

**T.C.
KARAÇOBAN KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI**



KARAÇOBAN 2019



T.C.

KARAÇOBAN KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI







KAYMAKAM SUNUŞU

Çağdaş eğitim yapısı içerisinde kurumsallaşmak ve kurum kültürü oluşturmak, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmada kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımını sağlamak için oluşturulan iyi bir stratejik planla mümkündür. İnsan kaynaklarının daha etkin, mali ve fiziki kaynakların da daha verimli kullanılabileceği planlamalar, muhakkak ki kurumların ivmesini arttıracak ve performans göstergelerinin istenilen düzeylere çıkması sağlamış olacaktır. Nitelikli eğitim öğretim çalışmalarının oluşmasında planlı ve sistemli bir şekilde hareket etmek organizasyonel bir oluşumun ortaya çıkmasında temel etkindir. Stratejik planlama ile 2019-2023 yılları arasında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bünyesinde faaliyet gösteren kurum ve okullarımızın sistemli bir şekilde yapılması sağlanmış olacak; dolayısıyla kurum kültürü

oluşturmakla daha etkin ve verimli faaliyetleri gerçekleştirmiş olacağız. Bu kapsamda planlanan faaliyetlerin yapılması yanında takip ve denetim de önem arz etmektedir. İzleme ve değerlendirme çalışmalarının düzenli periyotlarla yapılması, rapora dönüştürüp noksanlıkların giderilmesi hedeflere ulaşmada dikkat edilmesi gereken unsurlardandır. Belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda, ilke ve değerler etrafında kendimizi yenilemeli; azimle belirlenen noktalara ulaşmayı şiar edinmeliyiz. Yapılan analizler ve istatistiki veriler çerçevesinde paydaşlarımızın görüşleri alınarak büyük bir emek harcanarak yapılan Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planın eğitim öğretim çalışmalarında istenilen hedeflerin yakalaması temennisi ile hayırlı olmasını diliyor; ekip üyeleri, sorumlular ve tüm paydaşlarımızı bu başarılı çalışmaya verdikleri destekten dolayı tebrik ediyorum.

SERDAR DEMİRHAN

İLÇE KAYMAKAMI



İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

Hızlı bir biçimde değişen dünyamızda kurumların başarılarının devamlığı, sorunlara stratejik çözümler üretmekten geçmektedir. Bunu başaran yöneticiler ve çalışanlar; kurumlarını gelecek yıllara daha güvenli bir biçimde taşıyabilirler.

Büyük Önder Atatürk: “Herhangi bir amaca ulaşmakla yetinmeyeceğiz; durmadan daha ileriye varmak için çalışacağız.” Sözüyle stratejik planın önemini ifade etmiştir. Kamu kurumlarının stratejik planlama yapması yasal bir gereklilik olduğu kadar kendi geleceklerini planlamaları açısından da büyük önem arz etmektedir. Kaliteli, gerçekçi ve yenilikçi bir yönetimi benimsemiş bir kurum olarak bu çalışmayla; bulunduğumuz noktadan ulaşmak istediğimiz hedefe nasıl gideceğimizi, vardığımız yerden çalışmalarını nasıl takip edeceğimizi ve değerlendireceğimizi esas aldık. Bu stratejik planın Karaçoban da eğitim-öğretim ve yönetim hizmetlerini daha da kaliteli hale getireceğini umuyor ve bu planı hazırlayan ekibe, çalışma arkadaşlarıma ve emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Saygılarımla...

Rıfat ÖZMEN

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

İçindekiler.....	7
Tablolar	9
Kısaltmalar.....	10
Karaçoban İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	11
Giriş ve Hazırlık Süreci	12
Durum Analizi	15
KURUMSAL TARİHÇE	15
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	16
MEVZUAT ANALİZİ.....	26
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	34
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	41
PAYDAŞ ANALİZİ.....	56
KURUM İÇİ ANALİZ	61
PESTLE Analizi.....	72
GZFT Analizi.....	80
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	83
GELECEĞE BAKIŞ.....	84
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	84
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	85
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	87

Amaç 1.Öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak.	87
Amaç 2.Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.	91
Amaç 3.Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak... ..	95
Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.	101
Amaç 5:Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.	105
Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme eğitim süreçleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulamak.	109
Amaç 7: Uluslararası standartlar çerçevesinde faaliyet göstermesi hedeflenen özel öğretim kurumlarını destekleyen bir anlayışı geliştirmek.	115
Maliyetlendirme.....	117
İzleme ve Değerlendirme.....	120
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	120
Performans Göstergeleri	125

Tablolar

Tablo 1: İlçe Stratejik Plan çalışma takvimi

Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Mevzuat Analiz Tablosu

Tablo 3: Karaçoban geneli 2017-2018 yılı örgün eğitim öğrenci sayısı

Tablo 4: Karaçoban'da 2017-2018 yılı görev yapan öğretmen sayısı

Tablo 5: Karaçoban 2017-2018 yılı derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı

Tablo 6: Kurum personel sayısı ve eğitim düzeyleri

Tablo 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teknoloji envanteri

Tablo 8: Eğitim öğretim yıllarına göre ilçe geneli öğrenci başına düşen harcama detayları

Tablo 9: Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlar 2015,2016,2017 yılı hibe desteği kazanan uluslararası projeler

Tablo 10: Karaçoban son üç yıl Kademelerine göre okul sayıları

Tablo 11: Karaçoban İlçesi 2017 Yılı mahallelere göre nüfus sayıları

Tablo 12: 2017 Yılı Karaçoban okuma yazma istatistikleri

Tablo 13: Karaçoban internet kullanım oranı

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlikler Çerçevesi

Karaçoban İlçe Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ Hizmet Birimleri Kısaltmaları

ABDİŞM	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Şube M¼d¼rl¼đ¼
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube M¼d¼rl¼đ¼
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube M¼d¼rl¼đ¼
MMK	: Maarif M¼fettiřleri Koordinat¼rl¼đ¼
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube M¼d¼rl¼đ¼
MTEŞM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube M¼d¼rl¼đ¼
OŞM	: Ortaöğretim Şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖDSŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖERHŞM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖBŞM	: Özel B¼ro Şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖYGŞM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube M¼d¼rl¼đ¼
PŞM	: Personel Şube M¼d¼rl¼đ¼
SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube M¼d¼rl¼đ¼
TEŞM	: Temel Eğitim Şube M¼d¼rl¼đ¼
YEĞİTEKŞB	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şube M¼d¼rl¼đ¼
YYEŞM	: Y¼kseköđretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube M¼d¼rl¼đ¼

Giriş ve Hazırlık Süreci

Günümüzde teknolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel değişimin eğitim-öğretim alanına yansması, Stratejik Yönetimi vazgeçilmez hale getirmiştir. Bu bakış, kurumların çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde iç değişkenlerini sürekli geliştirerek rekabetçi ortamda vizyonuna erişme çabasıdır. Bu yönetim biçimi dışında kalan kurumlar sistemlerini vizyonlarına göre işletemezler. Stratejik yönetim süreci, organize bir şekilde ve toplumsal dönüşümlerin değişen çevresel koşullara niteliğini kaybetmeden kurumların bu şartlara uyum sağlamasını amaçlar.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedeflemektedir. Stratejik planlama sayesinde yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliği, kamu yönetimine etkinlik kazandıracaktır. Girdiler ve çıktılar yerine sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımçılık ihtiyaçlarına cevap veren bir yöntem olarak stratejik planlama, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda on dokuz stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı çerçevesinde yürütülmüştür.

Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi

- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2019-2023 döneminde kullanılmış olan Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli,durum analizi gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Ayrıca, 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

Ekib ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımızın 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 18.09.2018 tarih ve 16702371(2018/16) Sayılı Genelgesi ile MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı gereğince stratejik planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur. 2019-2023 Stratejik plan çalışmalarının başladığı tüm birim, kurum ve okullara duyurulmuştur.

İlçe Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu kurulmuştur.

KARAÇOBAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
S	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Rıfat ÖZMEN	Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Ramazan DEMİR	Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
3	Barış ÖZEL	Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
4	Mehmet Akif ÜN	Karaçoban Anadolu Lisesi	Okul Müdürü
5	Ergin KIRMIZI	Karaçoban Anadolu İmam Hatip Lisesi	Okul Müdürü

KARAÇOBAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN EKİBİ			
S	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	Ramazan DEMİR	Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
2	ABDULLAH GÖVERÇİN	Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim MEBBİS Sorumlusu-Memur
3	Mehmet Akif ÜN	Karaçoban Merkez Fatih Ortaokulu	Okul Müdürü
4	Ergin KIRMIZI	Karaçoban İsmet İnönü Ortaokulu	Okul Müdürü

Durum Analizi

KURUMSAL TARİHÇE

Karaçoban ilçesinin tarihi M.Ö. 1400 yıllarına dayanmaktadır. Uzun yıllar İranlıların egemenliği altında kalmış, daha sonra Bizanslıların eline geçmiştir. 1071 yılında Selçuklu Sultanı Alparslan'ın Malazgirt Muharebesi'ni kazanmasıyla, Karaçoban Türk hâkimiyetine geçmiş, daha sonra tekrar İranlıların eline geçmiştir. Osmanlı İmparatorluğu'nun yükselme döneminde Anadolu birliği sağlanırken, tekrar Karaçoban Türk hâkimiyetine girmiştir. Kısa bir süre Rus işgalinde kalan İlçe, işgalcilerin temizlenmesiyle vatan topraklarına katılmıştır.

Karaçoban doğal yapısı, bitki örtüsü, akarsuları itibarı ile karasal iklim özelliğine sahiptir.

Kurtuluş Mücadelemiz sonrası Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Harf İnkılâbı ile başlatılan Eğitim-Öğretim seferberliği bütün ülkede olduğu gibi Karaçoban'da da önemli bir gelişme gösterdi. Karaçoban Merkez başta olmak üzere köylerde Eğitim-Öğretim yapıları hızla çoğalmaya başladı, okuma-yazma alanında da geçmişle mukayese edilmeyecek bir ilerlemenin olduğu dönemdir.

Karaçoban'da belediye teşkilatı ilk defa 1965 yılında kurulmuştur. Karaçoban ilçesine bağlı 17 tane köy vardır. Bunların toplam nüfusu 20 bin civarındadır.

1987 yılında Karaçoban ilçe olduktan sonra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hınıs İlçesinden ayrılmıştır. İlçemizde 19 ortaokul,4 Ortaöğretim okulu, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, 13 tanesi birleştirilmiş sınıf olmak üzere 29 ilkokulumuz ve 2 Anaokulu ile hizmet vermektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Dönemi Stratejik Plan uygulaması performans göstergesi gerçekleştirmeleri genel olarak hedeflenen ölçüde iyileşme göstermiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde uygulandığı dönemde hedefe ulaşmış olup, nihai hedefe yönelik eksiklikler mevcuttur. Yeni dönemde derslik başına düşen öğrenci sayılarının ve ikili eğitim yapan okul oranının tamamen iyileştirilmesi için aynı göstergeler ele alınacaktır.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda ulaşılmış, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

STRATEJİK HEDEF 1.1

Anayasamızda ifade edilmiş olan fırsat eşitliği unsurunu göz önünde bulundurarak tüm bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini artırmak.

HEDEFİN MEVCUT DURUMU

2014 Yılında okul öncesi okullaşma oranı ortalama %14.50 olarak tespit edilmiş iken bu oran 2016-2017 verilerinde %24.22 düzeyine çıkarılmıştır. Yine ilköğretim ve ortaokulda okullaşma oranı ortalama %76 iken bu veriler 92 düzeyinde devam etmektedir.

AÇIKLAMA

Okullaşma oranlarının artırılmasında yaşanan en önemli sıkıntılar ilçenin coğrafi yapısı, sosyal ve ekonomik nedenlerden dolayı sürekli göç vermesidir. Bu da öğrenci sayısının giderek azalmasına neden olmaktadır. Ayrıca coğrafi yapının dağlık olması ve taşımada yaşanan sıkıntılar okul öncesinde okullaşma oranını artırmayı zorlaştırmaktadır. Birimlerimiz tarafından alınan tedbirlerle çalışmalar devam etmektedir.

