eğitim ve Rehberlik* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Eğitim Öğretim Birimleri* |  |  |  |  |
| ***6*** | |  | *Mesleki eğitimde iş piyasası ihtiyaç analizi yapılarak,* | | *Strateji Geliştirme Özel* | | *Mesleki ve* | |  |
|  |  |  | *mevcut mesleki eğitim kurumlarına yeni bölümlerin açılması* | | *Eğitim ve Rehberlik* | | *Teknik Eğitim* | |  |
|  |  |  | *sağlanacaktır.* | | *Hayat boyu Öğrenme* | |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  |
|  | ***7*** |  | *Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Ortaöğretim* |  |  |
|  |  |  | *azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi"* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *yaygınlaştırılacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** | |  | *Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı* | | *Strateji Geliştirme* | | *Ortaöğretim* | |  |
|  |  |  | *öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |
|  | ***9*** |  | *Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Ortaöğretimi* |  |  |
|  |  |  | *öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** | |  | *Mesleki ve teknik eğitimin tercih edilirliğini artırıcı* | | *Eğitim Öğretim İle İlgili* | | *Mesleki ve* | |  |
|  |  |  | *çalışmalar yapılacaktır.* | | *Bölümler* | | *Teknik Eğitim* | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | *Ortaöğretime devamın önündeki toplumsal engellerin* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Ortaöğretim* |  |  |
|  | ***11*** |  | *(erken evlenme, kız çocuklarının okula gönderilmemesi vb.)* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *azaltılmasına yönelik projeler hazırlanacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** | |  | *Meslek Lisesi mezunlarına yönelik istihdamı artırıcı* | | *Mesleki ve Teknik* | | *Hayat Boyu* | |  |
|  |  |  | *çalışmalar yapılacaktır.* | | *Eğitim* | | *Öğrenme* | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***ÖZEL ÖĞRETİM İLE İLGİLİ TEDBİRLER*** | |  | ***Sorumlu Birim*** |  | ***Koordinatör*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |
|  | *1* |  | *Özel öğretimin yaygınlaştırılmasına yönelik Valilik, Belediye,* | |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Özel Öğretim* |  |  |
|  |  |  | *Milli Eğitim Müdürlüğü* | *ve müteşebbis arasında* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *koordinasyon sağlanacaktır.* |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *2* | *Müteşebbislere yönelik bürokratik işlemlerde kolaylık* | *Özel Büro* | *Özel Öğretim* |
|  | *sağlanması, iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik* | *Strateji Geliştirme* |  |
|  | *tedbirlerin ilgili kurumlarca gerçekleştirilmesi için* |  |  |
|  | *girişimlerde bulunulacaktır.* |  |  |
| *3* | *Devlet tarafından verilmeye başlanan ve devam ettirilmesi* | *Strateji Geliştirme* | *Özel Öğretim* |
|  | *planlanan özel okul teşviklerinin farkındalığının basın yayın* |  |  |
|  | *kuruluşları ve kurum imkânları aracılığı ile kamuoyunun* |  |  |
|  | *dikkatine sunulması sağlanacaktır.* |  |  |
| *4* | *Özel öğretim kurumlarına mevzuata uyum konusunda* | *Maarif Müfettişleri* | *Özel Öğretim* |
|  | *gerekli rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.* | *Başkanlığı* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***ÖZEL EĞİTİM İLE İLGİLİ TEDBİRLER*** |  | ***Sorumlu Birim*** |  | ***Koordinatör*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |
|  | *1* |  | *Özel eğitimde katılımı ve kaliteyi artırıcı projelerin* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Özel Eğitim ve* |  |  |
|  |  |  | *hazırlanması sağlanacaktır.* |  |  | *Rehberlik* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* | |  | *Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin bir üst* | | *Strateji Geliştirme* | | *Özel Eğitim ve* | |  |
|  |  |  | *öğrenime devamını sağlamak amacıyla ortaöğretimde* | |  |  | *Rehberlik* | |  |
|  |  |  | *okul çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |
|  | *3* |  | *İl genelinde özel eğitim ihtiyaçlarının karşılanması* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Özel Eğitim ve* |  |  |
|  |  |  | *amacıyla fiziki alt yapının hazır hale getirilmesi* |  | *Destek* |  | *Rehberlik* |  |  |
|  |  |  | *planlanacaktır. Özel eğitim sınıflarının açılması* |  | *İnşaat ve Emlak* |  |  |  |  |
|  |  |  | *yaygınlaştırılacak ve ortaöğretimde okul çeşitlilikleri* |  | *Ortaöğretim* |  |  |  |  |
|  |  |  | *artırılacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
| *4* | |  | *Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal uyum ve* | | *Strateji Geliştirme* | | *Özel Eğitim ve* | |  |
|  |  |  | *rehabilitasyon süreçlerinin desteklenmesine yönelik* | | *Eğitim Öğretim Birimleri* | | *Rehberlik* | |  |
|  |  |  | *sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerde yer almaları* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |
|  | *5* |  | *Bilim sanat merkezinin niteliği artırılacak ve plan* |  | *Strateji Geliştirme Destek* |  | *Özel Eğitim ve* |  |  |
|  |  |  | *dönemi sonuna kadar en az bir tane daha bilim sanat* |  | *İnşaat ve Emlak* |  | *Rehberlik* |  |  |
|  |  |  | *merkezinin açılması sağlanacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
| *6* | |  | *Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir* | | *Strateji Geliştirme* | | *Özel Eğitim ve* | |  |
|  |  |  | *tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu* | |  |  | *Rehberlik* | |  |
|  |  |  | *bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir* | |  |  |  |  |  |
| *7* | |  | *Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin* | | *Eğitim Öğretim Birimleri* | | *Özel Eğitim ve* | |  |
|  |  |  | *amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri* | | *İnsan Kaynakları* | | *Rehberlik* | |  |
|  |  |  | *sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***TAŞIMALI, YURT-BURS VE PANSİYON İLE İLGİLİ*** |  | ***Sorumlu Birim*** |  | ***Koordinatör*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***TEDBİRLER*** |  |  |  | ***Birim*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *1* |  | *Taşımalı eğitim uygulaması zaman, maliyet ve verimlilik* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Destek* |  |  |
|  |  |  | *bakımından her yıl yeniden değerlendirilecek ve taşıma* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *haritası oluşturulacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
| *2* | |  | *Taşımalı eğitimden yararlanan öğrencilere sunulan* | | *Strateji Geliştirme* | | *Destek* | |  |
|  |  |  | *yemek hizmetlerinin daha kaliteli olması için gerekli* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *önlemler alınacaktır. Bu amaçla yerinde denetimler ile* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *eksiklikler zamanında tespit edilecektir.* | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  |
|  | *3* |  | *Yatılı bölge okulları ve ortaöğretimde yurt ve* |  | *Eğitim Öğretim İle İlgili* |  | *Destek* |  |  |
|  |  |  | *pansiyonların fiziki şartları iyileştirilecek, kalan* |  | *Birimler* |  |  |  |  |
|  |  |  | *öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *organize edilecektir.* |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *4* | *Kız çocuklarının okullaşmasını ve okula devamını* | *Strateji Geliştirme* | *Ortaöğretim* |
|  | *sağlamaya yönelik kız pansiyonlarının yapılması* | *Destek* |  |
|  | *sağlanacaktır.* | *İnşaat ve Emlak* |  |
| *5* | *Tüm yurt ve pansiyonlarda kalitenin artırılması ve* | *Eğitim Öğretim İle İlgili* | *Ortaöğretim* |
|  | *problemlerin önlenmesi için dilek ve şikâyet kutularının* | *Birimler, Destek* |  |
|  | *konulması sağlanacaktır.* |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Yurt ve pansiyonların mevcut alt yapısı değerlendirilerek imkânlar ölçüsünde oda kapasitelerinin 4-8 kişilik odalarda konaklamaya dönüştürülmesi için gerekli önlemler alınacaktır.*

*Strateji Geliştirme* *Ortaöğretim*

*Destek*

*İnşaat ve Emlak*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *7* | *Yurt ve pansiyonlarda kalan öğrencilerin sosyal çevre ile* | *Eğitim Öğretim İle İlgili* | *Ortaöğretim* |
|  | *bütünleşmesini sağlayacak önlemler alınacaktır.* | *Birimler,* |  |
|  |  | *Özel Eğitim ve Rehberlik* |  |
| *8* | *Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için gerekli* | *Strateji Geliştirme Eğitim* | *Destek* |
|  | *önlemler alınacak, burs ve yurt hizmetlerinden özellikle* | *Öğretim İle İlgili* |  |
|  | *kırsal kesimde eğitim gören öğrencilerin yararlanması* | *Bölümler* |  |
|  | *için gerekli önlemler alınacaktır.* |  |  |
| *9* | *Taşımalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol* |  |  |
|  | *almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş* | *Eğitim Öğretim İle İlgili* | *Destek* |
|  | *birliği artırılacaktır.* | *Bölümler* |  |
| *10* | *Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik* | *Eğitim Öğretim İle İlgili* | *Destek* |
|  | *çalışmalar yapılacaktır.* | *Bölümler* |  |

**STRATEJİK HEDEF 1.2**

Örgün eğitimde alınacak önlemlerle okul terklerini ve sınıf tekrarını azaltarak okul tamamlama

oranlarını ve bir üst kademeye geçiş oranını artırmak.

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** |  | **GEÇMİŞ YILLAR** | | |  |  | **HEDEF** |
|  |  | **2012** |  | **2013** |  | **2014** | **2019** | **Artış (%)** |
| **OKULA DEVAM ETMEYEN ÖĞRENCİ ORANI (%)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 1,2,1 | *Temel Eğitim (10-20* | 4,28 |  | *11,79* |  | *?* | *10* | -15,18 |
|  | *gün)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 1,2,2 | *Temel Eğitim (20-40* | 2,52 |  | *6,39* |  | *?* | *5* | -21,75 |
|  | *gün)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 1,2,3 | *Temel Eğitim (40* | 1,65 |  | *3,86* |  | *?* | *2* | -48,19 |
|  | *günden fazla)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 1,2,4 | *Ortaöğretim (10-20* | 11,39 |  | *18,79* |  | *?* | *16,3* | -13,25 |
|  | *gün)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 1,2,5 | *Ortaöğretim (20-40* | 3,14 |  | *3,56* |  | *?* | *2,2* | -38,20 |
|  | *gün)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 1,2,6 | *Ortaöğretim (40* | 2,01 |  | *1,83* |  | *?* | *0,8* | -56,28 |
|  | *günden fazla)* |  |  |  |  |  |  |  |
| **SINIF TEKRAR ORANI (%)** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1,2,7 | *Temel Eğitim* |  |  |  |  |  |  |  |
| 1,2,8 | *Ortaöğretim* |  |  | *2,35* |  |  | *2,2* | -6,38 |
| **OKUL TERK ORANI (%)** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1,2,9 | *İlkokul* |  |  | *0,58* |  | *0,6* | *0,4* | -31,03 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1,2,10 | *Ortaokul* |  | *1,06* | *1,06* | *0,8* | -24,53 |
| 1,2,11 | *Genel Ortaöğretim* | 2,5 | *1,59* | *1,8* | *1,4* | -11,95 |
| 1,2,12 | *Mesleki ve Teknik* | 1,68 | *3,42* | *3,64* | *2,5* | -26,90 |
|  | *Eğitim* |  |  |  |  |  |
| **AÇIK ÖĞRETİMİ TAMAMLAMA ORANI (%)** | | |  |  |  |  |
| 1,2,13 | *Açık ilköğretim* |  |  |  |  |  |
| 1,2,14 | *Açık genel ortaöğretim* |  |  |  |  |  |
| 1,2,15 | *Açık mesleki* |  |  |  |  |  |
|  | *ortaöğretim* |  |  |  |  |  |
| 1,2,16 | *Açık imam hatip lisesi* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir. Hedefin mevcut durumu aşağıdaki gibidir:

İlköğretim kurumlarında (2010-2011/2011-2012/2012-2013) son üç öğretim yılında;

10-20 gün devamsızlık oranı %4.69, %4,28 ve %11,79 oranında;

20-40 gün devamsızlık oranı %2,82, %2,52 ve %6,39 oranında;

40 günden fazla devamsızlık oranı %1,87, %1,65 ve % 3,86 oranında; gerçekleşmiştir. Son öğretim yılında;

10-20 gün devamsızlık oranı 10,19 farkla Türkiye genelinin (%1,6) üstünde;

20-40 gün devamsızlık oranı 5,69 farkla Türkiye genelinin (%0,7) üstünde;

40 günden fazla devamsızlık oranı 2,86 farkla Türkiye genelinin (%1) üstünde artmıştır. Ortaöğretim kurumlarında (2010-2011/2011-2012/2012-2013) son üç öğretim yılında;

10-20 gün devamsızlık oranı %10,19, %11,39 ve %18,79 oranında;

20-40 gün devamsızlık oranı %3,46, %3,14 ve %3,56 oranında;

40 günden fazla devamsızlık oranı %1,93, %2,01 ve % 1,83 oranında;

Son öğretim yılında ise;

10-20 gün devamsızlık oranı 11,49 farkla Türkiye genelinin (%7,3) üstünde;

20-40 gün devamsızlık oranı 0,96 farkla Türkiye genelinin (%2,6) üstünde;

40 günden fazla devamsızlık oranı 1,17 farkla Türkiye genelinin (%3) altında; gerçekleşmiştir. Erzurum İl genelinde son üç yılda; ilköğretimde sınıf tekrarı görülmemiştir.

Örgün öğretimin her kademesinde devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***DEVAMSIZLIK, SINIF TERKİ VE SINIF TEKRARI İLE*** |  |  | ***Sorumlu*** |  | ***Koordinatör*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***İLGİLİ TEDBİRLER*** |  |  | ***Birim*** |  | ***Birim*** |  |  |
| ***1*** | |  | *Okula devam, sınıf terki, sınıf tekrarı ve öğrencilerin* | |  | *Strateji* |  | *Orta Öğretim* | |  |
|  |  |  | *kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ile ilgili* | |  | *Geliştirme* |  |  |  |  |
|  |  |  | *araştırma yapılarak önleyici tedbirler alınacaktır.* | |  |  |  |  |  |  |
|  | ***2*** |  | *Fiziksel engelli öğrencilerin, okula devamını etkileyen fiziksel* |  |  | *Destek* |  | *Özel Eğitim ve* |  |  |
|  |  |  | *şartlar iyileştirilerek eğitime kazandırılacaktır.* |  |  | *İnşaat ve* |  | *Rehberlik* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Emlak* |  |  |  |  |
| ***3*** | |  | *Okul terkleri, sınıf tekrarı, devamsızlık ve öğrenci* | |  | *Eğitim Öğretim* |  | *Strateji* | |  |
|  |  |  | *başarısızlığı ile mücadele amaçlı ulusal ve uluslararası fon* | |  | *İle İlgili* |  | *Geliştirme* | |  |
|  |  |  | *kaynakları için projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.* | |  | *Bölümler* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | ***4*** |  | *Tüm eğitim kademelerinde öğrenci devam takipleri için* |  |  | *Eğitim Öğretim* |  | *Strateji* |  |  |
|  |  |  | *okul, ilçe ve il izleme ekipleri oluşturulacaktır. Okula devam* |  |  | *İle İlgili* |  | *Geliştirme* |  |  |
|  |  |  | *sıkı bir şekilde takip edilerek yönetmeliklerin öngördüğü* |  |  | *Bölümler* |  |  |  |  |
|  |  |  | *tedbirler alınacak. Bu konuda mahalle muhtarlıkları ile* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *iletişim içerisinde olunacaktır.* |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** | |  | *Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve* | |  | *Eğitim Öğretim* |  | *Strateji* | |  |
|  |  |  | *devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci* | |  | *İle İlgili* |  | *Geliştirme* | |  |
|  |  |  | *devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları* | |  | *Bölümler* |  |  |  |  |
|  |  |  | *geliştirilecektir.* | |  |  |  |  |  |  |
|  | *6* |  | *Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak* |  |  | *Strateji* |  | *Hayat Boyu* |  |  |
|  |  |  | *zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim* |  |  | *Geliştirme* |  | *Öğrenme* |  |  |
|  |  |  | *imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak* |  |  | *Eğitim Öğretim* |  |  |  |  |
|  |  |  | *fırsatlar oluşturulacaktır.* |  |  | *İle İlgili* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Bölümler* |  |  |  |  |
| *7* | |  | *Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin* | |  | *Strateji* |  | *Hayat Boyu* | |  |
|  |  |  | *kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan* | |  | *Geliştirme* |  | *Öğrenme* | |  |
|  |  |  | *kaldırılacaktır.* | |  | *Eğitim Öğretim* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *İle İlgili* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Bölümler* |  |  |  |  |
|  | *8* |  | *Sınavlar öncesi danışmanlık veya destek birimlerinin* |  |  | *Strateji* |  | *Özel Eğitim ve* |  |  |
|  |  |  | *oluşturulması sağlanarak öğrencilerin anlayamadıkları* |  |  | *Geliştirme* |  | *Rehberlik* |  |  |
|  |  |  | *konularda bilgilendirmeler yapılacaktır.* |  |  | *Hizmetleri* |  | *Hizmetleri* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Eğitim Öğretim* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *İle İlgili* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Bölümler* |  |  |  |  |

**STRATEJİK HEDEF 1.3**

İl ihtiyaçları doğrultusunda bireylerin kişisel gelişim, bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmek ve

istihdam alanları oluşturmak için yaygın eğitim faaliyetleri düzenleyerek katılım ve tamamlamalarını

artırmak.