STRATEJİK HEDEF 2.1

İlçemiz eğitim kurumlarındaki öğrencilerimizin merkezi sınavlarda akademik başarı düzeyini arttırmak ve buna ilaveten tüm eğitim kademelerinde öğrencilerimize yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenleyerek, bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısını artırmak.

AÇIKLAMA

İlçemizde ilköğretim LGS, ortaöğretimde TYT ve AYTalanlarında , öğrenci başarılarını artırmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir. İlçede düzenlenen DYK çalışmaları ile stratejik hedeflere ulaşılmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında ders dışı egzersiz çalışmaları, Halk Eğitim Merkezi tarafından entegreli açılan kurslar ile bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılmaya çalışılmaktadır.

STRATEJİK HEDEF 2.2

Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerini sağlamak, uyumsuz öğrenci davranışlarını azaltmak ve millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen bireyler yetiştirilmesine yönelik etkin rehberlik ve eğitim faaliyetlerine katılımı artırmak.

AÇIKLAMA

İlçemizdeki norm kadro ve öğrenci sayısı dikkate alınarak rehberlik hizmetlerinden ve Ram dan yararlanan öğrenci sayısı artırılmaya çalışılmaktadır. Hedefler doğrultusunda çalışmalar devam etmektedir. Bunun yanında değerler eğitimi alanında çalışmalar yapılmakta, hedeflenen hizmetler yürütülmektedir.

STRATEJİK HEDEF 2.3

İlçemizin tüm eğitim kademelerindeki öğrencilerimizin ulusal ve uluslar arası proje ve bilimsel yarışmalara katılımını artırmak.

AÇIKLAMA

Her yıl yapılan liseler arası proje çalışmaları ve ortaokul-ortaöğretim TÜBİTAK çalışmaları ile bilim şenliği etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu çalışmalarla öğrencilerin proje ve bilime olan hazır bulunuşluk durumları en üst seviyeye çıkartılmaya çalışılmıştır. Konuyla alakalı çalışmalar yürütülmekte olup hedeflenen düzeye çıkılması için çalışılmaktadır.

STRATEJİK HEDEF 3.1

Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı , okul ve kurumlarımızda görev yapan yönetici, öğretmen ve diğer personelin etkinliğini kişisel gelişim ve kurumsal verimlilik düzeyini artırmaya dönük ,ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemek ve bir üst öğrenimini tamamlamalarını teşvik edici çalışmalar yapmak.

AÇIKLAMA

2016-2017 yılında gerek aday öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetleri yoğun bir şekilde devam etmiş, bunun yanında İş güvenliği, belletici öğretmenlere yönelik vb. alanlarda hizmet içi faaliyetlere yer verilmiştir. Hedeflere ulaşma yönünde çalışmalara devam edilmektedir.

STRATEJİK HEDEF 3.2

Müdürlüğümüze bağlı her okulun derslik kapasitesini verimlilik esasına göre en üst düzeyde kullanarak, derslik ihtiyacı olduğu takdirde ilgili üst birimlere bildirmek, haricen okullar ve kurumlarımızın bakım, onarım ve donanım ihtiyaçlarını gidermek.

AÇIKLAMA

İlçe bazında derslik kapasitesi üst düzeyde kullanılmakta olup,2017 yılı itibariyle tüm alanlarda derslik başına düşen öğrenci sayısı ortalama 20-22 arasındadır. Ulaşılacak istenilen hedefe yaklaşmış olunup çalışmalar devam etmektedir. Bunun yanında okulların donanım ihtiyaçları büyük ölçüde çözülmüş, ödenekler dahilinde çalışmalar devam etmektedir.

STRATEJİK HEDEF 3.3

Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde ve müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarımızda toplam kalite yönetim ilkesine bağlı olarak, katılımcılık, işbirliği unsurlarına yer vererek, periyodik olarak düzenlenen iç ve dış paydaş anketleri ile imkanlar dahilinde kaliteli yönetim ve organizasyon modelini oluşturmak, bu kapsamda yapılacak faaliyetlere personel ve kurumlarımızı teşvik etmek

AÇIKLAMA

2017 yılı itibariyle iç ve dış paydaş anketleri düzenlenmemiş olup, bu öğretim yılı itibariye çalışmalar yapılarak kurum memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla anket çalışması yapılacaktır.

MEVZUAT ANALİZİ

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren **Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'**ne göre Milli Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Milli Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Milli Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Yasal Yükümlülükler

Yasal Yükümlülük	Dayanak
1.Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak şekilde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
3. Bireyleri ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU(Md. 3)

<p>4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Milli Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojilerine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek</p>	<p>MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 13) MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 53) 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</p>
<p>5. Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.</p>	<p>MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 14)</p>
<p>6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında</p>	<p>222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU (Md. 53)</p>

devam eder.	
7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uygulamalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak	MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)
8.Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesi ve geliştirmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
9.a)Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları İl genelinde uygulamak,bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c)Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)
10.Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Milli Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
11.Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek,mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
12. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326)

<p>13.10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318)</p>
<p>14. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak.</p>	<p>Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5)</p>
<p>15.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri İl bünyesinde yerine getirmek,</p> <p>b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</p>
<p>16. Yaygın eğitimin özel amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında,</p> <ol style="list-style-type: none">1. Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak,2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,3. Milli kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,5. İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve	<p>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</p>

<p>usullerini benimsetmek,</p> <p>6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,</p> <p>7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak,</p> <p>8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.</p>	
<p>17. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak</p>	<p>KAMU MALÎ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU İLE BAZI KANUN VE KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELERDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASI HAKKINDA KANUN (Md. 15)</p>
<p>18. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını İl genelinde uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)</p>
<p>19. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak.</p>	<p>KAMU MALÎ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU (Md. 9)</p>
<p>20. Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)</p>

21. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)
22.a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b)Ortaöğrenim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)
23.a)İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b)İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlâk eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)
24.a)Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b)Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, c)5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)
25.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına İl genelinde yerine getirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)
26.a) Bakanlığın görev alanına giren konularda İlde bulunan Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek, b)Bakanlığın görev alanına giren konularda ilimizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)

faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek,

c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilimizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek,

ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilimiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yapmak,

d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek,

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo:2

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	Erzurum 2019-2023 Stratejik Planı

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2019-2023 Stratejik Planımızın Geleceğe Yönelim

Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler)şekillendirilmiştir. İncelenen üstpolitika belgeleri ile ilgili görev ve belge referansları şunlardır:

VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
2019 – 2023 dönemine ilişkin Stratejik Plan çalışmalarının başlatılması	1-100 Günlük İcraat Programı Cumhurbaşkanlığı 03.08.2018 (Madde:8)
Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve veriye dayalı yönetim	1-Avrupa 2020 Stratejisi “Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim hedef:1, 2. (Sayfa 28)
Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması	1-Avrupa 2020 Stratejisi(Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): Eğitim Hedefleri 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: Büyüme ve İstihdam-Politika ve Tedbirler (Sayfa17) 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları(sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Ölçme değerlendirme hedef 1, 2, 3 ve 4,Sayfa 30) 4-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef “a, b, c, d, e”. 2.4.Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Hedefleri (Sayfa18)
Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması, oluşturulacak olan model ve sistemlerin uygulanması ve izlenerek değerlendirilmesi	1-Avrupa 2020 StratejisiEğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı: Büyüme ve İstihdam-Politika ve Tedbirler (Sayfa17) 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı. (Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesive Yönetimi hedef 1, 2, (Sayfa 40-44) 5-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.1. ve 6.3.1. (Sayfa 78-81) 7-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b),(Sayfa11)

	8-Öğretmen Strateji Belgesi: Amaç 1, 2 ve 3. (Sayfa 12,16 ve 21)
Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 ve 3 numaralı eğitim politikası paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 2-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,(Sayfa 3) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Okulların finansmanı hedef 1. (Sayfa 47)
Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin yapılandırılması ve uygulanması	1-Eğitim 2023 Vizyonu: Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri: hedef 1. (Sayfa 50)
VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması	1-Avrupa 2020 Stratejisi ."Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hedef 1. (Sayfa 54)
Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları, 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa 3)

geliştirilmesi	4-Eğitim 2023 Vizyonu: Özel eğitim hedef 1. (Sayfa 58)
Özel yetenekli öğrencilerimizin doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Özel yetenek hedef 1, 2 ve 3, (Sayfa 62) 5-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.4. (sayfa 79)
Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi(Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): Temel gösterge ve ölçütler 8, 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı, 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı.(Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Yabancı dil eğitimi hedef 1, 2 ve 3,(Sayfa 68) 5-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b),(Sayfa 11)
Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümün sağlanması, dönüşümün sahada uygulanması izlenmesi ve değerlendirilmesi.	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 numaralı eğitim politika paragrafı, 2-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı. (Sayfa 3) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm hedef 1 ve 2, (sayfa 74-75) 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.2.1.,6.2.2.,6.2.4. ve 6.2.8. (Sayfa 80) 5-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (c).(Sayfa 11)

<p>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması</p>	<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Erken çocukluk hedef 1 ve 2, (Sayfa80-81-82) 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. (sayfa 79)</p>
<p>VERİLEN GÖREVLER</p>	<p>ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS</p>
<p>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi</p>	<p>1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 2-Eğitim 2023 Vizyonu: Temel eğitim hedef 1, 2 ve 3. (Sayfa 86-88-89)</p>
<p>Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması</p>	<p>1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 2-Eğitim 2023 Vizyonu: Ortaöğretim hedef 1, 2 ve 3, (Sayfa94-95-96) 3-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. (Sayfa 79)</p>
<p>Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi amacıyla geliştirilecek olan model ve sistemlerin uygulanması izlenmesi ve</p>	<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi “Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)</p>

değerlendirilmesi	<p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 numaralı eğitim politika paragrafı,, 7.Bölüm</p> <p>Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>3-Eğitim 2023 Vizyonu: Fen ve sosyal bilimler liseleri 1 ve 2, (Sayfa 100-101)</p> <p>4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.. (Sayfa 79)</p>
İmam Hatip Okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik modellerin uygulanması, uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesi.	<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi,</p> <p>Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)</p> <p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 numaralı eğitim politika paragrafı,</p> <p>3-Eğitim 2023 Vizyonu: İmam hatip ortaokulları ve liseleri hedef 1 ve 2,</p> <p>4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.</p>
Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacı karşılanması	<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi,</p> <p>Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)</p> <p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1 ve 6 numaralı eğitim politika paragrafı,, 7.Bölüm</p> <p>Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa 3)</p> <p>4-Eğitim 2023 Vizyonu: Mesleki ve teknik eğitim hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7, (Sayfa 112-118)</p> <p>5-Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023): II. Bölüm-Eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi</p> <p>Hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. (Sayfa 30)</p>
Özel öğretim yapısının ve niteliğinin güçlendirilmesi	<p>Eğitim 2023 Vizyonu: Özel öğretim hedef 1 ve 2. (122-124)</p>

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması	1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge), 3-Orta Vadeli Mali Plan (2018 - 2020): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Hayat boyu hedef 1, (Sayfa 127) 5-Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018): Tüm belge
Planlı Yönetim İzleme Değerlendirme ve İyileştirme çalışmalarının yürütülmesi	1-5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: Madde 3 ve 9 (Sayfa2 ve 4) 2-Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı: Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Tedbirler Bölümleri Tüm Belge

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019–2023 stratejik plan hazırlık sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve yedi (7) faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

1-EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- ❖ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi.
- ❖ Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması
- ❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ❖ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
- ❖ İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- ❖ Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ❖ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ❖ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- ❖ Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- ❖ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ❖ Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
- ❖ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- ❖ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
- ❖ Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
- ❖ Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
- ❖ Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- ❖ Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi

- ❖ Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
- ❖ Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
- ❖ Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
- ❖ Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
- ❖ Örgün eğitim içinde din eğitimi kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliği artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması
- ❖ Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması
- ❖ Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması
- ❖ Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin takip edilmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi.