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | | | **HEDEF** | |
|  |  | **2012** | **2013** | **2014** | **2019** | **Artış** |
|  |  |  |  |  |  | **(%)** |
| **HAYAT BOYU ÖĞRENME FAALİYETLERİNE KATILIM ORANI (%)** | | |  |  |  |  |
| 1,3,1 | *Genel Kurslara Katılan Kişi Sayısı* | *26212* | *26.330* | *20.804* | *25.000* | 20,17 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1,3,2 | *Mesleki Teknik Kurslara Katılan Kişi Sayısı* | *12741* | *12.953* | *27.401* | *28.000* | 2,19 |
| 1,3,3 | *Okuma Yazma Kurslarına Katılan Kişi Sayısı* | *2464* | *2.202* | *1.567* | *2.600* | 65,92 |
| 1,3,4 | *Bilgilendirme Seminerlerine Katılan Kişi* |  | *9.345* | *9.619* | *10.650* | 10,72 |
|  | *Sayısı* |  |  |  |  |  |
| 1,3,5 | *Konferans, Panel, Münazara,…Katılan Kişi* |  | *2.915* | *3.179* | *3.700* | 16,39 |
|  | *Sayısı* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1,3,6 | *HBÖ Tanıtım Faaliyetleri Sayısı (Basın* |  | *20* | *25* | *50* | 100,00 |
|  | *bildirisi, yayın faaliyeti, afiş-broşür, el* |  |  |  |  |  |
|  | *kitapçığı sayısı.)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **HAYAT BOYU ÖĞRENMEYİ TAMAMLAMA ORANI (%)** | |  |  |  |  |  |
| 1,3,7 | *Genel Kursları Tamamlama Oranı (%)* | 14,5 | *36.18* | *44,65* | *53* | 18,70 |
| 1,3,8 | *Mesleki ve Teknik Kurslarını Tamamlama* | 69 | *87* | *97* | *98* | 1,03 |
|  | *Oranı (%)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1,3,9 | *Okuma Yazma Kurslarını Tamamlama* | 57,3 | *78* | *91* | *94* | 3,30 |
|  | *Oranı (%)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Hayat boyu öğrenme kavramı çağın ihtiyaçları doğrultusunda, hızla gelişen ve değişen sosyal ve kültürel hayattaki değişmelere ayak uydurabilmek amacıyla ortaya çıkmış, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim seviyesi ve istihdam koşulları açısından önemli bir gösterge haline gelmiştir.

Bundan dolayı HBÖ’ nün gelişmeye ve önem kazanmaya başlaması ile eğitim; zaman ve mekândan bağımsız hem okul eğitimini hem de okul dışı eğitimi kapsayan tüm eğitsel etkinliklerin temel bileşeni olarak ortaya çıkmıştır. Avrupa Birliği Komisyonu tarafından 2000 yılında açıklanan Hayat Boyu Öğrenme Memorandumunda aşağıda belirtilen altı temel stratejinin, HBÖ’ nün tanımlanması ve yaygınlaşmasında gerekli olduğuna değinilmiş ve 21 yy.daki HBÖ’ nün genel çerçevesi belirlenmiştir:

* Herkes için yeni temel beceriler,
* İnsan kaynaklarına daha fazla yatırım,
* Eğitimde yeniliklerin ve yeni yöntemlerin geliştirilmesi,
* Her türlü eğitime değer verilmesi/belgelendirilmesi,
* Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yeniden gözden geçirilmesi
* Eğitimin mümkün olduğunca öğrenenlere yakınlaştırılması ile erişim zorluğu olan kesimlere ulaşmak için bilgi iletişim teknolojisinden yararlanma, yerel ve bölgesel merkezli girişimler için HBÖ yaklaşımı, çok amaçlı öğrenme merkezleri, öğrenen toplum için bilgi ağlarından yararlanma olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile

uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Hayat Boyu Öğrenme kapsamında en önemli veri “Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oran”ıdır.

Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları TÜİK tarafından yapılan Hane Halkı İş Gücü Anketi mikro verisi kullanılarak EUROSTAT tarafından hesaplanmaktadır. Bu göstergenin hesaplanmasında 25-64 yaş

grubunda olan ve son 4 hafta içinde herhangi bir ders aldınız mı veya örgün eğitimi dışında bir kurs, seminer, panel ve konferansa katıldınız mı? Şeklindeki soru ile tespit edilmektedir.

TÜİK 2011 yılı verilerine göre Türkiye ve Erzurum ilinin de yer aldığı TRA1 bölgesinde Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranı % 2,9 iken Avrupa Birliği verilerine göre ise AB ülkelerinin hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2010 yılında % 9,1 düzeyindedir.

Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranlarını etkileyen en önemli faaliyetler ise Halk Eğitim Merkezleri ve Mesleki Eğitim Merkezleri bünyesinde açılan mesleki eğitim kursları, okuma yazma kursları ve genel kurslardır. İlimizde 2013-2014 yılı içerisinde 778 genel kurs açılmış ve bu kurslara 20804 kişi, 618 mesleki ve teknik kurs açılmış 27401 kişi, 138 okuma yazma kursu açılmış ve 1567 kişi katılmıştır.

Hayat boyu öğrenmeye katılımın artmasını sağlamak ayrıca eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte işgücünün üretilmesi amaçlanmaktadır.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***HAYAT BOYU ÖĞRENME İLE İLGİLİ TEDBİRLER*** |  | ***Koordinatör Birim*** |  | ***Sorumlu*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |
| *1* | |  | *Hayat boyu öğrenmeye katılım konusunda görev ve* | | *Strateji Geliştirme* | | *Hayat Boyu* | |  |
|  |  |  | *sorumluluğu olan kurumlarla işbirliği sağlanarak fiziki ve* | |  |  | *Öğrenme* | |  |
|  |  |  | *teknik alt yapının kullanılması konusunda koordinasyon görevi* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *üstlenilecektir. Ayrıca kurs tekrarlarının önlenmesi için gerekli* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *tedbirler alınacak ve konu ile ilgili koordinasyon sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |
|  | *2* |  | *Yapılan faaliyetlerin E-yaygın portalına aktarılması için gerekli* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Hayat Boyu* |  |  |
|  |  |  | *tedbirlerin alınacaktır.* |  |  |  | *Öğrenme* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* | |  | *Yaygın eğitim faaliyetleri sadece halk eğitim merkezleri ile* | | *Strateji Geliştirme* | | *Hayat Boyu* | |  |
|  |  |  | *sınırlandırılmayacak mahalle, köy, belde ve okullar birer hayat* | |  |  | *Öğrenme* | |  |
|  |  |  | *boyu öğrenme merkezi haline getirilecektir.* | |  |  |  |  |  |
|  | *4* |  | *Yaygın eğitim kapsamında bireylerin ilgi ve isteklerinin yanı* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Hayat Boyu* |  |  |
|  |  |  | *sıra ülke ve İl ihtiyaçları göz önünde bulundurulacaktır. Dar* |  |  |  | *Öğrenme* |  |  |
|  |  |  | *gelirli ve dezavantajlı kesimin yaygın eğitim kapsamında* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *açılan ücretli meslek kurslarından ücretsiz yararlanması* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *sağlanacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* | |  | *Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta* | | *Özel Eğitim ve* | | *Hayat Boyu* | |  |
|  |  |  | *olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu* | | *Rehberlik* | | *Öğrenme* | |  |
|  |  |  | *rehberlik hizmeti alt yapısı oluşturulacaktır.* | | [*Bilgi İşlem ve Eğitim*](http://erzurum.meb.gov.tr/www/bilgi-islem-ve-egitim-teknolojileri-hizmetleri-subesi/icerik/94) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | [*Teknolojileri*](http://erzurum.meb.gov.tr/www/bilgi-islem-ve-egitim-teknolojileri-hizmetleri-subesi/icerik/94) | |  |  |  |
|  | *6* |  | *Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma* |  | *Eğitim Öğretim İle* |  | *Hayat Boyu* |  |  |
|  |  |  | *katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında* |  | *İlgili Bölümler* |  | *Öğrenme* |  |  |
|  |  |  | *farkındalık oluşturulacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
|  | *7* |  | *Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam* |  | *Mesleki teknik Eğitim* |  | *Hayat Boyu* |  |  |
|  |  |  | *fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat* |  |  |  | *Öğrenme* |  |  |
|  |  |  | *Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *farkındalık oluşturulacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
|  | *8* |  | *Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için* |  | *Mesleki teknik Eğitim* |  | *Hayat Boyu* |  |  |
|  |  |  | *farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.* |  |  |  | *Öğrenme* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *9* | |  | *Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem* | | *Mesleki teknik Eğitim* | | *Hayat Boyu* | |  |
|  |  |  | *Planından yararlanılarak Hayat Boyu Rehberlik ve* | | *Birimi* | | *Öğrenme* | |  |
|  |  |  | *Danışmanlık sisteminin gelişmesi sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |

**İLGİLİ ÜST POLİTİKA BELGELERİ**

* Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Dönemi Stratejik Plan Taslağı
* 62. Hükümet Programı
* 10. Kalkınma Planı
* TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
* UNESCO Herkes için eğitim 2015 Hedefleri
* HBÖ Strateji Belgesi
* Milli Eğitim Şura Kararları (18 ve 19)
* Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014‐2018
* Lizbon 2010
* Avrupa Eğitim Öğretim 2020 Strateji Belgesi

,

***3.2 TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE***

*STRATEJİK AMAÇ 2*

*Vizyon 2023 eğitim hedefleri doğrultusunda; hayal gücü gelişmiş, bilgiyi üreten, kullanan, geliştiren, ulusal ve uluslararası alanla buluşturan sağlıklı, mutlu bireyler yetiştirmek ve hayata hazırlamak için, mevcut imkânları en verimli şekilde kullanarak etkili rehberlik faaliyetleri ile ölçme-değerlendirme ilke, yöntem ve tekniklerine uygun kaliteli eğitim ortamları oluşturmak ve öğrenci yeterliliklerini sağlamak.*

***STRATEJİK HEDEF 2.1***

Merkezi sınavlarda akademik başarı düzeyini arttırmak.

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | | | **HEDEF** | |
|  |  | **2012** | **2013** | **2014** | **2019** | **Artış** |
|  |  |  |  |  |  | **(%)** |
| **TEOG DERS ORTALAMALARI 1.SINAV** | |  |  |  |  |  |
| 2,1,1 | *Türkçe* |  |  | *52,1* | *60* | 15,16 |
| 2,1,2 | *Matematik* |  |  | *35,93* | *52* | 44,73 |
| 2,1,3 | *Fen Bilimleri* |  |  | *49,98* | *55* | 10,04 |
| 2,1,4 | *T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük* |  |  | *49,7* | *60* | 20,72 |
| 2,1,5 | *Yabancı Dil* |  |  | *34,09* | *50* | 46,67 |
| 2,1,6 | *Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi* |  |  | *59,78* | *70* | 17,10 |
| **TEOG DERS ORTALAMALARI 2.SINAV** | |  |  |  |  |  |
| 2,1,7 | *Türkçe* |  |  | *58,05* | *65* | 11,97 |
| 2,1,8 | *Matematik* |  |  | *38,18* | *52* | 36,20 |
| 2,1,9 | *Fen Bilimleri* |  |  | *48,76* | *55* | 12,80 |
| 2,1,10 | *T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük* |  |  | *49,85* | *60* | 20,36 |
| 2,1,11 | *Yabancı Dil* |  |  | *43,7* | *50* | 14,42 |
| 2,1,12 | *Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi* |  |  | *61,48* | *70* | 13,86 |
| **ÖĞRENCİLERİN YIL SONU BAŞARI ORTALAMALARI** | |  |  |  |  |  |
| 2,1,13 | *5.Sınıf* |  |  |  |  | #SAYI/0! |
| 2,1,14 | *6.Sınıf* |  |  |  |  | #SAYI/0! |
| 2,1,15 | *7.Sınıf* |  |  |  |  | #SAYI/0! |
| 2,1,16 | *8.Sınıf* |  |  |  |  | #SAYI/0! |
| 2,1,17 | *Ortaokul öğrencilerinin örgün* | 70,22 | *77,01* | *79,55* | *85* | 6,85 |
|  | *ortaöğretime kayıt yüzdesi (%)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **YGS ORTALAMALARI** | |  |  |  |  |  |
| 2,1,18 | *YGS 1* |  | *183,988* | *186,718* | *193* | 3,36 |
| 2,1,19 | *YGS 2* |  | *180,239* | *184,006* | *193* | 4,89 |
| 2,1,20 | *YGS 3* |  | *222,549* | *228,943* | *238* | 3,96 |
| 2,1,21 | *YGS 4* |  | *220,396* | *222,049* | *232* | 4,48 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2,1,22 | *YGS 5* |  | *213,485* | *219,148* | *230* | 4,95 |
| 2,1,23 | *YGS 6* |  | *199,286* | *205,392* | *216* | 5,16 |
| 2,1,24 | *İl Sıralaması* |  | *20* | *23* | *16* | -30,43 |
| **LYS ORTALAMALARI** | |  |  |  |  |  |
| 2,1,25 | *Puan Türü (M-F)* |  | *211* | *201* | *215* | 6,97 |
| 2,1,26 | *İl Sıralaması* |  | *55* | *58* | *30* | -48,28 |
| 2,1,27 | *Puan Türü (T-M)* |  | *212* | *212* | *217* | 2,36 |
| 2,1,28 | *İl Sıralaması* |  | *30* | *23* | *18* | -21,74 |
| 2,1,29 | *Puan Türü (T-S)* |  | *200* | *204* | *214* | 4,90 |
| 2,1,30 | *Yerleştirilen Öğrenci Sayısı* |  | *2575* | *2742* | *3250* | 18,53 |
| 2,1,31 | *İl Sıralaması* |  | *27* | *20* | *16* | -20,00 |
| 2,1,32 | *Yüksek öğretime yerleştirme oranı* |  | *36,7* | *37,07* | *43,94* | 18,53 |
| **ÖĞRENCİLERİN YIL SONU BAŞARI ORTALAMALARI** | |  |  |  |  |  |
| 2,1,33 | *9.Sınıf* |  |  |  |  | #SAYI/0! |
| 2,1,34 | *10.Sınıf* |  |  |  |  | #SAYI/0! |
| 2,1,35 | *11.Sınıf* |  |  |  |  | #SAYI/0! |
| 2,1,36 | *12.Sınıf* |  |  |  |  | #SAYI/0! |
|  |  |  |  |  |  |  |

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması, tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu etken nitelikli bireylerin yetişmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi, bireyin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak, bedensel, ruhsal, zihinsel gelişimlerini desteklemeli ve akademik başarı düzeylerini artırmalıdır. Bu nedenle öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerinde akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2013-2014 öğretim yılında 6 temel ders için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz; yüzlük değerlendirme sistemine göre;

Türkçe 58,05, Matematik 38,18, Fen Bilimleri 48,76, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük 49,85,Yabancı Dil 43,70 ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 61,48 puan ortalamasına ulaşmıştır. Bu durum sayısal ders ortalamalarının, sözel derslere göre daha başarısız olduğunu ortaya koymaktadır.

Akademik başarının değerlendirilmesinde ele alınabilecek göstergelerden yılsonu başarı puanları ve Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) netleri ele alındığında yılsonu başarı puanlarına ilişkin dağılımı tabloda verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YGS ORTALAMALARI** | **2013 2014** | |
| *YGS 1* | *183,988* | *186,718* |
| *YGS 2* | *180,239* | *184,006* |
| *YGS 3* | *222,549* | *228,943* |
| *YGS 4* | *220,396* | *222,049* |
| *YGS 5* | *213,485* | *219,148* |
| *YGS 6* | *199,286* | *205,392* |
| *İl Sıralaması* | *20* | *23* |
|  |  |  |

Erzurum, Türkiye iller sıralamasında 20. sıraya yükselmiştir.

YGS netleri incelendiğinde özellikle matematik ve fen bilimleri alanında il net ortalamalarının Türkçe ve sosyal bilimler alanlarına göre düşük olduğu görülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edinmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.. Yetiştirme kurslarının

(TEOG, YGS ve LYS) planlanması ve tüm öğrencilere yaygınlaştırılması için tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerini desteklemek amacıyla etkin rehberlik hizmetleri düzenlenecektir.

Örgün öğretimin her kademesinde potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesi, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artırılarak öğrencilerimizin kaliteli eğitim almaları hedeflenmektedir.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | **TEMEL EĞİTİM AKADEMİK BAŞARI İLE İLGİLİ TEDBİRLER** |  | ***Sorumlu Birim*** |  | ***Koordinatör*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |
| ***1*** | |  | *Ders bazında öğrenci başarısını artırmak ve merkezi sınavlara* | | *Özel Eğitim ve* | | *Temel Eğitim* | |  |
|  |  |  | *(TEOG) hazırlık amacıyla açılan yetiştirme kurslarının amacına* | | *Rehberlik* | |  |  |  |
|  |  |  | *uygun olarak devam etmesi için okul, öğretmen, veli ve* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *öğrenci etkileşimini sağlayarak gerekli tedbirler alınacaktır.* | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  |
|  | ***2*** |  | *Yetiştirme kurslarının (TEOG) planlanması ve tüm öğrencilere* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Temel Eğitim* |  |  |
|  |  |  | *yaygınlaştırılması için tedbirlerin alınması sağlanacaktır.* |  | *Özel Eğitim ve* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Rehberlik,* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Eğitim Öğretim İle* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *İlgili Bölümler,Destek* |  |  |  |  |
| ***3*** | |  | *Okullarımızda öğrencilerimizin ders dışı aktivitelerini* | | *Eğitim Öğretim İle* | | *Strateji* | |  |
|  |  |  | *geçirebilecekleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif* | | *İlgili BölümlerÖzel* | | *Geliştirme* | |  |
|  |  |  | *faaliyetlerin düzenlenebileceği alanlar oluşturularak,* | | *Eğitim ve Rehberlik,* | |  |  |  |
|  |  |  | *yönlendirmeler yapılacaktır.* | | *Hayat Boyu* | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Öğrenme, Özel* | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Öğretim* | |  |  |  |
|  | ***4*** |  | *İl Milli Eğitim Müdürlüğü, okullarımız ve öğrencilerimizin* |  | *İlgili Tüm Birimler* |  | *Strateji* |  |  |
|  |  |  | *ihtiyaçlarına uygun olarak; ulusal ve uluslararası projelerin* |  |  |  | *Geliştirme* |  |  |
|  |  |  | *hazırlanması ve artırılması amacıyla hibe programlarının ve* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *projelerin desteklenmesine yönelik bilgilendirme toplantı ve* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *tanıtım çalışmaları yapılacaktır.* |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5*** | |  | *Merkezi sınav sonuçlarının ülke, il, ilçe ve okul düzeyinde* | |  | *İlgili Tüm Birimler* | | *Strateji* | | |  |  |
|  |  |  | *analizleri yapılacaktır.* | |  |  |  | *Geliştirme* | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***6*** |  | *Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak* | | | *Strateji Geliştirme* |  | *Özel Eğitim* | |  |  |  |
|  |  |  | *öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi* | |  |  |  | *ve Rehberlik* | |  |  |  |
|  |  |  | *çalışmalarında ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***T/N*** |  | **ORTA ÖĞRETİM AKADEMİK BAŞARI İLE İLGİLİ** |  |  | ***Sorumlu Birim*** |  |  | ***Koordinatör*** |  |  |  |
|  |  |  | **TEDBİRLER** |  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| ***1*** | |  | *Yetiştirme kurslarının (YGS-LYS) planlanması ve tüm* | | *Strateji Geliştirme,* | | |  | *Ortaöğretim* | |  |  |
|  |  |  | *öğrencilere yaygınlaştırılması için tedbirler alınacaktır.* | | *Özel Eğitim ve Rehberlik* | | |  |  |  |  |  |
|  | ***2*** |  | *Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde* |  | *Strateji Geliştirme, Özel* | |  |  | *Ortaöğretim* |  |  |  |
|  |  |  | *analizleri yapılacaktır* |  | *Eğitim ve Rehberlik* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** | |  | *Ders bazında öğrenci başarısını artırmak ve merkezi* | | *Strateji Geliştirme Özel* | | |  | *Ortaöğretim* | |  |  |
|  |  |  | *sınavlara (YGS ve LYS) hazırlık amacıyla açılan yetiştirme* | | *Eğitim ve Rehberlik* | | |  | *Hizmetleri,* | |  |  |
|  |  |  | *kurslarının amacına uygun olarak devam etmesi için* | |  |  |  |  | *Özel Eğitim* | |  |  |
|  |  |  | *okul, öğretmen, veli ve öğrenci etkileşimini sağlayarak* | |  |  |  |  | *ve Rehberlik* | |  |  |
|  |  |  | *gerekli tedbirler alınacaktır.* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***4*** |  | *Okullarımızda öğrencilerimizin ders dışı aktivitelerini* |  | *Eğitim Öğretim İle İlgili* | |  |  | *Strateji* |  |  |  |
|  |  |  | *geçirebilecekleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif* |  | *Bölümler Özel Eğitim ve* | |  |  | *Geliştirme* |  |  |  |
|  |  |  | *faaliyetlerin düzenlenebileceği alanlar oluşturularak,* |  | *Rehberlik* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *yönlendirmeler yapılacaktır.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** | |  | *Öğrencilerin başarısını artırma ve model algılarını* | | *Eğitim Öğretim İle İlgili* | | |  | *Strateji* | |  |  |
|  |  |  | *geliştirme adına olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla* | | *Bölümler, Özel Eğitim ve* | | |  | *Geliştirme* | |  |  |
|  |  |  | *değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları* | | *Rehberlik* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *oluşturma, bilim fuarları düzenlenecektir.* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***6*** |  | *Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerini* |  | *Eğitim Öğretim İle İlgili* | |  |  | *Özel Eğitim* |  |  |  |
|  |  |  | *desteklemek amacıyla etkin rehberlik hizmetleri* |  | *Bölümler* | |  |  | *ve* |  |  |  |
|  |  |  | *düzenlenecektir.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** | |  | Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere | | *Ortaöğretim* | | |  | *Özel Eğitim* | |  |  |
|  |  |  | yönelik mentorlük uygulamaları planlanacaktır. | |  |  |  |  | *ve Rehberlik* | |  |  |
|  | |  |  | |  | | |  |  | |  |  |
|  | ***8*** |  | Ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası |  | *Strateji Geliştirme* | |  |  | *Ortaöğretim* |  |  |  |
|  |  |  | değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | kursları yaygınlaştırılacaktır. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** | |  | Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini | | [*Özel Öğretim*](http://erzurum.meb.gov.tr/www/ozel-ogretim-kurumlari-hizmetleri-subesi/icerik/100) *Strateji* | | |  | *Ortaöğretim* | |  |  |
|  |  |  | uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör | | *Geliştirme* | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır. | |  |  |  |  |  |  |  |  |

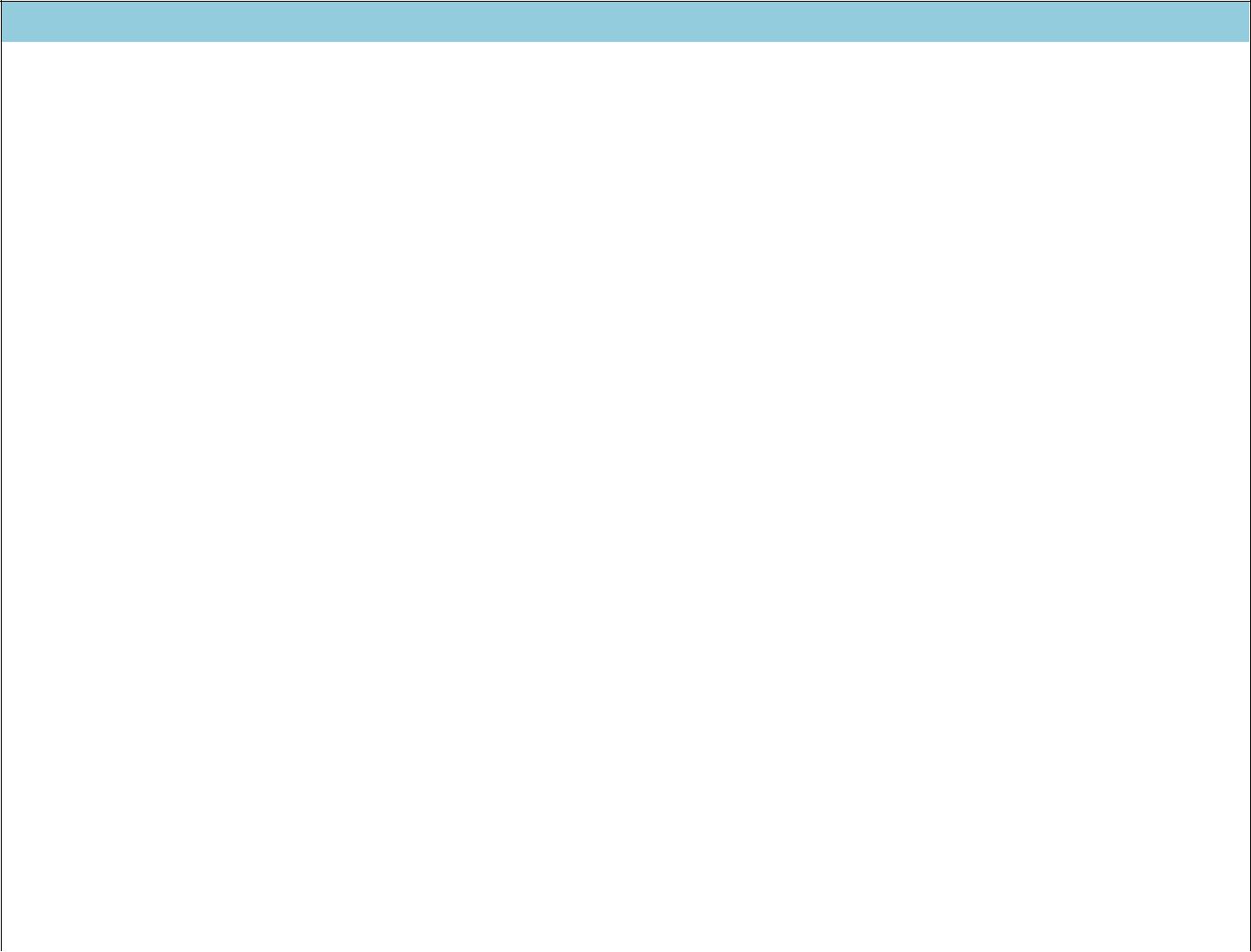
**STRATEJİK HEDEF 2.2**

Tüm eğitim kademelerinde öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

düzenleyerek, bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısını artırmak.

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | |  | **HEDEF** | |
|  |  | **2013** | **2014** | **2019** |  | **Artış (%)** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLERE/ YARIŞMALARA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2,2,1 | *Resim yarışması* |  | *1058* | *2789* | 163,61 |
| 2,2,2 | *Şiir yarışması* |  | *1119* | *3083* | 175,51 |
| 2,2,3 | *Tiyatro yarışması* |  | *311* | *922* | 196,46 |
| 2,2,4 | *Okuma yarışmaları* |  | *1988* | *11573* | 482,14 |
| 2,2,5 | *Diğer etkinlikler (münazara, tören ve anma* |  | *4102* | *6235* | 52,00 |
|  | *günleri, sergi, müzik kursları, kompozisyon …)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **OKUNAN KİTAP SAYISI** | |  |  |  |  |
| 2,2,6 | *İlkokul* |  |  |  | #SAYI/0! |
| 2,2,7 | *Ortaokul* |  |  |  | #SAYI/0! |
| 2,2,8 | *Ortaöğretim* |  |  |  | #SAYI/0! |
| **SPORTİF FAALİYETLERE/ YARIŞMALARA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI** | | |  |  |  |
| 2,2,9 | *Futbol turnuvaları* | *1386* | *1434* | *1968* | 37,24 |
| 2,2,10 | *Basketbol* | *402* | *907* | *1383* | 52,48 |
| 2,2,11 | *Voleybol* | *779* | *785* | *1210* | 54,14 |
| 2,2,12 | *Kış sporları* | *566* | *638* | *1204* | 88,71 |
| 2,2,13 | *Güreş* | *96* | *159* | *351* | 120,75 |
| 2,2,14 | *Diğer spor turnuvaları* | *473* | *632* | *1095* | 73,26 |
| 2,2,15 | *Lisanslı Öğrenci Sayısı* | *4300* | *4500* | *5300* | 17,78 |
| **ONUR VEYA İFTİHAR BELGESİ ALAN ÖĞRENCİ ORANI (%)** | |  |  |  |  |
| 2,2,16 | *İlköğretim* |  |  |  | #SAYI/0! |
| 2,2,17 | *Ortaöğretim* |  |  |  | #SAYI/0! |
|  |  |  |  |  |  |

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

İlimizin demografik yapısı ve sosyal yapısı incelendiğinde faaliyetlere önem verilmekte fakat bu istenilen düzeyde değildir. Bu nedenle öğrencilerimizle sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerdeki başarılarımızı arttırarak sürdürmek istiyoruz. Özellikle Erzurum kış sporları bakımından iklim, coğrafya ve alt yapı bakımından Türkiye’nin en gelişmiş ili konumundadır. Fakat profesyonel sporcu yetiştirme oranı bakımında yeterli değildir. Öğrencilerin bu tesislerden yararlanma oranı oldukça düşüktür.

Lisanslı sporcu sayısı 4500’dür. Bunun toplam öğrenciye oranı %2.9 değerine tekabül etmektedir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan SODES projeleri ile de son üç yıldır 8 ve 12. sınıf öğrencileri için Valilik işbirliği ile hafta sonlarında sınavlara hazırlık kursları açılmakta, SODES projeleri kapsamında oluşturulan gençlik merkezlerinde ortaöğretim öğrencileri için müzik, resim, spor, halk oyunları kursları açılarak kötü alışkanlıklardan uzak tutulmaya çalışılmakta, kütüphane ve kitap okuma kampanyaları ile öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları, özellikle meslek liseleri bünyelerinde açılan

istihdam alanı geniş kurslara katılan gençlerin bir meslek ve iş sahibi olmaları amaçlanmıştır.

Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğüyle müştereken hazırlanan projeler ile: yaz spor okulları ve kış spor oyunları etkinlikleri; Temel Eğitim Öğrencilerinin her branşta okullar arası grup, final ve Türkiye birinciliği yarışmaları; Temel Eğitim Öğrencilerine yönelik Eğitim Öğretim yılı süresince buz pateni ve buz hokeyi kursları, kış sezonunda kayak eğitimleri verilmiştir.

Bu bağlamda il düzeyinde yapılan yarışmalar, sınavlar, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılara ödül sistemi getirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.

Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesi hedeflenmektedir.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***T/N*** | ***Tedbirler*** | ***Koordinatör Birim*** | ***Sorumlu*** |
|  |  |  | ***Birim*** |
| *1* | *İl düzeyinde yapılan yarışmalar, sınavlar, sosyal, sportif* | *Eğitim Öğretim İle İlgili* | *Strateji* |
|  | *ve kültürel etkinliklerdeki başarılara ödül sistemi* | *Tüm Birimler* | *Geliştirme* |
|  | *getirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.* | *Özel Eğitim ve Rehberlik* |  |
|  |  |  |  |

1. *Öğrencilerin alanları ile ilgili motivasyonunu arttırıcı etkinlikler düzenlenecektir.*
2. *Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel*



*ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.*

1. *Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.*
2. *Değerler Eğitim kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanında sosyal, kültürel ve sportif alanlarda da çalışmalar yapılarak kişisel ve ahlaki gelişimleri sağlanacaktır.*
3. *Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.*



|  |  |
| --- | --- |
| *Eğitim Öğretim İle İlgili* | *Strateji* |
| *Tüm Birimler* | *Geliştirme* |
| *Özel Eğitim ve Rehberlik* |  |
|  |  |
| *Eğitim Öğretim İle İlgili* | *Strateji* |
| *Tüm Birimler* | *Geliştirme* |
| *Özel Eğitim ve Rehberlik* |  |
|  |  |
| *Eğitim Öğretim İle İlgili* | *Strateji* |
| *Tüm Birimler, Özel Eğitim* | *Geliştirme* |
| *ve Rehberlik Bilgi İşlem ve* |  |
| *Eğitim Teknolojileri* |  |
|  |  |
| *Eğitim Öğretim İle İlgili* | *Özel Eğitim ve* |
| *Tüm Birimler, Strateji* | *Rehberlik* |
| *Geliştirme* |  |
|  |  |
| *Temel Eğitim* | *Destek* |

**STRATEJİK HEDEF 2.3**

Tüm eğitim kademelerinde ulusal ve uluslararası proje ve bilimsel yarışmalara katılımı artırmak.

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | | **HEDEF** | |
|  |  | **2013** | **2014** | **2019** | **Artış (%)** |
| **ULUSLARARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI (TİMMS, PİSSA OLİMPİYATLAR,.. )** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 2,3,1 | *İlkokul* | *2* | *2* | *5* | 150,00 |
| 2,3,2 | *Ortaokul* | *4* | *3* | *8* | 166,67 |
| 2,3,3 | *Genel Ortaöğretim* | *34* | *27* | *35* | 29,63 |
| 2,3,4 | *Mesleki ve Tek. Ortaöğretim* | *12* | *9* | *14* | 55,56 |
| **ULUSAL BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI (TÜBİTAK, BU BENİM ESERİM..)** | | | | |  |
| 2,3,5 | *İlkokul* | *90* | *89* | *140* | 57,30 |
| 2,3,6 | *Ortaokul* | *1127* | *1124* | *1250* | 11,21 |
| 2,3,7 | *Genel Ortaöğretim* | *525* | *725* | *850* | 17,24 |
| 2,3,8 | *Mesleki ve Tek. Ortaöğretim* | *163* | *273* | *300* | 9,89 |
| **OKULLAR TARAFINDAN HAZIRLANAN ULUSAL VE ULUSLARARASI PROJE SAYILARI (Erasmus KA1-** | | | | | |
| **KA2,E-twinning, Gençlik Bak.,İçişleri Bak…Kalkınma Ajansları, Elçilik Projeleri)** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2,3,9 | *Erasmus KA1* | *-* | *44* | *65* | 47,73 |
| 2,3,10 | *Erasmus KA2* | *-* | *18* | *40* | 122,22 |
| 2,3,11 | *E-twinning* | *-* | *55* | *100* | 81,82 |
| 2,3,12 | *Yerel Kaynaklar (Gençlik Bak. İçişleri Bak.* | *19* | *4* | *10* | 150,00 |
|  | *Kalkınma Ajansı Diğer* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **DİĞER PROJELER** | |  |  |  |  |
| 2,3,13 | *Beyaz bayrak sertifikasına sahip okul sayısı* | *-* | *26* | *50* | 92,31 |
| 2,3,14 | *Beslenme dostu okul sertifikasına sahip okul* | *-* | *10* | *20* | 100,00 |
|  | *sayısı* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak, ulusal ve uluslararası proje ve bilimsel yarışmalara katılımın artırılması hedeflenmektedir.