2-BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER

- ❖ Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ❖ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- ❖ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- ❖ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
- ❖ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
- ❖ Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi
- ❖ Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
- ❖ Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması.

3-ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- ❖ Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi
- ❖ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması
- ❖ Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi
- ❖ Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması
- ❖ Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi
- ❖ Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.

4-İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- ❖ Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
- ❖ Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi ve uygulamalar ile ilgili olarak
- ❖ Bakanlıkça verilecek görevlerin ilimiz çapında yürütülmesi
- ❖ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi
- ❖ Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin desteklenmesi
- ❖ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ❖ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- ❖ Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması
- ❖ Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

5-ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- ❖ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- ❖ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ❖ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- ❖ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ❖ Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve ilimiz nezdinde gerekli uygulamaların yürütülmesi

6-YÖNETİM VE DENETİM

- ❖ Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi
- ❖ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- ❖ Stratejik plan ve yıllık performans programlarının hazırlanması, uygulanması, uygulamasının izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporlarının hazırlanması
- ❖ Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ❖ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- ❖ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıflar ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi
- ❖ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- ❖ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi
- ❖ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilimiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi.

7-FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- ❖ Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
- ❖ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- ❖ Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ❖ Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
- ❖ Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- ❖ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi
- ❖ Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması
- ❖ Özel okulların teşviki ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- ❖ Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- ❖ Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- ❖ Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi

Ayrıca Bakanlığımızın kuruluş kanunu niteliğinde olan 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Milli Eğitim Bakanlığı ve bağlı taşra teşkilatları olan İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri faaliyet alanları birimler bazında belirtilmiştir. Buna göre;

ÖZEL KALEM

- ❖ Millî Eğitim Müdürü’nün resmi ve özel yazışmalarını, kurum içi görevlendirmeleri, yönetici atama, göreve başlama, görevden ayrılma ile ilgili atama işlerinin yapılması,
- ❖ Millî Eğitim Müdürü’nün resmi ve özel yazışmaları ile sekretarya ve protokol işlemlerinin yürütülmesi
- ❖ Talep, şikâyetler, görüş ve teklifler, yabancı temsilcilikler ve ilgili birimlerle koordinasyonun sağlanması,
- ❖ Millî Eğitim Müdürü’nün emir ve direktiflerinin mevzuata, plan ve programlara uygun olarak düzenlenmesi, yürütülmesi ve sonucu hakkında Millî Eğitim Müdürü’ne bilgi verilmesi,
- ❖ Önemli veya gizlilik dereceli evrak hakkında yapılacak işlemin belirlenmesi için bu tür evrakın Millî Eğitim Müdürü’nün görüşüne sunulması,
- ❖ Bölüme gelen her türlü yazıyı inceleyerek, acil durum gerektirenlerden yeni bir karar alma ve yorum gerektirmeyen yazılar ile bölümce planlanmış icra mahiyeti ve sorumluluk taşımayan rutin yazıların ilgililere ulaştırılması, durum hakkında Millî Eğitim Müdürü’ne bilgi verilmesi.

BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER

- ❖ Basın ve fotoğraf, Film Merkezi, Bilgi Edinme ve Halkla İlişkiler alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Radyo, TV, internet dâhil olmak üzere Müdürlüğün görev alanına giren konularda tüm yayıncılar ile ilişkilerin yürütülmesi,
- ❖ Millî Eğitim Müdürlüğü’nün törenler, sempozyumlar, seminerler, diğer organizasyonlardaki fotoğraf, film iş ve işlemlerinin yürütülmesi ile bunların Millî Eğitim Müdürlüğü’nün internet sayfasında yayımlanmasının sağlanması, basınla ilgili onayların alınması.

STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Stratejik yönetim ve planlama, bütçe, yatırım, performans sistemi ve yönetimi, istatistik ve bilgi sistemleri alanlarında çalışma yapılması,
- ❖ İl Stratejik Planı’nın hazırlanması, geliştirilmesi ve uygulanması, ilçe, okul/kurum stratejik planlarının hazırlanmasına rehberlik edilmesi, stratejik Plan hazırlama eğitimleri verilmesi,

- ❖ İdareyi geliştirme, yurt dışı teşkilatı ve eğitim öğretim, burslar, Avrupa Birliği ikili ilişkiler, projelerin koordinasyonu, yurt dışı protokol ile ilgili

Hizmetlerin yapılması,

- ❖ Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizlerin yapılması,
- ❖ Performans Programıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunun izlenmesi ve

Değerlendirilmesi.

BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek, yönetim bilgi sistemleri ölçme, değerlendirme ve yerleştirme alanlarında hizmet sunulması,
- ❖ Müdürlük projelerinin Bakanlık bilişim alt yapısına uygun olarak tasarlanması ve uygulanmasının sağlanması,
- ❖ Tasarım ve uygulamaların teknolojik yeniliklere uygun olarak takip edilmesi ve güncellenmesi, Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretilmesi,
- ❖ İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, yayınlar ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Eğitim araştırmaları politikalarının uygulanması, eğitim ile ilgili bilimsel araştırmalar yapılması ve yaptırılması, eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılması, yeni hazırlanan programlar ve projelerin uygulanmasının sağlanması, öğretmenlere tanıtılması, il ve ilçe düzeyinde uygulamada birlik ve beraberliği sağlamak amacıyla zümre öğretmenleri arasındaki koordinasyonun sağlanması, seminerler düzenlenmesi,
- ❖ Eğitim medyası ile ilgili yayın faaliyetlerinin planlanması ve uygulanması, eğitim medyasının etkili ve verimli kullanımı ile ilgili çalışmalar yapılması, uzaktan eğitimle ilgili çalışmalar planlanması ve uygulanması, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.

TEMEL EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi, özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi. İzleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi. Temel eğitim programlarının bir bütünlük içinde uygulanmasının sağlanması,
- ❖ Temel eğitim ile ilgili toplantı, konferans, panel ve benzerlerini düzenleyerek ilgililerin bilgilendirilmesi, kamuoyu oluşturmaya ve halk katkısını sağlamaya yönelik tedbirler alınması,
- ❖ Temel eğitim ve öğretime yönelik politika ve strateji geliştirme çalışmalarının yapılması, kararlaştırılan politika ve stratejilerin il/ilçe düzeyinde uygulanmasının sağlanması,
- ❖ Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanması,
- ❖ Temel eğitimi yaygınlaştıracak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini ve erişimi artıracak çalışmaların yapılması,
- ❖ Temel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ve 10 Kasım Atatürk'ü Anma ve Atatürk Haftası ile ilgili ilde ve ilçelerde yapılacak tören programlarının hazırlanması ve koordinasyonunun sağlanması.

ORTAÖĞRETİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim Politikaları, Programlar ve Öğretim Materyalleri, Projeler, Öğrenci İşleri ve Sosyal etkinlikler ile ilgili eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,
- ❖ Yükseköğretimle koordinasyonun sağlanması, Yurt dışı eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin takibi,
- ❖ Özel Gün ve Haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi, ortaöğretimin eğitim ve öğretimine yönelik kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanması,
- ❖ Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması, yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Ortaöğretime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili il/ilçelerde yapılacak tören programlarının hazırlanması ve koordinasyonunun sağlanması,
- ❖ Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı tüm resmi, özel okullar ile Sivil Toplum Örgütlerinden gelen Özel Gün ve Haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Eğitim Öğretim programlarının uygulanması, öğretim materyallerinin kullanımı, öğrencilerin akademik ve hayat başarısına yönelik çalışma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, sosyal ortaklar ve projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler ile eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,
- ❖ Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması,
- ❖ Mesleki ve Teknik Eğitim istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve uygulanmasının koordine edilmesi, 3308 sayılı Kanun ile üzerine düşen görevlerin yerine getirilmesi,
- ❖ Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanması, yerel ve ulusal ihtiyaçlara uygunluğunu sağlayacak tedbirler alınması ve yaygınlaştırılması, erişimi artıracak çalışmalar yapılması.

DİN ÖĞRETİMİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, izleme ve değerlendirme ile eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Din öğretimini yaygınlaştıracak ve erişimi artıracak çalışmalar yapılması, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması, uygulamalarla ilgili ortaya çıkan hukuki sorunların araştırılması ve gerekli düzenlemeler yapılması için teklifte bulunulması,
- ❖ İmam Hatip Liseleri Meslek Dersleri ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programlarının uygulanması/uygulatılması, ders kitapları ve eğitim araç-gereçleri ile ilgili gerekli araştırma ve geliştirme çalışmalarının yapılması,
- ❖ Din öğretimine yönelik belirlenen politika ve stratejilerin uygulanması, din öğretimine yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ Sosyal etkinlikler ile ilgili iş ve işlemler ile kurum kültürünü geliştirecek çalışmaların yürütülmesi.

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri ile eğitim, rehberlik ve kaynaştırma ve özel yeteneklerin geliştirilmesi,
- ❖ Rehberlik ve araştırma merkezlerinin açılması, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Özel eğitim ve rehabilitasyona yönelik politika ve stratejileri geliştirme çalışmaları yapılması, kararlaştırılan politika ve stratejilerin il ve ilçe düzeyinde uygulanmasının sağlanması,

- ❖ Sistem ölçeğinde Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarının uygulanması,
- ❖ Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanması,
- ❖ Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması,
- ❖ Özel eğitim, rehberlik ve yönlendirme süreçlerinin planlanması ve uygulanması,
- ❖ Özel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentilerin karşılanmak üzere araştırılması, planlanması ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ Bilim Sanat Merkezleriyle ilgili iş ve işlemlerin ve okullardaki yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.

HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim politikaları ve programları, Yaygın Meslekî Eğitimde Sosyal ve Kültürel etkinlikler, eğitimler ve faaliyetler, Açık Öğretim programlarının işlemleri, sosyal ortaklar ile projeler ile izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerinin geliştirilmesi, informal öğrenmeyi destekleyici çalışmalar yapılması,
- ❖ Yaygın Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanması,
- ❖ Çıraklık, kalfalık ve ustalık eğitimi ile ilgili kayıt, kabul, nakil, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme gibi iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesi, öğrenci ve kursiyerlerin yönlendirme ve rehberlik ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar yapılması,
- ❖ Öğrenci ve kursiyerlerin disiplin durumunun takip edilmesi, kurumlarda görevlendirileceklerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Bakanlık tarafından hayat boyu öğrenmeyle ilgili geliştirilen programlar kapsamında eğitim öğretimin hayat boyu devam edecek şekilde yürütülmesine yönelik oluşturulan politika ve stratejilerin uygulanması/uygulattırılması.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI BÖLÜMÜ

- ❖ Bölüm genel işleri ile beraber, eğitim politikaları ve programları özel kurumlar izleme ve değerlendirme, özel okullar anaokulu/ilkokul/ ortaokul/lise (genel-mesleki) alanlarına yönelik hizmet verilmesi,
- ❖ Özel öğretim kurumlarının açılış, kapanış işlemleri, yönetici ve öğretmen atamaları personel onayları, denetim raporlarının değerlendirilmesi, sınav iş ve işlemlerinin yapılması,
- ❖ Özel öğretim kurumlarıyla ilgili kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanması,
- ❖ Özel Kurumların (muhtelif kurslar, Sürücü Kursları, Uzaktan Eğitim, Hizmetiçi Eğitim, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri) açılış, devir, nakil, ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
- ❖ Dershanelerden dönüşüp teşvik sisteminden yararlanarak, Temel Lise adı altında faaliyet
- ❖ MTSK ve iş makineleri operatörlük kursları direksiyon eğitimi dersi sınav başarı oranları, sınav denetleme formlarının izleme, denetleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması,
- ❖ Özel temel eğitim (okul öncesi, ilköğretim), ortaöğretim ve meslekî ve teknik ortaöğretim okullarının açılış, devir, nakil, öğrenime ara verme, ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- ❖ Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Eğitim öğretim programlarının uygulanma süreçlerinin, öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- ❖ Öğrenci başarısına yönelik çalışmalarla ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi,
- ❖ Öğrenci yurdu açmak üzere başvuranların isteklerinin incelenerek başvuru dosyasının gereğinin yapılması amacıyla Maarif Müfettişleri Başkanlığına gönderilmesi,
- ❖ Öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma ve benzeri iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Yabancı uyruklu personel ile ilgili işlemler ile Yunanistan'dan gelen Yunan kontenjan öğretmenlerin yerleştirilmesi işlemlerinin yapılması,
- ❖ Öğrenci disiplin durumunun takibi ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması,
- ❖ Kendi bölümüyle ilgili kurul, komisyon, toplantı ve benzeri çalışmaların sekreteryaya işlemlerinin yürütülmesi,

MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI

- ❖ İzleme ve değerlendirme, rehberlik ve iş başında yetiştirme, denetim, inceleme-soruşturma, araştırma alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Denetim uygulamalarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi,
- ❖ Rehberlik ve denetimi yapılan kurumların gelişim sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi,

- ❖ İnceleme, soruşturma, ön inceleme çalışmalarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi,
 - ❖ Başkanlığın çalışmalarının insan kaynakları açısından izlenmesi ve değerlendirilmesi,
 - ❖ Sistem boyutunda; eğitim öğretim süreçlerinin, program uygulamalarının, öğretim materyallerinin vb. değişkenler açısından izlenmesi ve değerlendirilmesi,
 - ❖ Öğretmenlerin ve yöneticilerin Hizmetiçi eğitimlerine yönelik çalışmalar yapılması,
 - ❖ Kurumlarda eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmalarının yürütülmesi,
 - ❖ İldeki her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme hizmetlerinin yürütülmesi,
- Eğitim- öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi,
- ❖ İldeki her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin denetim, hizmetlerinin yürütülmesi,
 - ❖ Rehberlik ve denetim grupları için müfettiş ve müfettiş yardımcısı görevlendirilmesi,
 - ❖ İldeki her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin inceleme ve soruşturma hizmetlerinin yürütülmesi,
 - ❖ Maarif Müfettişleri ve muhakkiklerin tanzim ettiği soruşturma ve inceleme raporlarının tamamlanması ve ilgili birimlere gönderilmesi.

HUKUK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

- ❖ Taşra teşkilatında çalışan avukatların görev, yetki ve sorumluluklarının yerine getirilmesi ile verilen görevlerin yapılması,
- ❖ İl müdürü tarafından incelenmesi istenilen konularda hukuki görüş bildirilmesi,
- ❖ Buldukları illerde Bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatıyla takip edilmesi ve bu konulardaki diğer görevlerin yerine getirilmesi,
- ❖ Taşra teşkilatı işlemlerinden dolayı Valilik ve Kaymakamlıklar husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takiplerin, 659 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 6. maddesinin birinci fıkrası gereği idare vekili sıfatıyla takip edilmesi,
- ❖ İl müdürünün uygun gördüğü toplantılara hukuki konularla ilgili görüş verilmesi ve hukuki yardımda bulunmak üzere katkı sağlanması, mahkeme kararlarının gereği yerine getirilmek üzere ivedilikle ilgili birimlere gönderilmesi.

İNSAN KAYNAKLARI BÖLÜMÜ

- ❖ Öğretmen-personel atama ve yer değiştirme, Hizmetiçi eğitim özlük ve kadro, tahakkuk, sendikal ilişkiler ve işlemler planlama ve öğretmen yetiştirme, program hazırlama ve izleme, meslekî gelişimi destekleme alanlarında hizmet verilmesi,

- ❖ Öğretmen atama, görevlendirme ve yer değiştirme, askerlikle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Öğretmenlerin alan değişikliği ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Öğretmen kontenjanlarının tespit işlemlerinin yapılması, öğretmenlerin atama ve yer değiştirmelerine ilişkin kılavuzların sağlıklı biçimde uygulanmasının sağlanması,
- ❖ İkinci görev kapsamındaki yöneticilik görevlerine atama ve yer değiştirme iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Gerekli hallerde güvenlik soruşturması ve arşiv araştırmasına yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Öğretmenlerin nitelik ve yeterliliklerine yönelik ilgili kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde oluşturulan politikaların uygulanması/uygulatılması, Bakanlıkça oluşturulan kurum ve politikalar doğrultusunda öğretmen yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması,
- ❖ Yurt dışına giden öğretmenlerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Azınlık okullarına öğretmen görevlendirmeleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Yöneticilik formasyonunun gelişmesine yönelik bilimsel çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- ❖ Yöneticilerin ve öğretmen dışındaki personelin eğitim ihtiyacını belirlemek ve bu ihtiyacı karşılamak için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'nun yüklediği görevlerin yerine getirilmesi,
- ❖ Eğitim faaliyetleriyle ilgili dokümantasyon, yayın ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi,
- ❖ İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapılması,
- ❖ İl /ilçe özlük dosyalarının muhafazasının sağlanması,
- ❖ 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili koordinasyonun sağlanması ve törenlerin yapılması,
- ❖ Göreve yeni atanan personele yönelik uyum ve adaylık eğitim programlarının uygulanması, süreç içerisinde tespit edilen aksaklıklara ve yeni uygulamalara yönelik Bakanlığa geri dönüt verilmesi, adaylık eğitiminin geliştirilmesi için çalışmalar yapılması,
- ❖ Öğretmenlerin Hizmetiçi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve mahalli düzeyde uygun programlar geliştirilmesi, öğretmenlerin Hizmetiçi eğitim çalışmalarının yürütülmesi,
- ❖ Kariyer Basamaklarında Yükselme ve Değerlendirme (KBYD) iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Personel yeterliliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, bu doğrultuda personelin mesleki gelişimlerine yönelik mahalli Hizmetiçi eğitim programlarının hazırlanması.

DESTEK HİZMETLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ Eğitim araçları ve yayımlar, sosyal tesisler, idari işler, satın alma ve muhasebe, genel evrak ve arşivleme alanlarında hizmet verilmesi, yayın faaliyetlerinin ve müzelerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
- ❖ Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi, Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesinin yürütülmesi,
- ❖ Müdürlüğümüzde bulunan ekonomik ömrünü tamamlamış demirbaşların düşümünün yapılarak, hurdaya ayırma işlemlerinin yürütülmesi, taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemler ile depo iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Tüm okul ve kurumların mühür ile ilgili işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Genel ve Özel Bütçe ile Müdürlüğün tahakkuk iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Lojmanlar, öğretmen evleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Döner sermaye, yemekhane, satın alma ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi.

SİVİL SAVUNMA BÖLÜMÜ

- ❖ Okul, kurum ve kuruluşların sivil savunma, seferberlik ve savaş hali hizmetleri ile afet ve acil durum hizmetlerinin koordinasyonu ile bölümün yürüttüğü proje alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Seferberlik ve savaş hali hazırlıkları ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması ve yaptırılmasının sağlanması,
- ❖ Seferberlik ve savaş hazırlıklarında ihtiyaç duyulacak kurumsal kaynakların tespit edilmesi, kaynak cetvellerinin oluşturulmasının sağlanması,
- ❖ Kurumun İl Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi kurulmasının sağlanması, Afet ve Acil
- ❖ Durum Yönetim Merkezinin sekreteryaya hizmetinin yapılması,
- ❖ Afete Hazır Okul Projesi kampanyası kapsamında MEB- AFAD İşbirliği ile 39 İlçe 39 Okul
- ❖ Projesi kapsamında Bütünleşik Afet Yönetimi ilkeleri çerçevesinde, deprem zararlarını azaltabilmek için örnek bir kültürün yaygınlaştırılmasına katkı sağlayarak güvenli ve sürdürülebilir bir çevre oluşturulması.

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ BÖLÜMÜ

- ❖ İş sağlığı ve güvenliği mevzuatına ve genel iş güvenliği kurallarına uygun olarak İl/İlçe Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarında çalışma ortamlarının gözetilmesi,
- ❖ İşyerinde yapılan çalışmaların sürdürülmesini sağlamak için yönetime tavsiyelerde bulunulması,
- ❖ İlgili yönetmelik hükümlerine uygun olarak İl/İlçe Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarında çalışanların iş sağlığı ve güvenliği eğitim programlarının hazırlanması ve yürütülmesi,
- ❖ İş sağlığı ve güvenliği yönünden yapılması gereken periyodik bakım, kontrol ve ölçüm uygulamalarının takibinin yapılması, İşyerinde meydana gelebilecek iş kazaları ve meslek hastalıkları ile ilgili değerlendirme yapılması, gerekli önleyici faaliyet planlarının hazırlanması ve uygulamaların takip edilmesi,
- ❖ Çalışanların periyodik sağlık muayenelerinin yapılmasının sağlanması ve kayıtların tutulması,
- ❖ İş sağlığı ve güvenliği uygulamalarının etkin yürütülebilmesi amacıyla diğer birimlerle işbirliği ve koordinasyonun yapılması,
- ❖ İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yıllık çalışma planının hazırlanması,
- ❖ Birimin yürütmüş olduğu görevler ile ilgili gerekli kayıtların tutulması,
- ❖ İş sağlığı ve güvenliği mevzuatından doğan diğer yükümlülükler çerçevesinde çalışmaların yürütülmesi

İNŞAAT ve EMLAK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

- ❖ İhale Birimi, Yapım Birimi, Emlak Birimi, Bağış Birimi, Deprem Birimi alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ İdarenin sorumluluğunda olan bütün yapım ve onarıma ilişkin ihale iş ve işlemlerinin yapılması, İlgili ihale mevzuatı doğrultusunda idari ve teknik şartnameler ile diğer dokümanların hazırlanması,
- ❖ Yatırım programına alınan ve ödeneği ayrılan yapım işlerinin; ihale onayının alınması, ihale doküman dosyasının hazırlanması, ihale komisyonunun kurulması, ilan işlemlerinin yürütülmesi, ihalenin yapılması, ihale tutanaklarının hazırlanması ve yazışmaların yapılması iş ve işlemlerinin yürütülmesi, birim aylık faaliyet raporlarının hazırlanması,
- ❖ İhale sonucunda üzerine ihale kalan istekli ile sözleşmenin yapılmasının sağlanması, doğrudan temin yoluyla mal/hizmet ve yapım işlerinin alımının gerçekleştirilmesi, Yer teslimi yapıldıktan sonra işin her aşamasında kontrol görevinin yerine getirilmesi,
- ❖ Millî Eğitim Bakanlığınca 652 sayılı KHK verilen görevlerin ildeki planlama ve sekreteryaya ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,

- ❖ Genel nüfus sayımına göre muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespitle görevli bölümlerle koordinasyon sağlayarak, yatırım ihtiyaçlarının belirlenmesi, Valilik ve Bakanlık görüşlerini de dikkate alarak geleceğe dönük taslak planlar yapılması, ihtiyaç duyulan yatırımlarla ilgili makamlara teklifte bulunulması ve takip edilmesi,
- ❖ Okul/Kurumların e-yatırım modülünden girdikleri onarım talepleri, İlçe MEM tarafından onaylanan taleplerin öncelik sıralamasını yaparak onaylama işleminin yapılması, İl MEM sistemine girilen onarım talepleri için teknik personel (mühendisler) tarafından yerinde incelenerek onarımı gerekli olanların tespitinin yapılması, İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması, özel projelerin incelenmesi ve görüş bildirilmesi,
- ❖ Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi (TOKİ) Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Eğitim ihtiyacının karşılanmasında halk katkıları ile sağlanacak eğitim yapılarının gerçekleştirilmesine ilişkin iş ve işlemlerin (protokolleri) yürütülmesi,
- ❖ Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin İPKB'ce yapılmasının sağlanması ve yaptırılması, güçlendirilecek eğitim kurumlarının tespit edilmesi,
- ❖ Okul öncesi, temel eğitim, ortaöğretim, lise yapım ve onarım programlarıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının önceliklere göre karşılanması,
- ❖ Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu yada olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan hemen hemen tüm kesimler kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitlesindedir. Bununla beraber Kurumumuz tüm kamu kurumları ile işbirliği içerisinde.