Erzurum il genelinde 2014 yılında ‘TÜBİTAK ve Ortaöğretim Öğrencileri Arası Proje Yarışmaları’na; 1095 proje ile başvurulduğu; bu projelerden 51 proje bölge sergisine davet edilmiş, 19 proje ödül almıştır. 12 birincilik, 4 ikincilik ve 3 üçüncülük bölge sergisinde derece yapmıştır.

. 2014 yılında proje başvurusu bakımından bölge ve Türkiye birinciliğine ulaşılmıştır. Erzurum Bölgesi olarak 2013 yılında Türkiye’de 8 bölgede yapılan TÜBİTAK proje yarışmalarında Erzurum Bölgesi proje sayısı olarak Mersin’den sonra Türkiye ikinciliğini elde etmiştir.

Ortaokul öğrencileri arasında düzenlenen ‘Bu Benim Eserim Projesi Proje Yarışmalarında da her yıl artan proje sayısı ile İlde ortaokullardan başlayan bir proje kültürü oluşmuştur.

Erzurum il genelinde 2014 yıllında 432 proje başvurusu gerçekleşmiştir.

2013-2014 öğretim yılı proje çalışmaları kapsamında Erzurum ilinin, ‘Etwinning Projelerinde’

Türkiye de pilot il olarak eğitim verilen 6 şehirden biri olduğu, Avrupa Dil Ödülü, Comenius ve Leonardo Da Vinci projeleri yazımı için 2013 Kasım ayının 1. ve 2. haftaları proje yazım eğitimleri verilmiştir. *E-twinning 55, Erasmus KA1 44 ve Erasmus KA2 18 proje başvurusu yapılmıştır.*

Sağlık İl Müdürlüğü ve il Halk Sağlık Müdürlüğü ile beraber “Beyaz Bayrak Projesi, Ödüllü Sağlık Kulübü Projesi, Mavi Gök Yeşil Yaprak Projesi, ‘ Beslenme Dostu Okul Projesi’ Faaliyetleri yürütülmüştür.

Bu bağlamda İl Milli Eğitim Müdürlüğü, okullarımız ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun olarak; ulusal ve uluslararası projelerin hazırlanması ve artırılması amacıyla hibe programlarının ve projelerin desteklenmesine yönelik bilgilendirme toplantı ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır. İlimizde ulusal ve uluslararası kaynaklı projeleri yakından takip eden, geliştiren AR-GE birimi ile akreditasyon çalışmalarının takibi yapılacaktır.

Projeler kapsamında en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş ve hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmiştir. Bilimsel yarışmalara katılımı il bazında ulusal / uluslararası bazda projelere katılarak öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin gelişimleri hedeflenmektedir.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***Tedbirler*** |  | ***Koordinatör Birim*** |  | ***Sorumlu*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |
|  | *1* |  | *Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve* |  | *Eğitim Öğretim İle* |  | *Strateji* |  |
|  |  |  | *etkileşim artırılacaktır.* |  | *İlgili Tüm Birimler* |  | *Geliştirme* |  |
| *2* | |  | *İl Milli Eğitim Müdürlüğü, okullarımız ve öğrencilerimizin* | | *Eğitim Öğretim İle* | | *Strateji* | |
|  |  |  | *ihtiyaçlarına uygun olarak; ulusal ve uluslararası projelerin* | | *İlgili Tüm Birimler* | | *Geliştirme* | |
|  |  |  | *hazırlanması ve artırılması amacıyla hibe programlarının ve* | |  |  |  |  |
|  |  |  | *projelerin desteklenmesine yönelik bilgilendirme toplantı ve* | |  |  |  |  |
|  |  |  | *tanıtım çalışmaları yapılacaktır.* | |  |  |  |  |
|  | *3* |  | *İlimizde ulusal ve uluslararası kaynaklı projeleri yakından* |  | *Mesleki ve Teknik* |  | *Strateji* |  |
|  |  |  | *takip eden, geliştiren AR-GE birimi ile akreditasyon* |  | *Eğitim Hayat Boyu* |  | *Geliştirme* |  |
|  |  |  | *çalışmalarının takibi yapılacaktır.* |  | *Öğrenme* |  |  |  |
| *4* | |  | *Yabancı dil eğitimine destek olunması için özellikle uluslar* | | *Eğitim Öğretim İle* | | *Strateji* | |
|  |  |  | *arası projelere katılım desteklenecektir.* | | *İlgili Tüm Birimler* | | *Geliştirme* | |
|  | *5* |  | *E-twinnig ve EBA portalının aktif kullanımı öğretmen ve* |  | *Eğitim Öğretim İle* |  | *Strateji* |  |
|  |  |  | *öğrenci bazında gerçekleştirilecektir.* |  | *İlgili Tüm Birimler* |  | *Geliştirme* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6* | |  | *Uluslararası düzeyde eğitim kalitesini yakalayabilmek için* | | *Eğitim Öğretim İle* | | *Strateji* | |
|  |  |  | *yabancı dil öğretmenlerinin çağdaş dil öğretim yöntem ve* | | *İlgili Tüm Birimler* | | *Geliştirme* | |
|  |  |  | *tekniklerini takip etmeleri sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |
|  | *7* |  | *Ortaöğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri,* |  | *Eğitim Öğretim İle* |  | *Strateji* |  |
|  |  |  | *öğretmenler, eğiticiler için hibe imkânlarına ilişkin* |  | *İlgili Tüm Birimler* |  | *Geliştirme* |  |
|  |  |  | *bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin* |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası* |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *program ve projelere katılımları desteklenecektir.* |  |  |  |  |  |
| *8* | |  | *Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve* | | *Eğitim Öğretim İle* | | *Özel Eğitim* | |
|  |  |  | *çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler* | | *İlgili Tüm Birimler* | | *ve Rehberlik* | |
|  |  |  | *yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin* | |  |  |  |  |
|  |  |  | *değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme dostu okul vb.)* | |  |  |  |  |
|  |  |  | *katılmaları desteklenecektir.* | |  |  |  |  |

**STRATEJİK HEDEF 2.4**

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında ilin ihtiyaçları doğrultusunda yeni bölümler açıp,

işletme – okul işbirliğini sağlayarak mezunların istihdamını veya bir üst öğrenime devamını artırmak.

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | |  | **HEDEF** | |
|  |  | **2013** | **2014** | **2019** |  | **Artış (%)** |
| 2,4,1 | *Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından mezun* | *2316* | *2765* |  |  | -100,00 |
|  | *olan öğrenci sayısı* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2,4,2 | *İşletmelerde mesleki eğitim alan öğrenci oranı* | *85,1* | *81,79* | *87* |  | 6,37 |
|  | *(%)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2,4,3 | *Bir üst öğrenime devam eden öğrenci sayısı* | *2575* |  |  |  | #SAYI/0! |
| 2,4,4 | *Alanında istihdam oranı %* | *25* | *26,65* | *35* |  | 31,33 |
| 2,4,5 | *Alanı dışında istihdam oranı %* | *9,54* | *10,4* | *15* |  | 44,23 |
| 2,4,6 | *Mesleki eğitim kurumlarında açılan yeni bölüm* | *0* | *0* | *6* |  | #SAYI/0! |
|  | *sayısı* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere uyumlu, dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, üretkenliğin, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2’si memnun olduğunu söylerken, sanayi ve okul/üniversite işbirliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2’dir.

Erzurum il genelinde son öğretim yılında ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerden; Mesleki ve Teknik ortaöğretimde (İmam hatip liseleri hariç) %20,33 oranla Türkiye genelinin (%41,3) altında olduğu; anlaşılmaktadır.

İlimizde Mesleki Teknik Eğitim alan öğrencilerin %81,79’u iş yeri staj uygulamalarına katılmıştır. Mezun olan öğrencilerin alanında istihdam oranı %26,65 iken alnı dışında istihdam oranı %10,40’tır. Bu

bağlamda Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının geliştirilmesine yönelik okul- sektör iş birliği sağlanacaktır. İlimizdeki istihdam alanları dikkate alınarak, Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarındaki bölümlerin analizlerinin yapılıp yeniden yapılandırılması sağlanacaktır.

Ortaokul son sınıf öğrencilerine yönelik okul rehber öğretmenleri ve okul yöneticileri rehberliğinde meslek liseleri ziyareti gerçekleştirilmiş, öğrencilere METEF fuarı ve sanayi siteleri gezdirilmiş, konu ile ilgili yapılan konferans ve panellerle mesleki rehberlik faaliyetleri sürdürülmüştür.

Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir. Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem oluşturmak.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***Tedbirler*** |  | ***Koordinatör Birim*** |  | ***Sorumlu*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |
| *1* | |  | *İlimizdeki istihdam alanları dikkate alınarak, Mesleki ve* | | *Strateji Geliştirme* | | *Mesleki ve* | |  |
|  |  |  | *Teknik Eğitim kurumlarındaki bölümlerin analizlerinin* | | [*Hayat Boyu Öğrenme*](http://erzurum.meb.gov.tr/www/hayat-boyu-ogrenme-hizmetleri-subesi/icerik/93) | | *Teknik Eğitim* | |  |
|  |  |  | *yapılıp yeniden yapılandırılması sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |
|  | *2* |  | *Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının geliştirilmesine* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Mesleki ve* |  |  |
|  |  |  | *yönelik okul- sektör iş birliği sağlanacaktır.* |  | *Özel Büro* |  | *Teknik Eğitim* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* | |  | *Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında model* | | *Mesleki ve Teknik* | | *Strateji* | |  |
|  |  |  | *oluşturabilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılabilmesi* | | *Eğitim Hayat Boyu* | | *Geliştirme* | |  |
|  |  |  | *için projeler hazırlanacaktır.* | | *Öğrenme* | |  |  |  |
|  | *4* |  | *Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla* |  | *Hayat Boyu Öğrenme* |  | *Özel Eğitim ve* |  |  |
|  |  |  | *gereksinim duyduğu rehberlik sistemini etkinleştirecek* |  | *Mesleki ve Teknik* |  | *Rehberlik* |  |  |
|  |  |  | *önlemler alınacaktır.* |  | *Eğitim* |  |  |  |  |
| *5* | |  | *Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerin artırmak için* | | *Mesleki ve Teknik* | | *Strateji* | |  |
|  |  |  | *yerel, ulusal ve mesleki eğitim fuarları, sergiler* | | *Eğitim Hayat Boyu* | | *Geliştirme* | |  |
|  |  |  | *düzenlenmesi sağlanacaktır.* | | *Öğrenme* | |  |  |  |
|  | *7* |  | *Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.* |  | *Mesleki ve Teknik* |  | *Strateji* |  |  |
|  |  |  |  |  | *Eğitim Hayat Boyu* |  | *Geliştirme* |  |  |
|  |  |  |  |  | *Öğrenme* |  |  |  |  |
| *8* | |  | *Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre* | | *Mesleki ve Teknik* | | *Özel Eğitim ve* | |  |
|  |  |  | *yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli* | | *Eğitim Hayat Boyu* | | *Rehberlik* | |  |
|  |  |  | *yeterlilikler belirlenecektir.* | | *Öğrenme* | |  |  |  |
|  | *9* |  | *Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve* |  | *Hayat Boyu Öğrenme* |  | *Mesleki ve* |  |  |
|  |  |  | *yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut* |  |  |  | *Teknik Eğitim* |  |  |
|  |  |  | *süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *yapılacaktır.* |  |  |  |  |  |  |

**STRATEJİK HEDEF 2.5**

Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerini sağlamak, uyumsuz öğrenci davranışlarını azaltmak ve millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen bireyler yetiştirilmesine yönelik etkin rehberlik ve eğitim faaliyetlerine katılımı artırmak.

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | | **HEDEF** | |
|  |  | **2013** | **2014** | **2019** | **Artış (%)** |
| **OKUL REHBERLİK SERVİSLERİNDEN BİREYSEL VE YÜZ YÜZE YARARLANAN** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2,5,1 | *Öğrenci sayısı ( Ortaokul ve lisenin % 10’u )* |  | *5245* | *10000* | 90,66 |
| 2,5,2 | *Veli sayısı* |  | *826* | *5000* | 505,33 |
| **REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZLERİNDEN YARARLANAN** | |  |  |  |  |
| 2,5,3 | *Öğrenci sayısı* |  | *15698* | *22000* | 40,15 |
| 2,5,4 | *Veli sayısı* |  | *120* | *300* | 150,00 |
| **EĞİTİM ORTAMLARINDA YAŞANAN UYUMSUZ DAVRANIŞ/OLAY** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2,5,5 | *Vaka sayısı* |  | *40* | *15* | -62,50 |
| 2,5,6 | *Karışan öğrenci sayısı* |  | *120* | *45* | -62,50 |
| 2,5,7 | *İl/ilçe disiplin kurulunda görüşülen öğrenci sayısı* | *24* | *12* | *8* | -33,33 |
|  |  |  |  |  |  |
| **DEĞERLER EĞİTİMİ KONUSUNDA** | |  |  |  |  |
| 2,5,7 | *Yapılan etkinlik sayısı (sempozyum, CD, kitap* |  | *5* | *16* | 220,00 |
|  | *basımı vb)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2,5,8 | *Etkinliklere katılan öğretmen oranı (%)* |  | *10,81* | *20* | 85,01 |
| 2,5,9 | *Etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)* |  | *15,2* | *20* | 31,58 |
|  |  |  |  |  |  |

**DİĞER REHBERLİK AMAÇLI EĞİTİM FAALİYETLERİ (aile eğitimi, öğrenci eğitimi, öğretmen, eğitimi…)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2,5,10 | *Yapılan eğitim sayısı* |  | *3* | *25* | 733,33 |
| 2,5,12 | *Eğitime katılan veli sayısı* |  | *2500* | *8000* | 220,00 |
| 2,5,13 | *Eğitime katılan öğrenci sayısı* |  | *4000* | *20000* | 400,00 |
| 2,5,14 | *Eğitime katılan öğretmen sayısı* |  | *379* | *1400* | 269,39 |
|  |  |  |  |  |  |

Kurumsal ve bireysel rehberlik sistemi, süreç ve sonuç odaklı bir hale getirmeye yönelik etkin rehberlik faaliyetleri ile sonuçlarının etkin bir şekilde izleneceği ve değerlendirilebileceği rehberlik ve eğitim faaliyetleri yürütmek. Bu bağlamda öğrencilerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerini sağlamak, uyumsuz öğrenci davranışlarını azaltmak, millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Erzurum il genelinde 2014 yılında; İl Disiplin Kuruluna ‘Örgün eğitim dışına çıkarma’ fiili ile (12) öğrenci intikal ettiği, (12) öğrencinin de ceza aldığı belirlenmiştir.

Rehber öğretmenlerce, okullarda şiddetin azalması için tüm ilçelerde seminerler düzenlemiş, öğrencilerle görüşmeler yaparak caydırıcı tedbirler yönünde çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca okullarda şiddet eylem planı hazırlanarak uygulanmıştır.

İl genelinde rehber öğretmen norm kadro sayısı 407 ve mevcut rehber öğretmen sayısı 339’dur.İlde rehberlik hizmetlerinin etkin, verimli ve standartlara uygun yürütülmesi için ilde görevli tüm rehber öğretmenlerin katıldığı toplantılar düzenlenmiş, stajyer rehber öğretmenlere oryantasyon hizmeti sağlanmıştır. Rehberlik araştırma merkezi personeli tarafından rehberlik hizmetlerinde

standartlaşmaya yönelik, altı ilçede çevre ilçelerdeki rehber öğretmenlerin de katılımıyla toplantılar düzenlenmiş, 30 lise ve 70 ilk/ortaokul rehberlik servisi ziyaret edilmiştir.

Eğitsel ve mesleki rehberlik kapsamında öğrencilere yönelik olarak; verimli ders çalışma, sınav kaygısı ile baş etme, YGS-LYS sistemi, test çözme teknikleri, stresle başa çıkma vb. konularda seminer, konferans ve paneller düzenlenmiştir.

Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi konusunda il yürütme kurulu, ilçe yürütme kurulu ve okul yürütme kurulları oluşturulmuştur. Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğünde görevli olan rehber öğretmenler, okul rehber öğretmenleri öğrenci ve velilerine yönelik seminerler/toplantılar yapmışlardır.

Milli Eğitim Bakanlığı ile Adalet Bakanlığı işbirliğinde ‘Denetimli Serbestlik Kararlarının Uygulamasına Dair İşbirliği Protokolü’ gereğince suç işleyen, suça sürüklenen, intihara teşebbüs eden, aile içi şiddet gören vb. çocuklardan, okula gitmeyen çocukları eğitime kazandırmak veya meslek edinmelerini sağlamak amacıyla 90 öğrenciye ‘Danışmanlık tedbiri’, 27 öğrenciye de ‘Denetimli serbestlik’ takibi yapılmıştır.

İlçelerde rehber öğretmeni olmayan ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim okullarında “Rehberlik anlayışı kazandırma, Sınıf yönetimi, Davranış bozuklukları” vb. gibi konularda 379 öğretmene etkili eğitici seminerleri, öğrencilere ise ‘Sınav sistemleri’ hakkında seminerler düzenlenmiştir. Zümre toplantıları ve diğer konu bazlı toplantılara rehber öğretmeni olmayan okullardan temsilci olarak branş öğretmenlerin katılımı sağlanmıştır.