Paydaşların tespiti, Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen stratejik planlama eğitimlerinde uygulama safhasında eğitim katılanlar tarafından yapılan beyin fırtınası yöntemiyle belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla işbirliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlanmıştır. Paydaşlar 1'den 5'e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalışarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi yapılmıştır.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Anket uygulaması kamuyu ve kurumumuzda uygulanmış olup; Kurum içi memnuniyet 7, iç paydaş 32, dış paydaş anketi 18 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

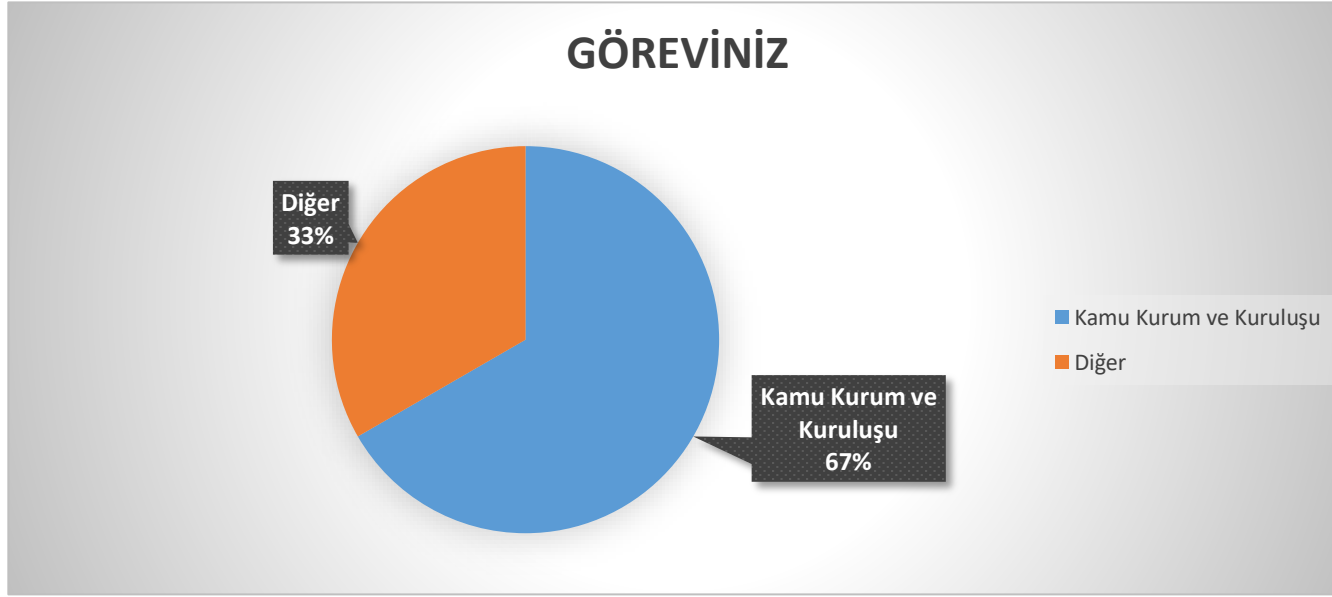
İç paydaş anketi analizi

İç paydaş anketinde katılımcıların sorulan 13 soruya verdikleri cevapların ortalaması aşağıdadır.

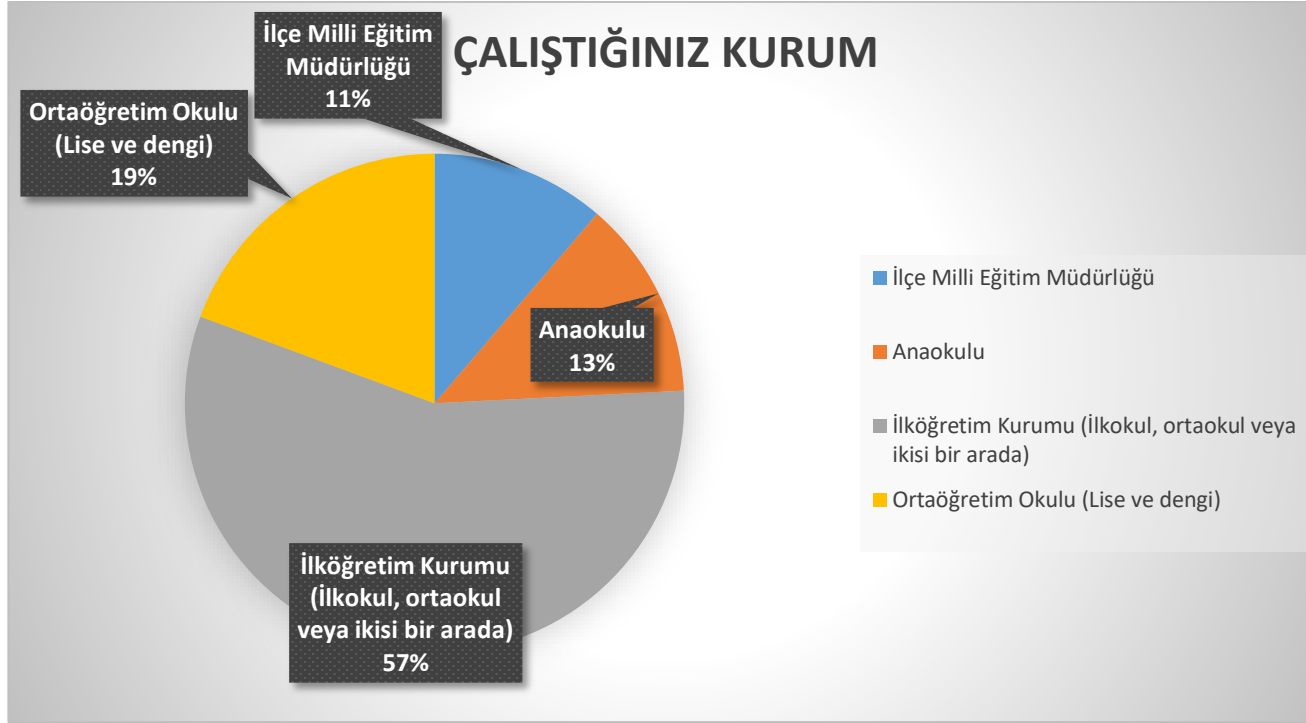
SORU NO	SORULAR	ORTALAMA
1	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, size yönelik yapmış olduğu iş ve işlemlerinde şeffaf ve objektif şekilde davranır.	2,10
2	Eğitimde iyi uygulamalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yazılı ve sözlü olarak takdir edilir.	2,35
3	Öneri ve şikâyetleriniz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından dikkate alınır.	2,20
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkimdir.	2,10
5	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder.	2,12
6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletilir.	1,75
7	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.	2,14
8	İhtiyacıma yönelik olarak yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmektedir.	2,15
9	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.	2,16
10	Eğitim ve öğretimin planlanmasında paydaşların görüşü dikkate alınır.	2,26
11	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün önemli stratejilerini ve hedeflerini biliyorum	2,15
12	Kendimi, Milli Eğitim Teşkilatının değerli bir üyesi olarak görmekteyim.	2,06
13	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetleri hakkında yeteri kadar bilgi sahibi olabiliyorum.	2,20

İç paydaş anketi cinsiyet, görev yeri ve görev değişkenleri açısından analiz edilmiştir. Cinsiyet, görev yeri ve görev değişkenlerinin sorulara verilen cevaba önemli derecede fark olmadığı görülmüştür.

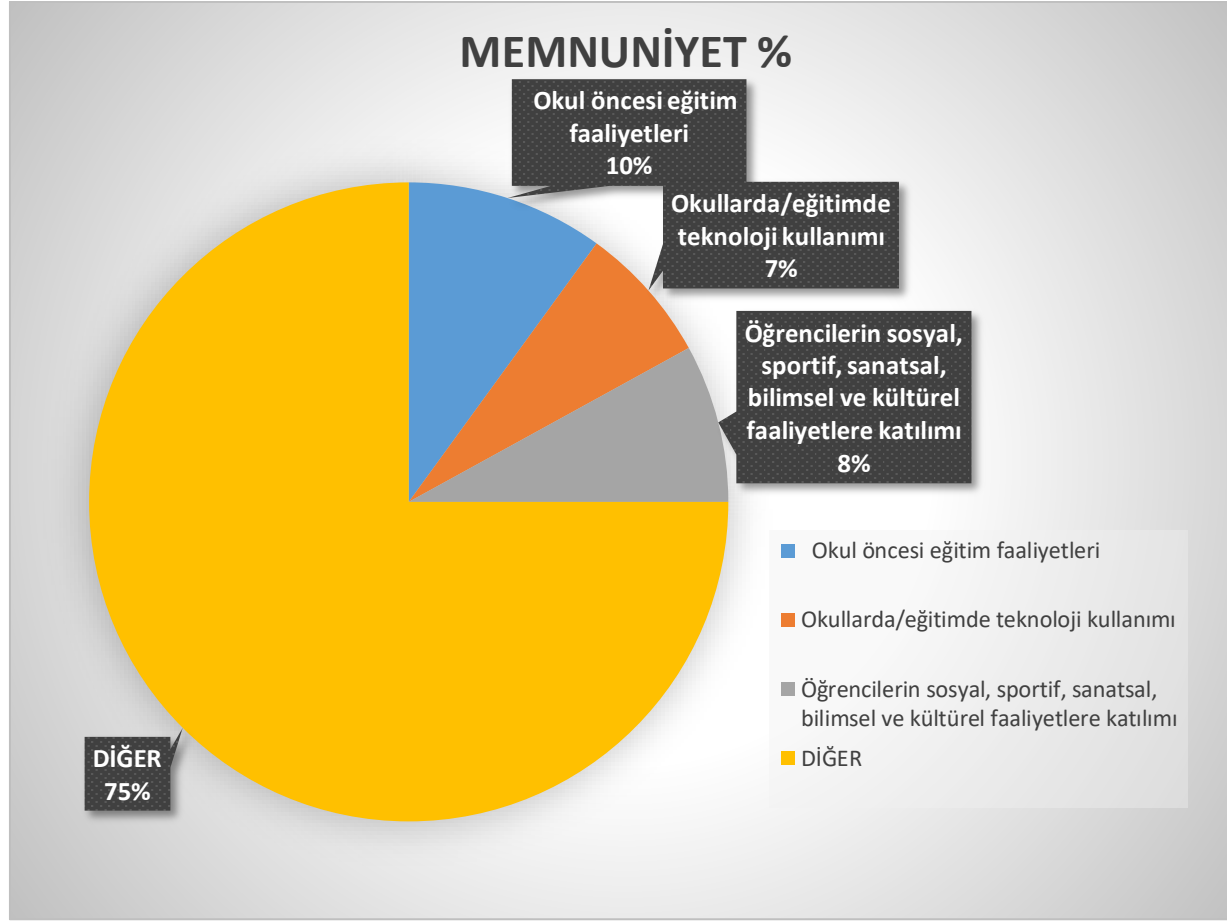
Yapılan kurum içi memnuniyet anketi, iç paydaş anketi ve dış paydaş anketinden çıkarılan özet ise, kurum içi motivasyon, iletişim, çalışan-yönetim arası ilişkiler ve kurum imkanlarının çalışanların ihtiyaçlarını karşılaması gibi kurum kültürü öğeleri bakımından kurum ortalama bir sonuç vermektedir. Sonuçlar olumsuz olmasa da kurum kültürünün geliştirilmesi ve sorunların çözümü için gerekli faaliyetlerin yapılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.



Şekil 1: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları



Şekil 2: İç Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları



Şekil 3: İç Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecenizi belirtiniz. (1-en az, 5-en fazla) (DIŞ PAYDAŞ MEMNUNİYET ORANI)

	FREKANS	YÜZDE
1,0	3	%16,67
2,0	4	%22,22
3,0	7	%38,89
4,0	3	%16,67
5,0	1	%5,56
TOPLAM	3,6	%20

Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan/alanlardan en fazla üç tanesini işaretleyiniz.

ALAN	FREKANS	YÜZDE
Okul öncesi eğitim faaliyetleri		
Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)		
Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri	5	%38,89
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri		
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	4	%22,22
Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı		
Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri		
Sınav hizmetleri / ölçme ve değerlendirme		
Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri		
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları		
Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı		
Okulların temizlik ve düzeni	3	%11,11
Ulusal ve yerel projelerin yürütülmesi		

Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok sorunlu olduğunu düşündüğünüz alan veya alanlar hangileridir (En fazla 3 seçenek işaretleyiniz.)

ALAN	FREKANS	YÜZDE
Okul öncesi eğitim faaliyetleri		
Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)		
Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri		
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri		
Özel okulların faaliyetleri		
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler		
Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	3	%16,67
Rehberlik faaliyetleri		
Okul yöneticiliği politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.)	1	%33,33
Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme		
Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri		
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları		
Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı	2	%22,22
Okulların temizlik ve düzeni		
Diğer		

Müdürlüğümüz önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz (En fazla 3 seçenek işaretleyiniz.)

ALAN	FREKANS	YÜZDE
Okul öncesi eğitim faaliyetleri		
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri		
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	2	%22,22
Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı		
Rehberlik faaliyetleri		
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları		
Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı	4	%38,89
Okulların temizlik ve düzeni	3	%27,78
Öğretmen yetiştirme faaliyetleri		
Diğer		

KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarındır. Kurumumuz 1987 yılından itibaren kurum kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, ürünün kalitesine, hizmetin kalitesine, takımın kalitesine ve kurumun kalitesine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir.

Kurum içi memnuniyet anketi analizi

Ankette çalışanların memnuniyetleri 5 başlıkta incelenmiştir. Bu başlıklar: Çalışanın İşine/Kurumuna Bakışı, Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler, Motivasyon, Kurum İçi İletişim, Kurum İmkânları/Hizmet içi Eğitim

Ankette 3'ü bireysel özellikler ve 29'ü memnuniyet düzeylerini ölçmek amaçlı 32 soru sorulmuştur. Anket SPSS 22 paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin ortalaması incelendiğinde çalışanın işine ve kuruma bakışı 2,14 (kararsızlık ile katılıyorum arasında), çalışan-yönetim arası ilişki 2,72 (katılmıyorum-kararsızlık arasında kararsızlığa yakın), motivasyon düzeyi 3,58 (katılmıyorum-yakın), kurum içi iletişim 2,90 (katılmıyorum-kararsızlık arasında kararsızlığa yakın) ve kurum imkanları ve hizmet içi eğitim bakımından 3,26 (katılmıyorum-kararsızlık arasında) görülmüştür.

Cinsiyetler açısından gruplar arasında fark olup olmadığını test etmek için bağımsız gruplar t testi uygulanmıştır. Test sonucunda cinsiyetin memnuniyete etkisi görülmüştür. Kadın çalışanların erkek çalışanlara göre memnuniyet düzeyleri yüksek olduğu görülmüştür. Ankete 62 personel katılmış olup 28 kadın, 34 erkek katılmıştır.

Paydaş Analiz Çalıştayı

İlçemizde bulunan 7 kamu kurum ve kuruluşu ile SWOT analizi çalışması 30 Ekim 2018 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Çalıştay sonuç raporuna göre;

Geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre:

1- Mesleki gelişim olanaklarının çeşitlendirilmesi 2- İnsan kaynaklarının motivasyonu, 3- Paydaşlarla iletişim 4-Kurumsal gelişim ve koordinasyon5- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif alanlara yönelimin yeterli olmayışı, 6-Kurumsal süreçlerde ödül ve ceza uygulamaları 7- Velilerin eğitime katılımları 8- Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri 9-Atölye, Spor salonu ve Teknoloji sınıflarının azlığı

Kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1- Gelişmiş kurum kültürü anlayışı, 2- Kurumlararası işbirliğinin gelişmiş olması 3-Teknolojik alt yapının varlığı ve etkin kullanımı, 4- Yönetim süreçlerinin sorun çözme odaklı olması 5-Yeniliklere açık insan kaynakları 6- Kurumun güçlü bir siyasi-politik yapıya sahip olması, 7- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslar

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle yürütülür denilmektedir. İlgili yönetmeliğin 6.maddesi ile milli eğitim müdürü, şube müdürü ve tesis müdürünün görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

Kurumumuz teşkilat yapısı ilçe milli eğitim müdürüne bağlı 2 şube müdürü ve 6 çalışandan oluşmaktadır. Şube müdürlüklerinin sorumluluk alanları, görev ve yetkileri ise Yönetmeliğin 9-22 Maddeleri arasında net bir şekilde belirtilmektedir.

İlçe Millî Eğitim Komisyonu: İlçe milli eğitim müdürünce görevlendirilecek bir şube müdürü, ilçe merkezinde bulunan en fazla öğrencisi bulunan okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve hayat boyu öğrenme eğitim kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen, rehberlik ve araştırma merkezî müdürü ve köyde çalışan üç öğretmen, en fazla öğrencisi olan özel okul öncesi, özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmenden oluşur. Ayrıca İlçe milli eğitim disiplin kurulu oluşturulmuştur.

İlçe Milli
Eğitim
Müdürü

Şube Müdürü

Şube Müdürü

İnsan Kaynakları

Personel Sayısı

Kurumuz personel sayısı ve eğitim düzeyleri ile ilgili verileri

Tablo:6

Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora	Lisans	Önlisans	Lise	Ortaokul	Toplam
Öğretmen	2	4	0	307	0	0	0	313
Memur	0	0	0	0	1	2	0	3
Toplam	2	4	0	307	1	2	0	316

Eğitim-öğretim verileri

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar. Örgün eğitimle ilgili genel veriler aşağıda Tablo 3'te verilmiştir.

1. Öğrenci sayısı: İlçemizde 2017-2018 eğitim öğretim yılı örgün eğitim kurumlarında eğitim gören öğrenci sayısı toplam 6167'dir. (Açık Öğretim Öğrencileri Hariç)

Tablo 3: Karaçoban geneli 2017-2018 örgün eğitim öğrenci sayısı

KADEME		2017-2018
Okul Öncesi	TOPLAM	320
	Erkek	149
	Kız	171
İlkokul Öğrenci	TOPLAM	2342
	Erkek	1235
	Kız	1107
Ortaokul Öğrenci	TOPLAM	2656
	Erkek	1343
	Kız	1313
Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	TOPLAM	849
	Erkek	419
	Kız	430
Açık Ortaokul Öğrenci Sayısı	TOPLAM	29
	Erkek	16
	Kız	13
Açık Genel Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	TOPLAM	265
	Erkek	178
	Kız	87
Açık Mesleki Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	TOPLAM	0
	Erkek	0
	Kız	0
Açık İmam Hatip Lisesi Öğrenci Sayısı	TOPLAM	26
	Erkek	14
	Kız	12
TOPLAM		

2. Öğretmen sayısı: Örgün eğitimde görev yapan toplam öğretmen sayısı 313'tür.

Tablo 4: Karaçoban'da 2017-2018 yılı görev yapan öğretmen sayısı

Öğretmen Sayıları	2017-2018
Toplam Okul Öncesi	12
Resmi	12
Özel	0
Toplam İlkokul	90
Resmi İlkokul	90
Özel İlkokul	0
Toplam Ortaokul	144
Ortaokul	140
İ.HatipO.Ok.	4
Özel Ortaokul	0
Toplam Ortaöğretim	46
Genel Ortaöğretim	24
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	10
Din Öğretimi (İ.Hatip Lisesi)	12
Özel Lise	0
Toplam Öğretmen Sayısı	292

Tablo 5: Karaçoban 2017-2018 yılı derslik, şube, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayısı

OKUL-DERSLİK-ÖĞRETMEN VE ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ DURUMU		2017-2018
Okul Öncesi	Okul Öncesi Toplam Öğrenci Sayısı	320
	Okul	13
	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25
	Derslik	22
	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15
	Öğretmen	12
	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci sayısı	27
	Şube	16
Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20
İlkokul	İlkokul Toplam Öğrenci Sayısı	2342
	Okul	30
	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	78
	Derslik	134
	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18
	Öğretmen	90
	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26
	Şube	134
Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Ortaokul	Ortaokul Toplam Öğrenci Sayısı	2656
	Okul	19
	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	139
	Derslik	100
	Derslik başına Düşen Öğrenci sayısı	27
	Öğretmen	144
	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19
	Şube	106
Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25
Din Öğretimi(Ortaöğretim)Toplam Öğrenci		210

	Sayısı	
	Okul	1
	Derslik	12
Din Öğretimi (Ortaöğretim)	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18
	Öğretmen	12
	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18
	Şube	12
	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18
	Genel Ortaöğretim Toplam Öğrenci Sayısı	427
	Okul	1
Genel Ortaöğretim	Derslik	14
	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	31
	Öğretmen	24
	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18
	Şube	16
	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27
	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Toplam Öğrenci Sayısı	283
	Okul	1
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	Derslik	14
	Derslik başına Düşen Öğrenci Sayısı	21
	Öğretmen	12
	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci sayısı	24
	Şube	8
	Şube Başına Düşen Öğrenci sayısı	35
Özel Ortaöğretim	Okul	0
	Derslik	0
	Öğretmen	0
	Şube	0

Teknolojik Kaynaklar

Tablo7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm kurumlar bilgisayar sayıları

YILLAR	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Eğitim Amaçlı Kullanılan Bilgisayar	32	35	38
Büroda Kullanılan Bilgisayar	38	41	44

Fatih

Projesi & Bilgi Teknoloji

İlçemizde Fatih Projesi kapsamında çalışmalar devam etmektedir. Proje kapsamında 262 tane etkileşimli tahta dağıtılmıştır.

Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Eğitim Teknolojileri Verileri

Etkileşimli Tahta Bilgileri	
Kurulumu tamamlanmış etkileşimli tahta sayısı (1. Faz Ortaöğretim Kurumları)	29
Kurulumu tamamlanmış etkileşimli tahta sayısı (2.Faz Mesleki teknik ve Temel Eğitime bağlı ortaokullar)	233
Toplam Kurulumu Tamamlanmış Etkileşimli Tahta sayısı	262
3. Faz kapsamında ihtiyaç bildirilen etkileşimli tahta sayısı	0
Tablet Bilgisayar Setleri Bilgileri	
Dağıtılan toplam tablet sayısı	306
Hizmet içi Eğitimler	

Fatih Projesi BT'nin Bilinçli güvenli kullanımı kursuna katılan öğretmen sayısı	280
FATİH projesi Etkileşimli Sınıf Yönetim Kurusuna Katılmış Öğretmen Bilgileri	280
FATİH Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursuna Katılmış Öğretmen Sayısı	280
FATİH Projesi EBA V sınıf Kurusun Katılmış Öğretmen Bilgileri	32
Metro İnternet Bağlantısı Yapılmış Okul Sayısı	10
Metro internet bağlantısı olan okulla aynı binayı kullanan okullar ile birlikte toplam metro internet hizmetinden yararlanan okul sayısı	0
FATİH Projesi Ağ alt yapısı kurulmuş okul sayısı	10
Kodlama ve Robotik	
Kodlama ve Robotik Sınıfı Kurulan Okul Sayısı	0
Arduino Temel Seviye Hizmet İçi Eğitim Kursu Almış Öğretmen Sayısı	0
Arduino İleri Seviye Hizmet İçi Eğitim Kursu Almış Öğretmen Sayısı	0
Kurulumu Devam Eden Okul Bağımsız Kodlama- Robotik merkez sayısı	0
Temel robotik, 3 B yazıcı Eğitimi alan öğretmen sayımız	0
EBA Kullanım Oranları	
Öğretmen Kullanıcı Başına Ortalama Süre Bakımından Türkiye Sıralaması	13
Öğrenci Kullanıcı Başına Ortalama Süre Bakımından Türkiye Sıralaması	20
Uzaktan Hizmet İçi Eğitim Merkezi Sayısı	0

Ayrıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bünyesinde **Tablo 24'** de isimleri ve sayıları verilen malzemeler mevcuttur.