Eğitsel ve mesleki rehberlik kapsamında öğrencilerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerini sağlamak evrensel değerleri benimseyen bireyler yetiştirilmesine yönelik etkin rehberlik ve eğitim faaliyetlerine katılımı artırmak hedeflenmektedir.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***Tedbirler*** |  | ***Koordinatör*** |  | ***Sorumlu Birim*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |  |  |
| *1* | |  | *Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kaynaştırma eğitimi* | | *Eğitim Öğretim İle* | | *Özel Eğitim ve* | |  |
|  |  |  | *yoluyla sosyal ortamlarda akranlarıyla birlikte eğitim* | | *İlgili Tüm Birimler* | | *Rehberlik* | |  |
|  |  |  | *almalarının sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |
|  | *2* |  | *Okullarda madde bağımlılığı ve uyumsuz öğrenci* |  | *Eğitim Öğretim İle* |  | *Özel Eğitim ve* |  |  |
|  |  |  | *davranışlarının iyileştirilmesi, bireysel, kişisel ve etkin* |  | *İlgili Tüm Birimler,* |  | *Rehberlik* |  |  |
|  |  |  | *rehberlik faaliyetlerine yönelik ilgili kurumlarla işbirliği* |  | *Strateji Geliştirme,* |  |  |  |  |
|  |  |  | *içerisinde eğitim programı hazırlanıp, uygulanacaktır.* |  | *Özel Büro* |  |  |  |  |
| *3* | |  | *Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme* | | *Strateji Geliştirme* | | *Özel Eğitim ve* | |  |
|  |  |  | *ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere Bütün* | |  |  | *Rehberlik* | |  |
|  |  |  | *süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılacaktır.* | |  |  |  |  |  |
|  | *4* |  | *Öğrencilerin motivasyonlarını artırılması,özel yetenekli ve* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *Özel Eğitim ve* |  |  |
|  |  |  | *özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gelişimlerini* |  |  |  | *Rehberlik* |  |  |
|  |  |  | *desteklemeye yönelik projeler geliştirilecek. (Akran koçluğu,* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Öğretmen koçluğu gibi)* |  |  |  |  |  |  |
| *5* | |  | *Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını* | | *Strateji Geliştirme,* | | *Özel Eğitim ve* | |  |
|  |  |  | *karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi için ilgili* | | *Maarif Müfettişleri* | | *Rehberlik* | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *birim ve paydaşlarla iş birliği yapılacak, üstün yetenekli* | *Başkanlığı, İnsan* |  |
|  | *bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile,* | *Kaynakları* |  |
|  | *öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine eğitimler* |  |  |
|  | *yapılacaktır.* |  |  |
| *6* | *Öfke kontrolü, akran baskısına karşı koyabilme, çatışma* | *Eğitim Öğretim İle* | *Özel Eğitim ve* |
|  | *çözebilme, sınav kaygısı vb. eğitimler öğrenci, veli, öğretmen* | *İlgili Tüm Birimler* | *Rehberlik* |
|  | *ve yöneticilere ihtiyaçlar doğrultusunda verilecektir.* |  |  |
|  |  |  |  |

***3.3 TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE***

***STRATEJİK AMAÇ 3***

***Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını stratejik yönetim anlayışına göre daha etkin hale getirmek.***

***STRATEJİK HEDEF 3.1***

*Müdürlüğümüzde, okul ve kurumlarımızda görev yapan yönetici, öğretmen ve diğer personelin etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenleyerek ve bir üst öğrenimini tamamlamalarına imkân vererek mesleki becerilerini artırmak.*

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | | **HEDEF** | |
|  |  | **2013** | **2014** | **2019** | **Artış (%)** |
| **HİZMETİÇİ EĞİTİM** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,1,1 | *Açılan mahalli hizmetiçi eğitim kurs sayısı* | *449* | *161* | *202* | 25,47 |
| 3,1,2 | *Açılan mahalli hizmetiçi eğitim seminer sayısı* |  | *57* | *90* | 57,89 |
| 3,1,3 | *Mahalli hizmet içi eğitime katılan öğretmen ve* | *17032* | *8857* | *10000* | 12,91 |
|  | *yönetici (okul müdürü, müdür yrd, şube* |  |  |  |  |
|  | *müdürü,maarif müfettişi, …..) sayısı* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,1,4 | *Mahalli hizmet içi eğitime katılan diğer* |  | *212* | *240* | 13,21 |
|  | *personel sayısı (şef, memur, yardımcı hizmetli..)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,1,5 | *Fatih projesi kapsamında açılan kurs sayısı* |  | *244* | *240* | -1,64 |
| **KİŞİSEL GELİŞİM** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,1,6 | *Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici* |  | *71* | *96* | 35,21 |
|  | *sayısı (okul müdürü, müdür yrd, şube* |  |  |  |  |
|  | *müdürü,maarif müfettişi, …..)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,1,7 | *Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen* |  | *606* | *725* | 19,64 |
|  | *sayısı* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,1,8 | *Doktora yapan yönetici sayısı (okul müdürü,* |  | *2* | *15* | 650,00 |
|  | *müdür yrd, şube müdürü,maarif müfettişi, …..)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,1,9 | *Doktora yapan öğretmen sayısı* |  | *8* | *20* | 150,00 |
| 3,1,10 | *YDS veya eşdeğeri dil sınavlarından birinden en* |  | *\** | *\** | 25,00 |
|  | *az C seviyesinde başarı gösteren personel sayısı* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,1,11 | *Ön lisans eğitimini tamamlayan kurum içi* |  | *38* | *53* | 39,47 |
|  | *personel sayısı* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,1,12 | *Lisans eğitimini tamamlayan kurum içi* |  | *69* | *90* | 30,43 |
|  | *personel sayısı* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Öğretmenlerimizin çağdaş eğitimin gerektirdiği yenilikçi yaklaşım sonucu olarak görülen ve görev alanına giren konularda bilgi ve becerileri kazanabilmeleri amacıyla, gelişmelere uyum sağlaması ve güncel uygulamaları hayatlarına ve öğrencilerine yansıtmaları için gerekli alt yapıyı oluşturarak beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Hizmetiçi eğitimde kuramsal alt yapıya yönelik bilgi vermenin yanı sıra, öğretmenlerin görevleri başında çalıştıkları sürece mesleklerindeki gelişmelere uyum sağlayabilmeleri, verimli ve üretken olabilmeleri için sürekli eğitim ihtiyaçlarını karşılamadaki önemi, esasları ve bu eğitime olan gereksinimleri üzerinde durulmuştur. Bu çerçevede hizmet içi eğitim yoluyla çalışanların performansını artırmada hizmet içi eğitim programları ve stratejileri gibi temel noktalara yer verilmiştir.

Personelimize, en azından kendi alanındaki yeni bilgi ve becerileri zamanında kazandıracak, yeni eğitim teknolojilerinden faydalanma ve bunları derslerinde ve günlük hayatta kullanma kolaylıklarını sağlayacaktır.

İlimizde açılan mahalli hizmetiçi eğitim kurs/seminer sayısı 2013’de 449 iken 2014 yılında 218’e düşmüştür. Mahalli hizmetiçi eğitime katılan öğretmen, yönetici ve personel sayısı 2013’de 17032 iken 2014 yılında 9069’a düşmüştür. Fatih projesi kapsamında açılan kurs sayısı 2014 yılında 244’tür.Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayımız 2014 itibariyle 678’dir.Doktora eğitimi tamamlayan personel sayımız 2014 itibariyle 10’dur.YDS veya eşdeğeri dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel 32’dir. Ön lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı 38 ve Lisans eğitimini tamamlayan kurum içi personel sayısı 69’dur.

Erzurum genelinde öğretmenlerin eğitimi ve gelişimine yönelik hizmetiçi eğitimi için farklı tarihlerde; İlköğretim kurumları standartları semineri, okullarda afet ve acil durum, yönetimi,temel afet bilinci semineri, fatih projesi eğitiminde teknoloji kullanım kursu,öğrenen lider öğretmen semineri, resim fotoğraf işleme kursu, temel bilgisayar kullanım kursu, okullarda ilk yardımilk müdahale semineri, okullarda toplu beslenme eğitimi semineri,okul sağlığı semineri, etik eğitimi semineri, topyekun sivil savunma hizmetleri semineri, demokratik vatandaşlık ve insan hakları eğitimi semineri, eğitim ortamlarında uyumsuz öğrencilerin davranışlarının giderilmesi semineri açılmıştır. Bu veriler ışığında mevcut mesleki ve kişisel gelişim noktasından personel ele alındığında her yıl nitelik ve nicelik olarak bir

gelişimden söz edebiliriz. İlimizin merkezi sınavlarda göstermiş olduğu gelişim bunun en önemli göstergesidir.

İlimizde görev yapan öğretmenlerin mesleki geliştirmelerinin sağlanması, ihtiyaca uygun eğitimlerin verilmesi ve öğretmen ihtiyaçlarının doğru tespit edilerek mesleki motivasyon sağlanması ve eğitimde istendik kazanımlar hedeflenmektedir.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***T/N*** |  |  | ***Tedbirler*** | |  | ***Sorumlu Birim*** | ***Koordinatör*** |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Birim*** |
| *1* | *Yönetişim olgusunu benimseyen, çalışanları teşvik eden,* | | | | | *Eğitim Öğretim İle* | *İnsan Kaynakları* |
|  | *sorumluluk almalarını sağlayan, çalışmalara yön veren, farklı* | | | | | *İlgili Tüm Birimler* |  |
|  | *düşüncelere açık, değişen koşullara uyum sağlaması için tüm* | | | | |  |  |
|  | *boyutlarıyla insan kaynaklarının kendi içerisinde uyumu ve* | | | | |  |  |
|  | *gelişimini destekleyen bir yönetim anlayışıyla beraber* | | | | |  |  |
|  | *faaliyetler planlanacaktır.* | | |  |  |  |  |
| *2* | *Hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile beşeri kaynakların* | | | | | *Eğitim Öğretim İle* | *İnsan Kaynakları* |
|  | *desteklenmesi sağlanarak yönetici, öğretmen ve personelin* | | | | | *İlgili Tüm Birimler* |  |
|  | *kendilerini geliştirmeleri desteklenecektir.* | | | |  |  |  |
| *3* | *Merkezi ve yerel düzeyde eğitim içeriğinin nitelik açısından* | | | | | *Strateji Geliştirme* | *İnsan Kaynakları* |
|  | *geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması,* | | | | |  |  |
|  | *eğitim kalitesinin arttırılması, hizmet sunan personelin eğitimi* | | | | |  |  |
|  | *sağlanacak ve üniversitelerle işbirliği yapılacaktır.* | | | |  |  |  |
| *4* | *Hizmetiçi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak* | | | | | *Strateji Geliştirme* | *İnsan Kaynakları* |
|  | *ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda* | | | | | *Özel Büro* |  |
|  | *planlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |
| *5* | *Hizmetiçi eğitimin değerlendirilmesi için anket geliştirme,* | | | | | *Strateji Geliştirme* | *İnsan Kaynakları* |
|  | *izleme* | *yapmaya* | *yönelik* | *programın* | *geliştirilmesi* |  |  |
|  | *sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |
| *6* | *Eğitimde kaliteyi artırmak için öğretmenlerin akademik* | | | | | *Eğitim Öğretim İle* | *İnsan Kaynakları* |
|  | *kariyer gelişimi desteklenecektir.* | | |  |  | *İlgili Tüm Birimler* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* | *Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla* | | | | | *Strateji Geliştirme* | *İnsan Kaynakları* |
|  | *uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi* | | | | |  |  |
|  | *kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bunlara katılan* | | | | |  |  |
|  | *katılımcı sayısını artırılacaktır. Uluslararası ilişkiler ve projeler* | | | | |  |  |
|  | *vasıtasıyla beşeri kaynakların nitelik ve niceliğinin artırılması* | | | | |  |  |
|  | *sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |
| *8* | *Kurum dışı eğitim olanaklarından tüm personelin* | | | | | *Strateji Geliştirme* | *İnsan Kaynakları* |
|  | *yararlanması için bilgilendirme ve katılımları sağlanacaktır.* | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**STRATEJİK HEDEF 3.2**

Okullarımızda belirlenen norma uygun, öğretmen, yönetici ve diğer personel kaynağının etkili kullanımı için mevcut kaynakların il genelinde dengeli dağılımlarını yapmak ve adil ödüllendirmeyi mevzuata uygun olarak şeffaf bir biçimde yürütmek.

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | |  | **HEDEF** | |
|  |  | **2013** | **2014** | **2019** |  | **Artış (%)** |
| **ATAMA** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3,2,1 | *İl içi yer değiştiren öğretmen sayısı* |  | *560* | *300* |  | -46,43 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,2,2 | *Yer değiştirme oranı %* |  | *5,77* | *4* | -30,68 |
| 3,2,3 | *Öğretmen norm kadro sayısı* | *11161* | *11574* |  | -100,00 |
| 3,2,4 | *Norm fazlası öğretmen sayısı* |  | *250* | *0* | -100,00 |
| 3,2,5 | *Öğretmen ihtiyacı sayısı* | *1506* | *1874* | *874* | -53,36 |
| **ÖDÜLLENDİRME** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,2,6 | *Başarı belgesi* |  | *471* | *850* | 80,47 |
| 3,2,7 | *Üstün başarı belgesi* |  | *38* | *160* | 321,05 |
| 3,2,8 | *Ödül belgesi* |  | *0* | *160* |  |
| **CEZA** |  |  |  |  |  |
| 3,2,9 | *Uyarı* |  | *6* | *4* | -33,33 |
| 3,2,10 | *Kınama* |  | *10* | *6* | -40,00 |
| 3,2,11 | *Maaş kesim* |  | *9* | *6* | -33,33 |
| 3,2,12 | *Kademe ilerlemesinin durdurulması* |  | *0* | *0* | #SAYI/0! |
| 3,2,13 | *Memuriyetten çıkarma* |  | *1* | *0* | -100,00 |
|  |  |  |  |  |  |

Kurum kültürünün geliştirilmesi için insan kaynaklarının sirkülasyonunda denge sağlanması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi, ödül ve ceza süreçlerinde en verimli sonuçlar hedeflenmektedir.

İlimizde insan kaynaklarına yönelik sayısal veriler ele alındığında öğretmenlerimizin il içi ve il dışı yer değiştirme hareketliliğinin çok yoğun olduğu görülmektedir. ; Öğretmen norm kadro sayısı 2013 yılında 11.161 iken 2014 yılında 11574’tür. 2014 yılında yeni eğitim sistemi ile birlikte norm fazlası öğretmen sayısı 250 olarak gerçekleşmiştir. Öğretmen ihtiyacı sayısı 2013 yılında 1506 iken 2014 yılında yeni açılan okulların etkisiyle de 1874’e yükselmiştir. İl içi yer değiştiren öğretmen sayısı 560’ tır. Yönetici, öğretmen ve personelin 2014 yılında 471 başarı belgesi, 38 üstün başarı belgesi aldığı görülmektedir. Personelimizin ödül sistemine yönlendirilmesi için gerekli çalışmalar artırılarak devam edecektir. 2014 yılında personelin ceza durumu; uyarı 6, kınama 10, maaş kesim 9, kademe ilerlemesini durdurulması 0, memuriyetten çıkarma 1 olarak gerçekleşmiştir.

Müdürlüğümüz tüm birimlerinde görev yapan insan kaynakları unsurlarının işleyişinin sağlıklı olması, özlük haklarının bilincinde bir şekilde personel istihdamının sağlanması dolayısıyla kurum kültürü gelişmiş bir yapı hedeflenmektedir.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***T/N*** |  | ***Tedbirler*** |  | ***Sorumlu Birim*** |  | ***Koordinatör*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |
| *1* | | |  | *İlçelerdeki öğretmen evlerinin ve kamu misafirhaneleri* | | *İnşaat ve Emlak* | | *İnsan Kaynakları* | |  |
|  |  |  |  | *köylerde görev yapan öğretmenlerin sosyal* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenecektir.* | |  |  |  |  |  |
|  | | *2* |  | *Özellikle kırsal kesimde görev yapan öğretmenlerin* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *İnsan Kaynakları* |  |  |
|  |  |  |  | *motivasyonlarını artırmaya yönelik sosyal ve kültürel* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *etkinlikler düzenlenecektir.* |  |  |  |  |  |  |
| *3* | | |  | *İlimizde mevcut ve ihtiyaç öğretmen sayısının sürekli* | | [*Bilgi İşlem ve Eğitim*](http://erzurum.meb.gov.tr/www/bilgi-islem-ve-egitim-teknolojileri-hizmetleri-subesi/icerik/94) | | *İnsan Kaynakları* | |  |
|  |  |  |  | *izlenebilir hale gelmesi sağlanacaktır.* | | [*Teknolojileri*](http://erzurum.meb.gov.tr/www/bilgi-islem-ve-egitim-teknolojileri-hizmetleri-subesi/icerik/94) | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *4* |  | *İnsan kaynakları yönetimi alanında karşılaşılan* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *İnsan Kaynakları* |  |
|  |  |  |  | *sorunları aşmak için tedbirler alınacaktır.* |  |  |  |  |  |
|  | *5* | |  | *Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına* | | *Eğitim Öğretim İle* | | *İnsan Kaynakları* | |
|  |  |  |  | *uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.* | | *İlgili Tüm Birimler* | |  |  |

**STRATEJİK HEDEF 3.3**

Her kademede derslik başına düşen öğrenci sayılarını dikkate alarak yerleşim bölgelerinin ihtiyaç duyduğu yeni bina, eklenti ve ek derslik ihtiyaçlarını karşılamak, bakım, onarım ve donanım ihtiyaçlarını gidermek.

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | |  | **HEDEF** | |
|  |  | **2013** | **2014** | **2019** |  | **Artış (%)** |
| **DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3,3,1 | *Okul öncesi* | *20* | *20* | *18* |  | -10,00 |
| 3,3,2 | *İlkokul* | *24* | *24* | *22* |  | -8,33 |
| 3,3,3 | *Ortaokul* | *24* | *24* | *22* |  | -8,33 |
| 3,3,4 | *Genel Ortaöğretim* | *22* | *27* | *27* |  | 0,00 |
| 3,3,5 | *Mesleki ve Teknik Eğitim* | *30* | *22* | *27* |  | 22,73 |
| **YATIRIM PROGRAMINA ALINAN** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3,3,6 | *Derslik sayısı (tüm kademeler için)* | *688* | *298* |  |  | -100,00 |
| 3,3,7 | *Ek derslik sayısı (tüm kademeler için)* |  | *196* |  |  | -100,00 |
| 3,3,8 | *Eklenti sayısı (lojman, pansiyon, spor salonu)* | *50* | *56* |  |  |  |
| 3,3,9 | *Onarım Sayısı* | *91* | *257* |  |  |  |
| **YAPIMI TAMAMLANAN** | |  |  |  |  |  |
| 3,3,10 | *Derslik sayısı (tüm kademeler için)* | *255* | *174* |  |  | -100,00 |
| 3,3,11 | *Ek derslik sayısı (tüm kademeler için)* |  | *196* |  |  | -100,00 |
| 3,3,12 | *Eklenti sayısı (lojman, pansiyon, spor salonu)* | *39* | *25* |  |  | -100,00 |
| 3,3,13 | *Onarım Sayısı* | *89* | *257* |  |  | -100,00 |
| **TAMAMLANMA YÜZDESİ** | |  |  |  |  |  |
| 3,3,14 | *Derslik sayısı (tüm kademeler için)* | *37,06* | *58,38* | *75* |  | 28,47 |
| 3,3,15 | *Ek derslik sayısı (tüm kademeler için)* |  | *100* | *100* |  | 0,00 |
| 3,3,16 | *Eklenti sayısı (lojman, pansiyon, spor salonu)* | *78* | *44,64* | *65* |  | 45,61 |
| 3,3,17 | *Onarım Sayısı* | *97,8* | *100* | *100* |  | 0,00 |
| **DİĞER** |  |  |  |  |  |  |
| 3,3,18 | *Spor salonu olan okul oranı* |  | *5* | *7* |  | 40,00 |
| 3,3,19 | *Çok amaçlı salonu olan okul oranı* |  | *9,5* | *10,5* |  | 10,53 |
| 3,3,20 | *Konferans salonu olan okul oranı* |  | *3,8* | *4,5* |  | 18,42 |
| 3,3,21 | *Kütüphanesi olan okul oranı* |  | *19,9* | *22* |  | 10,55 |
| 3,3,22 | *Yatırım amaçlı tahsis edilen bütçe ödeneğinin* | *63* | *39* | *70* |  | 79,49 |
|  | *kullanım oranı (%)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **FATİH PROJESİ** | |  |  |  |  |  |
| 3,3,23 | *Tablet dağıtılan okul sayısı* |  | *51* | *300* |  | 488,24 |
| 3,3,24 | *Tablet dağıtılan öğrenci sayısı* |  | *7379* | *9000* |  | 21,97 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,3,25 | *Tablet dağıtılan öğretmen sayısı* |  | *1692* | *3000* | 77,30 |
| 3,3,26 | *Etkileşimli tahta sayısı* |  | *1139* | *2500* | 119,49 |
|  |  |  |  |  |  |

Eğitimde çağın gerektirdiği koşullara fiziki ve teknolojik açıdan uyum sağlayarak yeni kurum, okul ve dersliklerin oluşturulması veya onarılması; teknolojik alt yapıyı eğitime adapte ederek zihinsel, bedensel ve sosyal açıdan öğrencilerimizin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

İlimizde derslik başına düşen öğrenci sayısı; Okul öncesi eğitimde 2013 yılında 20, 2014 yılında 20; İlkokulda, 2013 yılında 24, 2014 yılında 24; Ortaokulda, 2013 yılında 24, 2014 yılında da ise 24;

Ortaöğretimde 2013 yılında 22, 2014 yılında 27; Mesleki ve Teknik Eğitimde 2013 yılında 30, 2014 yılında 22 olarak gerçekleşmiştir.

Yatırım programına alınan projeler; Derslik sayısı (tüm kademeler için)2013 yılı için 688 iken 2014 yılında 298’dir. Ek derslik sayısı (tüm kademeler için) 2014 yılında 196’dır. Eklenti sayısı (lojman, pansiyon, spor salonu) 2013 yılında 39, 2014 yılında 25’dir.Onarım sayısı 2013 yılında 89, 2014 yılında 257’dir.

İlimizde spor salonu olan okul oranı genele göre % 5, çok amaçlı salonu olan okul oranı % 9.5 , konferans salonu olan okul oranı % 3.8, kütüphanesi olan okul oranı % 19.9, yatırım amaçlı tahsis edilen bütçe ödeneğinin kullanım oranı 2013 yılında % 63 iken 2014 yılında % 39’dur.

Fatih Projesi kapsamında 51 okulda 7379 öğrenci ve 1692 öğretmene tablet bilgisayar dağıtılırken, 1139 derslikte etkileşimli tahta eğitime kazandırılmıştır.

Yeni okul, derslik, sosyal tesis ve teknolojik donanımlarla eğitimi en iyi şartlara taşıyarak ilimizdeki öğrencilerin gelişimleri ve eğitime erişimleri hedeflenmektedir.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***Tedbirler*** |  | ***Koordinatör*** |  | ***Sorumlu Birim*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |  |  |
| *1* | |  | *Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler* | | *Eğitim Öğretim İle* | | *İnşaat ve Emlak* | |  |
|  |  |  | *doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının* | | *İlgili Bölümler* | |  |  |  |
|  |  |  | *karşılanması sağlanacak. Derslik başına düşen öğrenci* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *sayısı Türkiye ortalaması hedeflenerek yatırım* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *ortalamanın üzerinde olan bölgelerde yoğunlaştırılacaktır.* | |  |  |  |  |  |
|  | *2* |  | *Her türlü istatistikî bilginin elektronik ortamda toplanarak,* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *İnşaat ve Emlak* |  |  |
|  |  |  | *değerlendirilmesi yapılacak ve bunlarla ilgili kurum bilgi* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *ağı oluşturulacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
| *3* | |  | *Okul arsalarının hazineye ait yerlerden çıkarılarak yatırıma* | | *Strateji Geliştirme* | | *İnşaat ve Emlak* | |  |
|  |  |  | *hazır hale getirilecektir.* | |  |  |  |  |  |
|  | *4* |  | *Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *İnşaat ve Emlak* |  |  |
|  |  |  | *vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.* |  | *Özel Büro* |  |  |  |  |
| *5* | |  | *Derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki* | | *Strateji Geliştirme* | | *İnşaat ve Emlak* | |  |
|  |  |  | *eğitim şartlarının iyileştirilmesi, eğitim kampüsü* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *projelerinin hayata geçirilmesi için merkezi ve yerel* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *düzeyde girişimlerde bulunulacaktır.* | |  |  |  |  |  |
|  | *6* |  | *Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuar araç-gereçleri,* |  | *Strateji Geliştirme* |  | *İnşaat ve Emlak* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzeme* | *Bilgi İşlem ve* |  |
|  | *ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik* | *Eğitim* |  |
|  | *gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması* | *Teknolojileri* |  |
|  | *sağlanacaktır.* | *Destek* |  |
|  |  |  |  |
| *7* | *Okul güvenliklerinin sağlanması için gerekli tedbirler (* | *Strateji Geliştirme* | *İnşaat ve Emlak* |
|  | *kamera sistemi, nizamiye vb…) alınacaktır.* | *Destek* | *Strateji Geliştirme* |
|  |  |  |  |
| *8* | *Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç* | *Strateji Geliştirme* | *İnşaat ve Emlak* |
|  | *duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde* | *Özel Eğitim ve* |  |
|  | *düzenlenecek ve destek eğitim odaları* | *Rehberlik* |  |
|  | *yaygınlaştırılacaktır.* | *Destek* |  |
| *9* | *Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini* | *Strateji Geliştirme* | *İnşaat ve Emlak* |
|  | *destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde* |  |  |
|  | *düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve* |  |  |
|  | *kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.* |  |  |
| *10* | *İl milli eğitim müdürlüğüne ait okul ve kurumlara ait* | *Strateji Geliştirme* | *İnşaat ve Emlak* |
|  | *projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları,* | *Destek* |  |
|  | *hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal* | *Eğitim Öğretim İle* |  |
|  | *kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır.* | *İlgili Bölümler* |  |
|  | *Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim* |  |  |
|  | *ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği* |  |  |
|  | *esasları çerçevesinde düzenlenecektir.* |  |  |
| *11* | *İl genelinde eğitim binalarının deprem tahkiki ile* | *Strateji Geliştirme* | *İnşaat ve Emlak* |
|  | *güçlendirmesi yapılacaktır.* |  |  |
|  |  |  |  |
| *12* | *Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve* | *Strateji Geliştirme* | *İnşaat ve Emlak* |
|  | *kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu* | *Bilgi İşlem ve* |  |
|  | *kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı* | *Eğitim* |  |
|  | *tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili* | *Teknolojileri* |  |
|  | *eksiklikler giderilecektir.* |  |  |

**STRATEJİK HEDEF 3.4**

Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarda katılımcılığa, işbirliğine ve paydaş memnuniyetine önem veren yönetim ve organizasyon modelini kurup verimli hale getirerek sürekliliğini sağlamak için stratejik planlama, toplam kalite yönetimi süreçlerine ve yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılımlarını artırmak.

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | | **HEDEF** | |
|  |  | **2013** | **2014** | **2019** | **Artış (%)** |
| **AR-GE FAALİYETLERİNE KATILIM** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,4,1 | *Toplam kalite yönetimine ödül başvurusu yapan* |  | *4* | *14* | 250,00 |
|  | *okul/kurum sayısı* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,4,2 | *İSO (kalite belgesi) sahip kurum sayısı* |  | *1* | *6* | 500,00 |
| 3,4,3 | *Müdürlüğümüzce yapılan proje sayısı ( Ulusal )* |  | *3* | *13* | 333,33 |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,4,4 | *Müdürlüğümüzce yapılan proje sayısı* |  | *2* | *12* | 500,00 |
|  | *(Uluslararası )* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,4,5 | *Müdürlüğümüzce yapılan araştırma sayısı* |  | *1* | *11* | 1.000,00 |
|  |  |  |  |  |  |

**PAYDAŞ MEMNUNİYET**

**KURUM İÇİ ÇALIŞANLARIN MEMNUNİYET DÜZEYİ (1-5 puan arası)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3,4,6 | *Çalışanın işine/kurumuna bakışı* |  | *3,54* | *3,9* | 10,17 |
|  | 3,4,7 | *Çalışan-yönetim arası ilişkiler* |  | *3,5* | *4* | 14,29 |
|  | 3,4,8 | *Motivasyon* |  | *2,32* | *3,2* | 37,93 |
|  | 3,4,9 | *Kurum içi iletişim* |  | *2,76* | *3,5* | 26,81 |
|  | 3,4,10 | *Kurum imkânları/hizmetiçi eğitim* |  | *2,55* | *3,2* | 25,49 |
|  | **DİĞER** |  |  |  |  |  |
|  | 3,4,11 | *İç paydaş memnuniyet düzeyi (15 soru* |  | *3,26* | *3,75* | 15,03 |
|  |  | *ortalaması, 1-5 puan arası)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3,4,12 | *Dış paydaş memnuniyet oranı* |  |  | *3,75* | #SAYI/0! |
|  | **İŞ BİRLİĞİ** |  |  |  |  |  |
|  | 3,4,13 | *İş birliği yapılan kamu kurumu sayısı* |  | *33* | *44* | 33,33 |
|  | 3,4,14 | *İş birliği yapılan sivil toplum kurumu sayısı* |  | *10* | *20* | 100,00 |
|  | 3,4,15 | *İş birliği protokolü sayısı* |  | *4* | *17* | 325,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarda eğitim ve insan kaynakları yönetiminde yönetişim ilkesi

ışığında toplam kalite ve stratejik yönetimi benimsemiş, AB uyum sürecinde kurumsal olarak kendini içeride ve dışarıda güncelleme kabiliyetine sahip, AB ülkeleriyle entegre, farklı kamu kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği halinde eğitime bu bakış açısıyla üretken bir soluk kazandıran bir anlayış hedeflenmektedir.

Hızla büyüyen Avrupa Birliğinde kültürler arası ve eğitim-öğretim alanındaki sistemler gerek ülke içerisinde gerekse ülkeler arasında önemli farklılıklar göstermektedir. Bu nedenle, farklı ülkeler ve bu ülkeler içersindeki farklı sektörler; mesleki nitelikleri ve unvanları belirleyen ortak bir terminoloji oluşturamamışlardır. Diğer taraftan farklı ülkelerde edinilen tecrübeler paylaşılamamaktadır, hatta bir ülke içersinde yapılan araştırmalar ve ortaya konan yeni gelişmeler o ülke içerisinde bile yeterince yaygınlaştırılamamaktadır.

Bu farklılıklardan doğan ortak sorunların üstesinden gelmek ve ortak zekâyı daha iyi kullanarak eğitim ve öğretim alanında AB’nin oluşturulmasına yardım etmek amacıyla; üye ülke kurumları arasında proje uygulanmasına karar verilmiştir. Bu projelerin amacı çok farklı kültürlerin oluşturduğu Avrupa Birliğinde kültürler arası diyalogun geliştirilerek Avrupa vatandaşlığı bilincinin oluşturulmasına katkı sağlamak, gelişen teknoloji ve bunları öğrenme metotlarının ülke içinde, ülkeler arasındaki yayılmasını sağlamaktır.

Bu bakış açısıyla Müdürlüğümüz tüm birimleriyle yapmış olduğu tüm faaliyetlerde gelişim, paylaşım ve entegrasyon düşüncesi ve eylemiyle hareket etmiştir.

İlimizde Toplam Kalite Yönetimi ödül sürecine ve kalite belgesi almak için müracaat eden kurum sayısı 5’tir.Müdürlüğümüzce 2014 yılında ulusal 3, uluslar arası 2 proje yürütülmüş olup, 1 araştırma gerçekleştirilmiştir.

Kurumiçi personelin memnuniyet düzeylerine yönelik anket çalışmasında yapılan değerlendirmede çalışanların memnuniyet düzeyleri 1-5 aralığında; kuruma bakış açısı 3.54, çalışan-yönetim ilişkileri 3.50, motivasyon 2.32, iletişim 2.76, imkanlar-eğitim başlığında 2.55 olarak gerçekleşmiştir.

Kurumumuz kamu kurumu ve STK’larla 14 protokol ve işbirliği gerçekleştirmiştir.

Üretken ve insanı baz alan yönetim anlayışıyla ilimiz eğitimine yeni bir soluk kazandırmak hedeflenmektedir.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***Tedbirler*** | |  | ***Koordinatör*** |  | ***Sorumlu Birim*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1* | | *AB hibe projelerinden etkin biçimde istifade edilmesi için* | | | | *Eğitim Öğretim İle* | | *Strateji* | |  |
|  |  | *AR-GE faaliyetlerine destek verilmesi sağlanacaktır.* | | | | *İlgili Tüm Birimler* | | *Geliştirme* | |  |
|  | |  | | | |  | |  | |  |
|  | *2* | *Eğitimde kurum içi ve kurum dışı görüşler dikkate alınarak* | | | | *Eğitim Öğretim İle* |  | *Strateji* |  |  |
|  |  | *yerel çözümler ve politikalar üretilecektir.* | | |  | *İlgili Tüm Birimler* |  | *Geliştirme* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* | | *Yerel yönetimlerin yasal sorumluluklar çerçevesinde* | | | | *Eğitim Öğretim İle* | | *Strateji* | |  |
|  |  | *işbirliğinin ve eğitime katkı paylarının artırılması* | | | | *İlgili Tüm Birimler* | | *Geliştirme* | |  |
|  |  | *konusunda teşvik edilecektir.* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *4* | *Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için düzenli* | | | | *Eğitim Öğretim İle* |  | *Strateji* |  |  |
|  |  | *bir şekilde ihtiyaç analizi yapılacaktır.* | | |  | *İlgili Tüm Birimler* |  | *Geliştirme* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* | | *AB projelerinde tüm personelin aktif katkı ve katılımları* | | | | *Eğitim Öğretim İle* | | *Strateji* | |  |
|  |  | *sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.* | | |  | *İlgili Tüm Birimler* | | *Geliştirme* | |  |
|  | |  | | | |  | |  | |  |
|  | *6* | *AB projelerinde tüm personelin aktif katkı ve katılımları* | | | | *Eğitim Öğretim İle* |  | *Strateji* |  |  |
|  |  | *sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.* | | |  | *İlgili Tüm Birimler* |  | *Geliştirme* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* | | *Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği* | | | | *Eğitim Öğretim İle* | | *Strateji* | |  |
|  |  | *başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi* | | | | *İlgili Tüm Birimler* | | *Geliştirme* | |  |
|  |  | *sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *8* | *Tamamlanmış projelerin etkinliğini ölçen çalışmalar* | | | | *Eğitim Öğretim İle* |  | *Strateji* |  |  |
|  |  | *yapılacak ve projelerin sürdürülebilirliği için ilgili birimlerle* | | | | *İlgili Tüm Birimler* |  | *Geliştirme* |  |  |
|  |  | *koordineli* | *olarak hareket* | *edilecektir.* | *Sonuçlanan* |  |  |  |  |  |
|  |  | *projelerin iyi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | *sürdürülebilirliği adına gereken çalışmalar yapılacak ve* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | *proje süreçleri en iyi şekilde izlenerek maksimum fayda* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | *sağlanması gerçekleştirilecektir.* | | |  |  |  |  |  |  |
| *9* | | *Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve* | | | | *Eğitim Öğretim İle* | | *Strateji* | |  |
|  |  | *desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği* | | | | *İlgili Tüm Birimler* | | *Geliştirme* | |  |
|  |  | *faaliyetleri artırılacaktır.* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *10* | *Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların belirlenen* | | | | *Eğitim Öğretim İle* |  | *Strateji* |  |  |
|  |  | *hizmet ve kalite standartları ile kalite yönetim sisteminin* | | | | *İlgili Tüm Birimler* |  | *Geliştirme* |  |  |
|  |  | *kurulması ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | *modelleriyle* | *kurumsal* | *performansın* | *izlenmesi* |  |  |  |  |  |
|  |  | *sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |  |  |
| *11* | | *Müdürlüğümüz Stratejik Planında belirlenen hedef ve* | | | | *Eğitim Öğretim İle* | | *Strateji* | |  |
|  |  | *göstergeler ile performans programı kapsamında* | | | | *İlgili Tüm Birimler* | | *Geliştirme* | |  |
|  |  | *belirlenen faaliyet-proje, hedefler, performans hedefleri ve* | | | |  |  |  |  |  |