Tablo 24: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teknoloji envanteri

Dizüstü Bilgisayar	Bilgisayar Ekranı	Bilgisayar Kasası	Data Kasası	Projeksiyon Cihazı	Tarayıcı	Yazıcı	Fotokopi	Kamera
68	82	82	17	92	44	78	54	184

Mali Kaynaklar

Kurumumuzun mali işlerinden Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü sorumlu olup temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nin 18.maddesi ile belirlenmiştir.

Tablo 8: Eğitim öğretim yıllarına göre harcama detayları

YILLAR	Genel bütçe ve özel idareden gelen ödenekler (TL)	Hayırsever katkıları ile aynı-nakdi yardımlar (TL)	Okul-aile birliği harcamaları toplamı (TL)	Personel gideri (TL)	Toplam Gider(TL)
2015-2016	7.920.402,00	0	0	16.856.400,00	24.776.802,00
2016-2017	8.223.120,00	0	0	17.203.302,00	25.426.422,00
2017-2018	9.792.148,00	0	0	18.486.841,00	28.278.989,00

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

PEST ANALİZİ				
ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması, izlenecek stratejilerin ileriye dönük simülasyonlarının yapılmasını güçleştirmesi, dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Eğitim ve öğretime erişimde gerek ülkem gerekse ilimiz genelinde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik yapılan çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplik hissedecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli planlama ve çalışmaların yapılmasına devam edilmesi

	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi ve bunların Bakanlığımızın öncelikli eğitim politikalarına yön vermesi		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların sahada sahiplenilerek uygulanması, izleme ve değerlendirmelerinin yapılması ve çıktularına göre yeni aksiyonlar geliştirmeye devam edilmesi
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş ve Irak’taki istikrarsızlıklar kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri	Ülkemizdeki kurumlarımızın, özellikle de Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini daha da artırması	Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının İlimiz genelinde de artırılmasına devam edilmesi ve bakanlığımızın bu yöndeki politika ve uygulamalarının titizlikle takip edilmesi

EKONOMİK

Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi

Mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası, yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarına mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak iş gücünün niteliğinin, mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması

Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap verilemeyecek olması

Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi

	Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasını sağlaması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması	Eğitimde artan kaynakların en verimli şekilde etkili ve etkin kullanılmasıyla okullar ve bölgeler arasında mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mali altyapısının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi
SOSYO KÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve

				değerlendirme araçlarının geliştirilmesi;
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, çalışanların teknolojiye karşı direnci ve öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Kısa zaman içinde hazırlanmak zorunda olan mevzuatların üst hukukla örtüşmemesi ve eksikliklerinin bulunması	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi

ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile işbirliği yapması, bu kurumların ilimizde çok yaygın olması ve İl Müdürlüğümüz ile de işbirliği yapıyor olmaları, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması, öğretmen ve öğrencilerinde konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması.	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, işbirliği çalışmalarının yaygınlaştırılması.
-----------------	--	--	---

Ekonomik durum

Karaçoban ekonomisi başlıca tarım, hayvancılık ve hizmet sektörü bileşenlerinden oluşmaktadır. Ancak ilçenin ekonomik hayatının temeli tarımsal faaliyetler ve hayvancılıktır. İlçe düz bir ovada olduğu için ekili ve dikili alanlar,civar ilçelere göre fazladır.Daha çok tarla,çayır, mera ve yaylak alan bulunmaktadır. Son istatistiki verilere göre ilçe genelinde daha çok,sırasıyla küçükbaş ve büyükbaş hayvan beslenmektedir.Az da olsa ilçemiz köylerinde arıcılık, tarımsal üretim olarak buğday, arpa, korunga ve yonca ekimi yapılmaktadır. İlçemiz arazisinin büyük çoğunluğunu tarla,mera, yayla ve çayırılık alanlar teşkil etmektedir. İlçede sadece Ziraat Bankası şubesi mevcut olup, ilçe genelinde traktör sayısı fazladır.Ekonomiye katkısı olabilecek sanayi türü herhangi bir kuruluş bulunmamaktadır.

Sosyolojik durum

Nüfus

TÜİK verilerine göre Karaçoban'ın nüfusu 2015 yılında 23982, 2016 yılında 23534 ve 2017 yılında ise 231906 olarak kaydedilmiştir. Erkek nüfusu 11741 ve kadın nüfusu 11449 olup nüfus **Tablo10**'da verilmiştir.

Tablo 11: Karaçoban İlçesi 2017 Yılı göre nüfus

<i>Erzurum</i>	<i>Toplam</i>	<i>Erkek</i>	<i>Kadın</i>
<i>Karaçoban</i>	23.190	11.741	11.449

*Kaynak: Türkiye İstatistik Kurumu

Eğitim Durumu

TÜİK'in 2017 yılı verilerine göre Karaçoban'da okuma- yazma bilmeyen kişi sayısı 1002 olarak açıklanmıştır.

Tablo 12: 2017 Yılı Karaçoban okuma yazma istatistikleri

<i>2017</i>	<i>Kadın</i>	<i>Erkek</i>	<i>Toplam</i>
<i>Okuma Yazma Bilmeyen</i>	630	372	1002
<i>Okur-Yazar Olup Öğrenimi Tamamlayamayan</i>	250	100	350

Son yıllarda yerel ve merkezi gerçekleştirilen projeler, aynı zamanda bakanlığın hayat boyu öğrenme çalışmaları, "Okullar Hayat Bulsun" projeleriyle okuma-yazma kampanyaları bu oranın azalmasına sebep olmuştur.

Teknolojik durum

Karaçoban'ın teknolojik alt yapısı ile göre iyi bir konumda değildir.

Tablo 13: Karaçoban internet kullanım oranı

Nüfus	Abone	Oran (%)
23190	850	%3,6

Ekolojik durum

Karaçoban deniz seviyesinden çok yüksek bir ova üzerinde bulunur.Karasal iklim hüküm sürer. Baharları yağışlı, yazları sıcak ve kurak geçer, kışları soğuk ve karlıdır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Güçlü yönler
Hizmet içi eğitim faaliyetlerine giderek önem verilmesi; etkin personel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi,
Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması,
Etkinlik ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi konusundaki var olan prosedür ve tecrübeler,
Toplumun çeşitli kesimleriyle yapılan işbirlikleri ve kuruma sağlanan katkılar,
Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması
Kurum çalışanlarının eğitim düzeylerinde yükseklik ve nitelik yönüyle çeşitliliği
Kuruma maddi ve mali kaynakların sağlanma yollarındaki çeşitlilik, değişik imkânların bulunması,
Halk Eğitim Merkezimizin çalışmalarının çeşitliliğinin olması
Okullarımızdaki öğrenciler arasında disiplin cezalarını gerektirecek olayların oranının çok düşük olması
Sosyal etkinliklerde çalışan iyi bir ekibin olması
Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi
İlçe MEM yöneticilerin sorunların çözümü için çaba göstermeleri
İlçe MEM çalışanlarının verdikleri hizmetin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip olmaları

Okullar hayat olsun kampanyası, Beyaz Bayrak Projesi
Mülki amirlerin eğitim sorunlarını çözme isteği
Zayıf yönler
Yapılan etkinliklere toplumun yeterli düzeyde katılmaması
Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması
Sınıf ve okul kitaplıklarının kurulmasında destek sağlanamaması
İlçe MEM' in işbirliği kuracağı sivil toplum örgütleri ve özel sektör'ün ilçede olmayışı
Okullarımızdaki başarılı çalışmaların basında yer almaması
Toplam Kalite Yönetimine yönelik verilen eğitim sayısının az olması
Hizmet alan ve hizmet verenlerin beklenti ve görüşlerinin yeterince dikkate alınmaması,Zamanın ve kaynakların etkili kullanılmaması,
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü nün fiziki şartlarının yetersiz oluşu.
Çalışanların niteliğine uygun görev dağılımının istenilen düzeyde gerçekleştirilememesi,
Okullarımızda bahçe düzenlemelerinin yetersiz olması
Fırsatlar
Çoğu okullarımızda ADSL bağlantısının olması.
Sosyo-kültürel düzeyi yüksek velilerimizin olması
İlçemizde görevli tüm çalışanların teknolojiye karşı ilgisi ve hepsinin bilgisayar sertifikasına sahip olması

Okullarda açılan DYK Kursları
Gelişmeye açık ve güçlü liderlik anlayış ve davranışlarına sahip yönetici ve diğer çalışanların bulunması,
Kurum ve bağlı kurumlarda, ihtiyaç duyulan çeşitlilikte niteliklere ve eğitim düzeyine sahip personelin çalışması,
Eğitime önem veren genç ve dinamik bir kaymakamımız olması
Tehditler
Erzurum Karaçoban ilçesinin sürekli göç vererek mevcut öğrenci sayısının azalması.
Beklenti düzeylerindeki sürekli değişiklikler ve farklılıklar ile mevzuat ve beklentileri dengelemedeki güçlükler,
Çalışan ve hizmet alanlarda var olan kurum hakkında olumsuz inanışlar,
Yerel yönetimden yeterli desteği alamama
Kurum liderlerinin ve bazı çalışanların TKY çalışmalarına ve değişime direnç göstermesi
Öğretmenlerimizin bölgeden erken ayrılmak istemesi

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz 2015-2019 Dönemi Stratejik Plan uygulaması performans gösterge gerçekleştirmeleri genel olarak hedeflenen ölçüde iyileşme göstermiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde uygulandığı dönemde hedefe ulaşmış olup, nihai hedefe yönelik eksiklikler mevcuttur. Yeni dönemde derslik başına düşen öğrenci sayılarının ve ikili eğitim yapan okul oranının tamamen son bulacaktır.2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak belirlenen hedeflerine ulaşabileceği öngörülmektedir.

İlçemizde Temel Eğitimde LGS, ortaöğretimde TYT ve AYT alanlarında , öğrenci başarılarını artırmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir. İlçede düzenlenen DYK çalışmaları ile stratejik hedeflere ulaşmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında ders dışı egzersiz çalışmaları, Halk Eğitim Merkezi tarafından entegreli açılan kurslar ile bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılmaya çalışılmaktadır. İlçemizdeki norm kadro ve öğrenci sayısı dikkate alınarak rehberlik hizmetlerinden ve Ram dan yararlanan öğrenci sayısı artırılmaya çalışılmaktadır. Hedefler doğrultusunda çalışmalar devam etmektedir. Bunun yanında değerler eğitimi alanında çalışmalar yapılmakta, hedeflenen hizmetler yürütülmektedir. Her yıl yapılan liseler arası proje çalışmaları ve ortaokul-ortaöğretim Bilim Şenlikleri-TÜBİTAK çalışmaları düzenlenmektedir. Bu çalışmalarla öğrencilerin proje ve bilime olan hazırbulunuşluk durumları en üst seviyeye çıkartılmaya çalışılmıştır. Konuyla alakalı çalışmalar yürütülmekte olup hedeflenen düzeye çıkılması için çalışılmaktadır.