*performans göstergelerine dayalı geliştirilecek izleme sistemi ile birimlerin performansları izlenecektir.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *12* | *Müdürlüğümüze bağlı ilçe, okul-kurumların eğitimde karar* | *Eğitim Öğretim İle* | *Strateji* |
|  | *alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil* | *İlgili Tüm Birimler* | *Geliştirme* |
|  | *edilecektir.* |  |  |
| *13* | *Belirli aralıklar halinde düzenli bir şekilde yapılmış* | *Eğitim Öğretim İle* | *Strateji* |
|  | *araştırma ve analizlerden oluşan etkin bir ölçme ve* | *İlgili Tüm Birimler* | *Geliştirme* |
|  | *değerlendirme sisteminin oluşturulması, gerekli her türlü* |  |  |
|  | *analizin yapılarak dönemlik izleme raporları oluşturulması* |  |  |
|  | *ve izleme sisteminin belirli bir sistematiğe oturtularak* |  |  |
|  | *sürdürülebilirliği sağlanacaktır.* |  |  |
| *14* | *Eğitimde kalitenin artırılmasına yönelik kurumlar ve sivil* | *Eğitim Öğretim İle* | *Strateji* |
|  | *toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.* | *İlgili Tüm Birimler* | *Geliştirme* |
|  |  |  |  |

**STRATEJİK HEDEF 3.5**

Plan dönemi içerisinde her yıl müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların yarısında ( %50) rehberlik

ve denetimini yapmak.

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | | **HEDEF** | |
|  |  | **2013** | **2014** | **2019** | **Artış (%)** |
| 3,5,1 | *Rehberlik ve denetim yapılan okul ve kurum* |  | *401* | *604* | 50,62 |
|  | *sayısı* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,5,2 | *Rehberlik ve denetim yapılan okul ve kurum* |  | *27,2* | *44,6* | 63,97 |
|  | *oranı (%)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

İlimiz eğitimine yön veren kurumumuzda rehberlik ve denetim işlemlerini geliştirilerek şeffaf, hesap verilebilir hale getirilmesi amaçlanmaktadır. 2014 yılında müdürlüğümüze bağlı 401 okul ve kurumda rehberlik ve denetim gerçekleşmiştir. Bu sayı genele oranlandığında rehberlik ve denetimi yapılan okul-kurum oranı % 27.2’dir. Eğitimde çağdaş, iç denetimi yapabilen ve üretken bir süreç geliştirebilmek hedeflenmektedir.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***Tedbirler*** |  | ***Koordinatör*** |  | ***Sorumlu Birim*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |  |  |
|  | ***1*** |  | *Okul veya kurum personelinin yeterlilik ve verimliliklerinin* |  | *Eğitim Öğretim* |  | *Maarif Müfettişleri* |  |  |
|  |  |  | *artırılmasına yönelik danışmanlık hizmetleri yapılacaktır.* |  | *İle İlgili Tüm* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Birimler* |  |  |  |  |
| ***2*** | |  | *Yönetim çalışmalarının teftiş edilmesi, değerlendirilmesi ve* | | *Eğitim Öğretim* | | *Maarif Müfettişleri* | |  |
|  |  |  | *aksaklıkların yerinde giderilmesine yönelik bilinçlendirme* | | *İle İlgili Tüm* | |  |  |  |
|  |  |  | *faaliyetleri yapılacaktır.* | | *Birimler* | |  |  |  |
|  | ***3*** |  | *Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun* |  | *Eğitim Öğretim* |  | *Maarif Müfettişleri* |  |  |
|  |  |  | *kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin* |  | *İle İlgili Tüm* |  |  |  |  |
|  |  |  | *(bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine* |  | *Birimler* |  |  |  |  |
|  |  |  | *yönelik gerekli önlemler alınacaktır.* |  |  |  |  |  |  |
| *4* | |  | *Kurumumuz ile ilgili valilik aleyhine açılan davaların kamu* | | *Eğitim Öğretim* | | *Hukuk* | |  |
|  |  |  | *yararı ve kurum menfaatlerine hizmet edecek şekilde* | | *İle İlgili Tüm* | |  |  |  |
|  |  |  | *sonuçlanması için gerekli tedbirlerin alınacaktır.* | | *Birimler* | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *5* | *Kurumiçi ve kurumlararası işleyişin sağlıklı olması için mevzuat* | *Eğitim Öğretim* | *Hukuk* |
|  | *ve hukuki konularda birimlere bilirkişilik yapılacaktır.* | *İle İlgili Tüm* |  |
|  |  | *Birimler* |  |

**STRATEJİK HEDEF 3.6**

Müdürlüğümüzün çalışmaları hakkında ilimiz kamuoyunu bilgilendirmek.

***PERFORMANS GÖSTERGELERİ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G.N** | **Göstergenin Adı** | **GEÇMİŞ YILLAR** | | **HEDEF** | |
|  |  | **2013** | **2014** | **2019** | **Artış (%)** |
| **YILLIK BASILAN DOKÜMAN SAYISI (ÇALIŞMA SAYILARI)** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,6,1 | *Afiş çalışması* |  | *20* | *25* | 25,00 |
| 3,6,2 | *Broşür* |  | *30* | *30* | 0,00 |
| 3,6,3 | *e-Bülten* |  | *2* | *4* | 100,00 |
| 3,6,4 | *Dergi* |  | *3* | *4* | 33,33 |
| 3,6,5 | *Kitap* |  | *1* | *1* | 0,00 |
| 3,6,6 | *CD-DVD* |  | *4* | *5* | 25,00 |
| **ÖDÜLLENDİRME** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3,6,7 | *Web sitemizin ziyaret edilme sayısı* |  | *525036* | *550000* | 4,75 |
| 3,6,8 | *Basında çıkan haber sayısı* |  | *83* | *102* | 22,89 |
|  |  |  |  |  |  |

Gelişen teknolojiyi kurumumuzun insan kaynakları ve alt yapısına entegre ederek mevcut şartlarımızdan maksimum verim alınmasını ve kurum içi – dışı en sağlıklı iletişim kanallarına ulaşmayı sağlamak.

Kurumumuzda 2014 yılında yapılan teknolojik ve görsel materyaller;20 afiş, 30 broşür, 2 e-

Bülten, 3 dergi, 1 kitap ve 4 CD-DVD çalışması gerçekleşmiştir. İnternet adresimiz 525.036 kişi tarafından ziyaret edilirken, kurumumuz 83 defa yerel ve ulusal basında haberleri yer almıştır.

Kurumumuzun yaptığı veya yapmayı planladığı çalışmaları iç ve dış paydaşlarımıza en hızlı ve güvenilir şekilde ulaştırması, ilimiz eğitiminde yaşanan gelişmeler ve halkımızın eğitime yönelik farkındalığının geliştirilmesi hedeflenmektedir.

***TEDBİRLER***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***T/N*** |  | ***Tedbirler*** |  | ***Koordinatör*** |  | ***Sorumlu Birim*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Birim*** |  |  |  |  |
|  | ***1*** |  | *Müdürlük iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir* |  | *Özel Büro* |  | *Bilgi İşlem ve* |  |  |
|  |  |  | *şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay* |  |  |  | *Eğitim* |  |  |
|  |  |  | *ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak* |  |  |  | *Teknolojileri* |  |  |
|  |  |  | *imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.* |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** | |  | *Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim* | | *Strateji* | | *Bilgi İşlem ve* | |  |
|  |  |  | *politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve* | | *Geliştirme* | | *Eğitim* | |  |
|  |  |  | *uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi,* | |  |  | *Teknolojileri* | |  |
|  |  |  | *yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.* | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3*** | *Enformasyon teknolojileriyle ilgili hizmet alımlarında bilişim* | *Strateji* | *Bilgi İşlem ve* |
|  | *sektöründeki artan rekabet ortamından yararlanılacaktır.* | *Geliştirme* | *Eğitim* |
|  |  |  | *Teknolojileri* |
| ***4*** | *Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi kapsamında personelin e-* | *Tüm Bölümler* | *Bilgi İşlem ve* |
|  | *devlet uygulamalarının kullanımı ve teknolojik okuryazarlık* |  | *Eğitim* |
|  | *düzeyi arttırılacaktır.* |  | *Teknolojileri* |
| ***5*** | *Bilgi işlem ekibi ile veri tabanı güvenliğinin artırılmasına yönelik* | *Tüm Bölümler* | *Bilgi İşlem ve* |
|  | *çalışmalar yapılacaktır.* |  | *Eğitim* |
|  |  |  | *Teknolojileri* |
| ***6*** | *Kurumsal iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir* | *Bilgi İşlem ve* | *Destek* |
|  | *şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay* | *Eğitim* |  |
|  | *ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak* | *Teknolojileri* |  |
|  | *imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman* |  |  |
|  | *Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.* |  |  |

**STRATEJİK PLANLAMA ÜST BELGELERİ (YASAL DAYANAKLAR)**

* 10. Kalkınma Planı
* AB Müktesebatına Uyum Programı (Eğitim ve Kültür)
* TUBİTAK Vizyon:2023
* Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
* MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
* Bilgi Toplumu Stratejisi
* Millî Eğitim Strateji Belgesi
* 9.Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
* MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
* 62. Hükümet Programı
* MEB Bütçe Raporu/Bütçe Projeksiyonlar
* Millî Eğitim İle İlgili Mevzuat
* Diğer (Plan, Program, Proje, Protokol …

**4. MAALİYETLENDİRME**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA 1** | **EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **STRATEJİK AMAÇ 1** | **CARİ YIL** | **2015 YILI** | **2016 YILI** | **2017 YILI** | **2018 YILI** | **2019 YILI** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| HEDEF 1.1 | 10.548,65 | 145.492,54 | 155.677,02 | 165.017,64 | 173.268,52 | 180.199,26 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| HEDEF 1.2 | 10.548,65 | 42.392,54 | 45.360,02 | 48.081,62 | 50.485,70 | 52.505,13 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| HEDEF 1.3 | 0,00 | 50.000,00 | 53.500,00 | 56.710,00 | 59.545,50 | 61.927,32 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **AMAÇ 1'İN TOPLAMI** | 21.097,30 | 237.885,08 | 254.537,04 | 269.809,26 | 283.299,73 | 294.631,71 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **TEMA 2** | **EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **STRATEJİK AMAÇ 2** | **CARİ YIL** | **2015 YILI** | **2016 YILI** | **2017 YILI** | **2018 YILI** | **2019 YILI** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| HEDEF 2.1 | 31.645,95 | 167.177,63 | 178.880,06 | 189.612,86 | 199.093,51 | 207.057,25 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| HEDEF 2.2 | 52.743,25 | 100.962,71 | 108.030,10 | 114.511,91 | 120.237,50 | 125.047,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| HEDEF 2.3 | 60.000,00 | 74.800,00 | 80.036,00 | 84.838,16 | 89.080,07 | 92.643,27 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| HEDEF 2.4 | 0,00 | 14.560,00 | 15.579,20 | 16.513,95 | 17.339,65 | 18.033,24 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| HEDEF 2.5 | 0,00 | 13.450,00 | 14.391,50 | 15.254,99 | 16.017,74 | 16.658,45 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **AMAÇ 2'NİN TOPLAMI** |  | 144.389,20 | 370.950,34 | 396.916,86 | 420.731,87 | 441.768,46 | 459.439,20 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **TEMA 3** |  | **KURUMSAL KAPASİTE** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **STRATEJİK AMAÇ 3** |  | **CARİ YIL** | **2015 YILI** | **2016 YILI** | **2017 YILI** | **2018 YILI** | **2019 YILI** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | HEDEF 3.1 |  | 0,00 | 101.464,30 | 108.566,80 | 115.080,81 | 120.834,85 | 125.668,24 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | HEDEF 3.2 |  | 0,00 | 242.356,00 | 259.320,92 | 274.880,18 | 288.624,18 | 300.169,15 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | HEDEF 3.3 |  | 51.737.977,73 | 55.877.015,95 | 59.788.407,06 | 63.375.711,49 | 66.544.497,06 | 69.206.276,95 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | HEDEF 3.4 |  | 37.633,00 | 106.643,64 | 114.108,69 | 120.955,22 | 127.002,98 | 132.083,10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | HEDEF 3.5 |  | 482.322,58 | 520.908,39 | 557.371,97 | 590.814,29 | 620.355,01 | 645.169,21 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | HEDEF 3.6 |  | 0,00 | 25.000,00 | 26.750,00 | 28.355,00 | 29.772,75 | 30.963,66 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **AMAÇ 3'ÜN TOPLAMI** |  | 52.257.933,31 | 56.873.388,27 | 60.854.525,45 | 64.505.796,98 | 67.731.086,83 | 70.440.330,30 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **GENEL YÖNETİM GİDERLERİ** |  | **Maaş ödemeleri, sosyal yardımlar, il dışı görev yollukları, kıdem tazminatları, ikramiyeler, araç bakım giderleri,** | | | | | |  |
|  |  | **tüketime yönelik giderler, haberleşme giderleri** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **CARİ YIL** | **2015 YILI** | **2016 YILI** | **2017 YILI** | **2018 YILI** | **2019 YILI** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **GENEL YÖNETİM GİDERLERİ TOPLAMI** |  | 32.252.801,77 | 39.841.980,71 | 42.630.919,36 | 45.188.774,52 | 47.448.213,25 | 49.346.141,78 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **PLAN DÖNEMİ TOPLAMI** |  | **84.676.221,58** | **97.324.204,41** | **104.136.898,72** | **110.385.112,64** | **115.904.368,27** | **120.540.543,00** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**D. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleşmelerin sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması için izleme, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi amacıyla değerlendirme

çalışmaları yapılacaktır. İzleme ve değerlendirme; planın gözden geçirilmesi, performans değerlendirilmesi ve ölçümü, sonuçların izlenmesi ve sürekliliğin sağlanması aşamalarından oluşacaktır. Bu amaçla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulmalıdır.

İzleme değerlendirme ekibi Strateji Geliştirme Hizmetleri bölümünden sorumlu müdür yardımcısı başkanlığında aşağıdaki birim yetkililerinden oluşturulmuştur.

**STRATEJİK PLAN İZLEME DEĞERLENDİRME EKİBİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **S.N** | **ADI SOYADI** | **GÖREV YERİ** |  |  | **GÖREVİ** |  | **KOMİSYON** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | TURAN BAĞAÇLI | Strateji Geliştirme Hizmetleri | |  | Müdür Yardımcısı | | Başkan |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | 2 | AHMET YANDIRMAZ | Özel Büro |  |  | Şube Müdürü |  | Üye |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | ÇİĞDEM HOPUR | Strateji Geliştirme Hizmetleri | |  | Şube Müdürü | | Üye |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | 4 | YILMAZ TUĞRA | Strateji Geliştirme Bölümü |  |  | Şube Müdürü |  | Üye |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | HÜCCET VURAL | AR-GE | |  | Stratejik Plan | | Üye |  |
|  |  |  |  | Koordinatörü | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | TUNÇ AĞAVER | AR-GE |  |  | Stratejik Planlama |  | Üye |  |
|  |  |  |  |  | Ekibi |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | YÜCEL GÖZCÜ | AR-GE | |  | Stratejik Planlama | | Üye |  |
|  |  |  |  | Ekibi | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | ENGİN ÇELEBİ | AR-GE |  |  | Stratejik Planlama |  | Üye |  |
|  |  |  |  |  | Ekibi |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | MESUT ARAS | AR-GE | |  | Stratejik Planlama | | Üye |  |
|  |  |  |  | Ekibi | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını “İzleme ve Değerlendirme Ekibi”ne gönderecektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **İzleme** |  |  | **Gerçekleştirilme** |  |  | **İzleme Değerlendirme Dönemi** |  |  | **Zaman** |  |  |
|  | **Değerlendirme** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Zamanı** |  |  | **Süreç Açıklaması** |  |  | **Kapsamı** |  |  |
|  | **Dönemi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Birinci | | |  | Her yılın | |  | 1 Aralık-30 Haziran tarihleri arasında | |  | Ocak- | |  |
| İzleme- | | |  | Temmuz ayı içerisinde | |  | gerçekleşen faaliyetlerin, performans | |  | Haziran | |  |
| Değerlendirme | | |  |  |  |  | göstergelerine göre hedeflere ulaşılıp | |  | dönemi | |  |
| Dönemi | | |  |  |  |  | ulaşılmaması birimler/bölümler | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | tarafından belirlenecek ve Stratejik Plan | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | İzleme ve Değerlendirme Ekibine | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | sunulacaktır. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Eğitim öğretim faaliyetlerini içeren | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | performans göstergeleri eğitim öğretim | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | yılı sonu verileri şeklinde | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | oluşturulacaktır. | |  |  |  |  |
| İkinci | | |  | İzleyen yılın Şubat ayı | |  | 1 Temmuz -31 Aralık tarihleri arasında | |  | Temmuz | |  |
| İzleme- | | |  | sonuna kadar | |  | gerçekleşen faaliyetlerin, performans | |  | Aralık | |  |
| Değerlendirme | | |  |  |  |  | göstergelerine göre hedeflere ulaşılıp | |  | dönemi | |  |
| Dönemi | | |  |  |  |  | ulaşılmaması birimler/bölümler | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | tarafından belirlenecek ve Stratejik Plan | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | İzleme ve Değerlendirme Ekibine | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | sunulacaktır. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Eğitim öğretim faaliyetlerini içeren | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | performans göstergeleri eğitim öğretim | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | yılı birinci dönemine ait verileri içerecek | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | şekilde oluşturulacaktır. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Yılsonu değerlendirme raporu; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | tamamlanmış eğitim öğretim yılının | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | verileri ile eğitim öğretimden bağımsız | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | olan faaliyetlerde ise cari yılın verilerini | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | içerecektir. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, birimlerden gelen altı aylık performans değerlendirmelerini konsolide ederek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü, rapor halinde İl Milli Eğitim Müdürüne sunacak, gelen kararlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunulacaktır.

Böylece, planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı tespit edilerek, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile idare performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlemiş olacaktır.

Planların yapılmasından ziyade değerlendirilmesi daha önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde AR-GE İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır. Stratejik planın ilgili birim amiri tarafından takip edilmesi ise gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

* 1. **KAYNAKLAR**
* *Zeynal, A., 2011. Selçukludan Günümüze Erzurum Eğitim Kurumları Tarihi, Erzurum İl Özel İdaresi Yayınları.*
* *Erzurum Valiliği İnternet Sitesi* [*(www.erzurum.gov.tr)*](http://www.erzurum.gov.tr/)
* *Erzurum Büyükşehir Belediyesi İnternet Sitesi* [*(www.erzurum.bel.tr)*](http://www.erzurum.gov.tr/)
* *Türkiye Ekonomi Politikalar Araştırma Vakfı, Ekonomik Etki Değerlendirme Çalışması Eylül 2011 raporu.*
* *Türkiye İstatistik Kurumu, Seçilmiş Göstergelerle Erzurum 2012 Kitabı; ISBN 978-975-19-5823-5*
* *Erzurum Bilgi Notu, Kuzeydoğu Anadolu Kalkınma Ajansı 2014 Yayını.*
* *Erzurum İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Eğitim-Öğretim ve Yönetim Faaliyetleri Rehberlik ve Denetim Raporu, Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı, Ekim 2013. Ankara*

**F. EKLER**

***EK 1:*** *Paydaş Analizi (Paydaş Önem Derecesi)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Paydaşın Kurum** |  |  | **Paydaşın** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Faaliyetlerini** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Taleplerine** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Etkileme** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***DIŞPAYDAŞ*** | |  | ***HİZMETALAN*** | |  |  |  |  |  |  | **Verilen Önem** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***İÇPAYDAŞ*** | |  |  |  |  |  |  | **Derecesi** |  |  |  | ***Sonuç*** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1" | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **NEDEN PAYDAŞ** | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç | | | | |  |  |  |  |
|  | **PAYDAŞLAR** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,2,3 İzle |  |  | 1,2,3 Gözet |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5 Bilgilendir |  |  | 4,5 Birlikte Çalış |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ERZURUM VALİSİ** | |  |  |  |  | X | |  |  |  |  | İlin mülki idari amiri | | 5 | |  | 5 | |  |  | Bilgilendir, Birlikte çalış | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **BÜYÜKŞEHİR BELEDİYE BAŞKANI** |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | Yerel yönetim otoritesi |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  | Bilgilendir, Birlikte çalış |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ** | |  | X | |  |  |  |  |  |  |  | Kurum idari amiri | | 5 | |  | 5 | |  |  | Bilgilendir, Birlikte çalış | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  | **MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI** |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | Bağlı olduğumuz üst idare |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  | Bilgilendir, Birlikte çalış |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **İLÇE MİLLİ EĞİTİM** | |  | X | |  |  |  |  | X | |  | İlçe eğitim otoritesi | | 4 | |  | 4 | |  |  | Bilgilendir, Birlikte çalış | |  |
|  | **MÜDÜRLÜKLERİ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  | **OKUL VE KURUM MÜDÜRLERİ** |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  | Hizmet üreten ve alan |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | İzle, Gözet |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ÖĞRENCİLER** | |  | X | |  |  |  |  | X | |  | Hedef kitle | | 2 | |  | 2 | |  |  | İzle, Gözet | |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  | **OKUL AİLE BİRLİKLERİ** |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | Okulları işlevsel olarak destekleyen oluşum |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  | İzle, Gözet |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **EĞİTİM SENDİKALARI** | |  |  |  |  | X | |  |  |  |  | Eğitim öğretime yönelik hizmet sunan | | 4 | |  | 2 | |  |  | Bilgilendir, Gözet | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  | **MUHTARLAR** |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | Mahalli idare birimi |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  | İzle, Gözet |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(Meslek Odaları, Dernekler,** | |  |  |  |  | X | |  |  |  |  | Gönüllü eğitim destekçileri | | 2 | |  | 2 | |  |  | İzle, Gözet | |  |
|  | **Vakıflar, Ticaret Odası…)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  | **KAMU KURUMLARI (Valilik,** |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  | İzle, Gözet |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Büyükşehir Belediyesi, İlçe** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | sosyal, ulaşım, … vb. alanlarda hizmet sunan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Belediyeleri, Kaymakamlıklar,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kamu kurumları |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Gençlik Spor İl Müd., Emniyet** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Müd., İşkur, Kültür** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Müd.,KUDAKA, Sağlık Müd.,….vb)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI** | |  |  |  |  | X | |  |  | Eğitim öğretim hizmeti sunan özel | | 1 | |  | 2 | |  |  | İzle, Gözet | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | kuruluşlar | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ÜNİVERSİTELER (ATATÜRK** |  |  |  |  |  | X |  |  |  | Eğitim öğretime bilimsel destek sağlayan |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | İzle, Gözet |  |  |
|  | **ÜNİVERSİTESİ ve ETÜ)** |  |  |  |  |  |  |  |  | üst eğitim kurumu |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **KURUM ÇALIŞANLARI** | |  | X | |  | | |  |  | Hizmet sunan | | 4 | |  | 2 | |  |  | Bilgilendir, Gözet | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ÖĞRETMENLER** |  |  | X |  |  |  |  |  |  | Eğitim hizmetinin en önemli üyesi, Hizmet |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  | Bilgilendir, Gözet |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | alan ve sunan |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  | **VELİLER** | |  |  |  |  | X | |  |  | Hizmet alan | | 2 | |  | 2 | |  |  | İzle, Gözet | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **YEREL MEDYA** |  |  |  |  |  | X |  |  |  | Hizmetlerin duyurulmasında ve farkındalık |  |  | 4 |  |  | 3 |  |  | Bilgilendir, Gözet |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | oluşturmada katkı sunan |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **BÖLGE İL MİLLİ EĞİTİM** | |  |  |  |  |  |  |  |  | TÜBİTAK projeleri ve benzer iş birlikleri, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **MÜDÜRLÜKLERİ (TÜBİTAK** | |  |  |  |  | X | |  |  | 3 | |  | 3 | |  |  | İzle, Gözet | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | tecrübe paylaşımı | |  |  |  |  |
|  | **Projeleri Bölge İlleri, 10 il)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***EK 2:*** *Paydaş Görüş Alma Yöntemi*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **Etki-Önem Derecesi** | **Paydaş Görüşü Alma Yöntemi** | **Görüş Alacak Birim-Kişi** | **Görüş Alınma** |
|  |  |  |  | **Süresi** |
|  |  |  |  |  |
| **ERZURUM VALİSİ** | Bilgilendir, Birlikte çalış | Yüz Yüze Görüşme | STRATEJİK PLAN ÜST KURULU | 30dak. |
|  |  |  |  |  |
| **BÜYÜKŞEHİR BELEDİYE BAŞKANI** | Bilgilendir, Birlikte çalış | Yüz yüze görüşme | STRATEJİK PLAN ÜST KURULU | 30 dak. |
|  |  |  |  |  |
| **MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ** | Bilgilendir, Birlikte çalış | Yüz yüze görüşme | STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ | 30 dak. |
|  |  |  |  |  |
| **MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI** | Bilgilendir, Birlikte çalış | Dış paydaş anketi | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 2 hafta |
|  |  |  |  |  |
| **İLÇE MİLLİ EĞİTİM** | Bilgilendir, Birlikte çalış | Odak grup görüşmesi/iç paydaş anketi/ | STRATEJİK PLAN ÜST KURUL | 2 saat/2 hafta/1 |
| **MÜDÜRLÜKLERİ** |  | SWOT analiz çalıştayı |  | gün |
|  |  |  |  |  |
| **OKUL VE KURUM MÜDÜRLERİ** | İzle, Gözet | İç paydaş anketi/SWOT analiz çalıştayı | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 2 hafta/1 gün |
|  |  |  |  |  |
| **ÖĞRENCİLER** | İzle, Gözet | Odak grup görüşmesi | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 2 saat |
|  |  |  |  |  |
| **OKUL AİLE BİRLİKLERİ** | İzle, Gözet | SWOT Analiz Çalıştayı | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 2 hafta |
|  |  |  |  |  |
| **EĞİTİM SENDİKALARI** | Bilgilendir, Gözet | Yapılandırılmış Mülakat/ SWOT Analiz | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 2 saat/1 gün |
|  |  | Çalıştayı |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI** | İzle, Gözet | SWOT Analiz Çalıştayı | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 2 hafta/1 gün |
| **(Meslek Odaları, Dernekler,** |  |  |  |  |
| **Vakıflar, Ticaret Odası…)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **KAMU KURUMLARI (Valilik,** | İzle, Gözet | Dış Paydaş Anketi /SWOT Analiz | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 2 saat/1 gün |
| **Büyükşehir Belediyesi, İlçe** |  | Çalıştayı |  |  |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Belediyeleri, Kaymakamlıklar,** |  |  |  |  |
| **Gençlik Spor İl Müd., Emniyet** |  |  |  |  |
| **Müd., İşkur, Kültür** |  |  |  |  |
| **Müd.,KUDAKA, Sağlık** |  |  |  |  |
| **Müd.,….vb)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI** | İzle, Gözet | SWOT Analiz Çalıştayı | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 1 gün |
|  |  |  |  |  |
| **ÜNİVERSİTELER (ATATÜRK** | İzle, Gözet | Yapılandırılmış Mülakat/SWOT Analiz | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 2 saat/1 gün |
| **ÜNİVERSİTESİ ve ETÜ)** |  | Çalıştayı |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **KURUM ÇALIŞANLARI** | Bilgilendir, Gözet | Kurum Memnuniyet Anketi/ SWOT | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 1 hafta/1 gün/ 1 |
|  |  | Analizi Çalıştayı/Doküman İnceleme |  | ay |
|  |  |  |  |  |
| **ÖĞRETMENLER** | Bilgilendir, Gözet | İç Paydaş Anketi | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 1 hafta |
|  |  |  |  |  |
| **VELİLER** | İzle, Gözet | SWOT Analiz Çalıştayı | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 1 gün |
|  |  |  |  |  |
| **YEREL MEDYA** | Bilgilendir, Gözet | SWOT Analiz Çalıştayı | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 1 gün |
|  |  |  |  |  |
| **BÖLGE İL MİLLİ EĞİTİM** | İzle, Gözet | Dış Paydaş Anketi | STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ | 2 saat |
| **MÜDÜRLÜKLERİ** ( **TÜBİTAK** |  |  |  |  |
| **Projeleri Bölge İlleri, 10 il )** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



***BAŞLIK*** ***SORU NO*** ***TOPLAM Tamamen katılıyorum (5)*** ***Katılıyorum*** ***(4) Kararsızım*** ***(3) Katılmıyorum (2) Kesinlikle katılmıyorum (1)***

***KAT.***

|  |
| --- |
| ***EK 3:*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Çalışanın*** | | ***İşine/Kurumuna*** | | ***Bakışı*** | |
| ***Çalışan-*** | | ***Yönetim Arası*** | | ***İlişkiler*** | |
|  |  | ***Motivasyon*** | |  |  |
|  |  | ***İletişim*** | |  |  |
| ***Kurum*** | ***İmkanları/*** | | ***Hizmetiçi*** | | ***Eğitim*** |

1. *104*
2. *103*
3. *101*
4. *100*
5. *101*
6. *102*
7. *96*
8. *101*

***ORTALAMA 3,544***

1. *99*
2. *101*
3. *101*
4. *100*
5. *101*
6. *101*

***ORTALAMA 3,056***

1. *100*
2. *98*
3. *100*
4. *100*
5. *98*

***ORTALAMA 2,32***

1. *99*
2. *97*
3. *97*
4. *99*
5. *97*

***ORTALAMA 2,763***

1. *97*
2. *96*
3. *95*
4. *99*
5. *99*

***ORTALAMA 2,552***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***f*** | ***Yüzde (%)*** | ***f*** | ***Yüzde (%)*** | ***f*** | ***Yüzde (%)*** | ***f*** | ***Yüzde (%)*** | ***f*** | ***Yüzde (%)*** |
| *44* | *42,3* | *24* | *23,1* | *14* | *13,5* | *13* | *12,5* | *9* | *8,7* |
| *39* | *37,9* | *17* | *16,5* | *21* | *20,4* | *9* | *8,7* | *17* | *16,5* |
| *63* | *62,4* | *24* | *23,8* | *9* | *8,9* | *2* | *2* | *3* | *3* |
| *37* | *37* | *18* | *18* | *10* | *10* | *13* | *13* | *22* | *22* |
| *21* | *20,8* | *25* | *24,8* | *15* | *14,9* | *12* | *11,9* | *28* | *27,7* |
| *22* | *21,6* | *18* | *17,6* | *13* | *12,7* | *17* | *16,7* | *32* | *31,4* |
| *31* | *32,3* | *23* | *24,024* | *25* | *26* | *1* | *1* | *16* | *16,7* |
| *50* | *49,5* | *24* | *23,8* | *15* | *14,9* | *2* | *2* | *10* | *9,9* |
| *18* | *18,2* | *12* | *12,1* | *17* | *17,2* | *14* | *14,1* | *38* | *38,4* |
| *14* | *13,9* | *15* | *14,9* | *20* | *19,8* | *19* | *18,8* | *33* | *32,7* |
| *14* | *13,9* | *24* | *23,8* | *25* | *24,8* | *13* | *12,9* | *25* | *24,8* |
| *55* | *55* | *21* | *21* | *11* | *11* | *3* | *3* | *10* | *10* |
| *28* | *27,7* | *16* | *15,8* | *20* | *19,8* | *10* | *9,9* | *27* | *26,7* |
| *27* | *26,7* | *18* | *17,8* | *20* | *19,8* | *14* | *13,9* | *22* | *21,8* |
| *20* | *20* | *13* | *13* | *20* | *20* | *15* | *15* | *32* | *32* |
| *14* | *14,3* | *11* | *11,2* | *10* | *10,2* | *16* | *16,3* | *47* | *48* |
| *9* | *9* | *4* | *4* | *19* | *19* | *15* | *15* | *53* | *53* |
| *7* | *7* | *1* | *1* | *16* | *16* | *23* | *23* | *53* | *53* |
| *17* | *17,3* | *10* | *10,2* | *22* | *22,4* | *11* | *11,2* | *38* | *38,8* |
| *9* | *9,1* | *14* | *14,1* | *20* | *20,2* | *21* | *21,2* | *35* | *35,4* |
| *16* | *16,5* | *26* | *26,8* | *26* | *26,8* | *9* | *9,3* | *20* | *20,6* |
| *21* | *21,6* | *26* | *26,8* | *26* | *26,8* | *5* | *5,2* | *19* | *19,6* |
| *13* | *13,1* | *21* | *21,2* | *21* | *21,2* | *10* | *10,1* | *34* | *34,3* |
| *15* | *15,5* | *13* | *13,4* | *14* | *14,4* | *16* | *16,5* | *39* | *40,2* |
| *13* | *13,4* | *15* | *15,5* | *22* | *22,7* | *19* | *19,6* | *28* | *28,9* |
| *6* | *6,3* | *9* | *9,4* | *19* | *19,8* | *21* | *21,9* | *41* | *42,7* |
| *9* | *9,5* | *18* | *18,9* | *15* | *15,8* | *21* | *22,1* | *32* | *33,7* |
| *15* | *15,2* | *28* | *28,3* | *20* | *20,2* | *4* | *4* | *32* | *32,3* |
| *15* | *15,2* | *15* | *15,2* | *17* | *17,2* | *11* | *11,1* | *41* | *41,4* |

|  |
| --- |
| *Kurum İçi Çalışan Memnuniyet Anket Sonuçları* |

***EK 4:*** *İç Paydaş Anket Sonuçları*