2016-2017 yılında gerek aday öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetleri yoğun bir şekilde devam etmiş, bunun yanında İş güvenliği, belletici öğretmenlere yönelik vb. alanlarda hizmet içi faaliyetlere yer verilmiştir. Hedeflere ulaşma yönünde çalışmalara devam edilmektedir. İlçe bazında derslik kapasitesi üst düzeyde kullanılmakta olup,2017 yılı itibariyle tüm alanlarda derslik başına düşen öğrenci sayısı ortalama 20-22 arasındadır. Ulaşılmak istenilen hedefe yaklaşmış olunup çalışmalar devam etmektedir. Bunun yanında okulların donanım ihtiyaçları büyük ölçüde çözülmüş, ödenekler dahilinde çalışmalar devam etmektedir.

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz: İlçemizde tüm fertlerin anayasal hakkı olan eğitim-öğretim süreçlerine katılımlarını sağlayacak uygun ortam ve imkânlar sunarak; çağın gerektirdiği gelişmeleri ve yenilikleri takip ederek nitelikli, üretken, sosyal, milli, ahlaki değerlerine bağlı, kendisiyle barışık, ülkesini seven bireyler yetiştirmek.

Vizyonumuz: "Gelişime açık, güçlü bir kültüre ve hizmet anlayışına sahip, Milli ve Ahlaki değerlerine bağlı, model alınacak bir kurum olmak."

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1. Öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak.

Hedef 1.1. Bakanlığımız tarafından kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenerek, izlenecek ve etkin bir şekilde desteklenecektir.

Hedef 1.2. Öğrenci gereksinimlerini dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacak olan yabancı dil yeterlilikleri sisteminin tüm okul türü ve kademelerde etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.

Hedef 2,1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı bir yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2,2. Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan yeni mesleki gelişim anlayışı ve modeline uyumlu olarak öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2,3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Amaç 3. Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.

Hedef 3,1. Toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışıyla erken çocukluk eğitiminin niteliğini ve yaygınlığını artırılacaktır.

Hedef 3,2. Bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemseyen bir temel eğitim yapısıyla öğrencilerimizin bilimsel düşünme yeteneklerini geliştirerek, tutum ve değerleri içselleştirebilmelerini sağlamak ve okullaşma oranları artırılacaktır.

Hedef 3,3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.

Hedef 5.1: Kurulacak olan işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren yapının izleme, değerlendirme ve uygulaması yapılacaktır.

Hedef 5.2: Geliştirilecek olan adalet temelli yaklaşım modeli ile özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim anlayışı uygulanacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlemek.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Geliştirilecek olan yeni nesil öğretim programları çerçevesinde mesleki ve teknik eğitimde yerel düzeyde beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim koordinasyonu geliştirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar çerçevesinde faaliyet göstermesi hedeflenen özel öğretim kurumlarını destekleyen bir anlayışı geliştirmek.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak kurumsal yapılarının gelişimine yönelik katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimlerinin Bakanlığımızın bu eğitimlerin niteliğini artırmaya yönelik olarak yaptığı yeni düzenlemeler kapsamında yürütülmesini sağlamak.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Erzurum İl Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer vermiştir.

Amaç 1. Öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak.

Hedef 1.1. Bakanlığımız tarafından kurulacak olan Ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitime kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenerek, izlenecek ve etkin bir şekilde desteklenecektir.

Amaç 1. Öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak.

Hedef 1,1: Bakanlığımız tarafından kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenerek, izlenecek ve etkin bir şekilde desteklenecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		25	12	12	13	13	14	14	6 Ay	6 Ay
									6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	10	10	11	11	12	12	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		12	12	12	13	13	14	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim		8	8	8	9	10	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen		50	5%	4.5%	4%	3.5%	3%	2%	12 Ay	6 Ay

öğrenci oranı (%)									
KOORDİNATÖR BİRİM	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	SGSB, TEŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, ✓ Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, ✓ Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, ✓ Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 								
STRATEJİLER	S.1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması ve kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için Bakanlığımız tarafından etkinleştirilecek olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirmeler yapılacaktır.							
	S.1.1.2	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımları artırılacak ve izlenecektir.							
MALİYET TAHMİNİ	25.209.380,39 ₺								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, ✓ Tolumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, ✓ Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, ✓ Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, ✓ Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, 								

Hedef 1.2 Öğrenci gereksinimlerini dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacak olan yabancı dil yeterlilikleri sisteminin tüm okul türü ve kademelerde etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 1. Öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak.

Hedef 1.2: Öğrenci gereksinimlerini dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacak olan yabancı dil yeterlilikleri sisteminin tüm okul türü ve kademelerde etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	50	55	55	58	60	60	62	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim		60	60	65	65	70	70	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2. Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan dil öğretmen sayısı		25	-	1	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)		25	-	18	20	20	20	26	6 Ay	6 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		TEŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, PHŞM								
TESPİT EDİLENRİSKLER		<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrencilerin yabancı dil öğrenme stillerinin birbirinden farklı olması,✓ Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın düşük olması,✓ Yabancı dil eğitiminin disiplinler arası yaklaşımla verilmesi konusunda öğretmenlerin yeterli tecrübeye sahip olmaması								
STRATEJİLER	S.1.2.1	Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir.								
	S.1.2.2	Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.								
	S.1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								

MALİYET TAHMİNİ	10.083.752,16
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, ✓ Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yabancı dil eğitim ve sisteminin değiştirilmesi, değişecek olan sisteme hazırlık ve uyum ✓ Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması

Hedef 1,3.Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarını ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamak.

Amaç 1. Öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak.

Hedef 1,3.Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarını ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	25	218	218	220	225	225	226	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	50	300	305	320	320	320	340	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	25	0	0	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	SGŞB, TEŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, ✓ İnternet altyapısının eksikliklerinden dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, ✓ Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, 								

		✓ Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.
STRATEJİLER	S.1.3.1	Dijital becerilerin gelişmesi ve bu konuda öğretmenler arasındaki farkın giderilmesine yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.
	S.1.3.2	Öğretmenlerin EBA Ders Portalı kullanımlılarının artırılmasına yönelik teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.
	S.1.3.3	Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyeleri kurulacaktır.
MALİYET TAHMİNİ		13.445.002,87
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, ✓ Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, ✓ Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, ✓ Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, ✓ Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, ✓ EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Amaç 2.Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.

Hedef 2.1.Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı bir yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2.Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.									
Hedef 2,1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı bir yönetim yapısına geçilecektir.									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 2.1.1 Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan	50	5	10	12	20	23	25	6 Ay	6 Ay

İyileştirmeye Açık Alan Sayısı										
PG 2.1.2 Müdürlüğümüz hizmet alanların memnuniyet oranı%		50	70	75	80	88	90	99	6 Ay	6 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		Tüm Şube Müdürlükleri ve Bağlı Birimler								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sık mevzuat değişikliği yaşanması nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, ✓ Mevcut bilgi sistemleri altyapısının yetersizliği ve bütünleşik olmayışı ✓ Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi ✓ Yeni kurulacak birimin diğer birimlerle yetki çakışması yaşama olasılığı. ✓ Mevcut istatistikî verilerle ilgili sorumluluğun birden fazla birimde olması. ✓ Okul planlarında izlenen performans göstergelerine ilişkin sayısal değerlerin gerçekçi olarak işlenmemesi ✓ Coğrafi bilgi sisteminin tam olarak işlevsel hale getirilememiş olması 								
STRATEJİLER	S.2.1.1	İlçe ve okul planlarının ortak amaca hizmet edebilecek şekilde kendi türleri içinde ortak bir formatta hazırlanması sağlanacaktır.								
	S.2.1.2	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		8.403.126,80 ₺								
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Veri ile yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması ✓ İş süreçlerinin çıkarılmamış olması, ✓ Okul stratejik planlarının istenilen düzeyde ve ortak amaca hizmet edecek bir formatta olmaması, ✓ Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, 								
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği gerçekleşene kadar altyapı hazırlıklarının tamamlanması ✓ Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, ✓ Coğrafi bilgi sisteminin kurulması, 								

Hedef 2.2.Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan yeni mesleki gelişim anlayışı ve modeline uyumlu olarak öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini desteklemek.

Amaç 2.Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.										
Hedef 2.2.Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan yeni mesleki gelişim anlayışı ve modeline uyumlu olarak öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini desteklemek.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	20	2,17	2,17	2,17	2,18	2,18	2,18	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)	20	2,32	2,32	2,32	2,34	2,34	2,34	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (Kadın %)		20	14	14	16	16	16	16	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	18	18	14	14	12	12	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Personel Başına Düşen Hizmet İçi Eğitim Saati		20	7	10	12	15	20	22	6 Ay	6 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGŞB, TEŞM, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLENRİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, ✓ Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, ✓ Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
STRATEJİLER	S.2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.								
	S.2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		6.722.501,44								
TESPİTLER		✓Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,								

	<ul style="list-style-type: none"> ✓Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, ✓Dengeli bir norm dağılımının olmaması, ✓Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, ✓Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda teşvik ve mali destek sağlanması.

Hedef 2.3.Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçmek.

Amaç 2.Çağdaş normlara uygun etkili bir yönetim yapısı ile organizasyon ve süreçleri etkin ve verimli kılmak.											
Hedef 2.3.Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçmek.											
PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 2.3.1 Hayırsever bağışları ile kazandırılan derslik, laboratuvar ve atölye sayısı	Derslik	50	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
	Laboratuvar		0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
	Atölye		0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 2.3.2 Bütçe dışı kaynakların Stratejik Plana dayalı faaliyet maliyetlerine katkı oranı %			50	0	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	6 Ay	6Ay
KOORDİNATÖR BİRİM			Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER			Tüm Birimler								
TESPİT EDİLENRİSKLER			✓ Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,								

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, ✓ Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, ✓ Okul sayısının fazla olması, ✓ Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.
STRATEJİLER	S.2.3.1	Müdürlüğümüz finansman girdi çeşitliliği sağlanacaktır.
MALİYET TAHMİNİ		1.680.625,36 ₺
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitite yetersiz olması, ✓ Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, ✓ Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, ✓ Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, ✓ Okul finansman kaynaklarının izlenmesi konusunda çalışmalar yapılması, ✓ Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.

Amaç 3.Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.

Hedef 3,1.Toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışıyla erken çocukluk eğitiminin niteliğini ve yaygınlığı artırılacaktır.

Amaç 3.Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.									
Hedef 3,1. Toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışıyla erken çocukluk eğitiminin niteliğini ve yaygınlığı artırılacaktır.									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı

	(%)								
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	25	30	35	35	40	45	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	30	35	40	50	60	60	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	30	-	-	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	SGŞB, BİŞM, DHŞB, DÖŞM, OŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, ✓ Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, ✓ Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, ✓ Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
STRATEJİLER	S.3.1.1	3-5 yaş grubunun eğitime katılımı bölgesel olarak yapılacak ve bölgesel çalışmalar geliştirilecektir.							
	S.3.1.2	Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.							
	S.3.1.3	Erken çocukluk eğitim hizmeti yürüten kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak eğitimin niteliği artırılacaktır.							
MALİYET TAHMİNİ	13.445.002,87								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, ✓ Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, ✓ Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, ✓ Özellikle geçici koruma altında olanlar gibi şartları elverişsiz bazı ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. 								

İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, ✓ Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, ✓ Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,
-------------------	---

Hedef 3,2. Bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemseyen bir temel eğitim yapısıyla öğrencilerimizin bilimsel düşünme yeteneklerini geliştirerek, tutum ve değerleri içselleştirebilmelerini sağlamak ve okullaşma oranları artırılacaktır.

Amaç 3.Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.										
Hedef 3,2.Bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemseyen bir temel eğitim yapısıyla öğrencilerimizin bilimsel düşünme yeteneğini geliştirerek, tutum ve değerleri içselleştirebilmelerini sağlamak ve okullaşma oranları artırılacaktır.										
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.1.1. 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	94	94	94	96	96	98	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		92	92	93	93	94	96	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	12	4	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	10	8	6	6	4	4	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		9	7	5	5	4	3	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı %	PG 3.2.4.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	8	7	7	6	6	6	6 Ay	6 Ay

	PG 3.2.4.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		6	6	6	5	5	5	6 Ay	6 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGŞB, BİŞM, DÖŞM, DHŞB, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, ✓ Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, ✓ İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, ✓ Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
STRATEJİLER	S.3.2.1	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler araştırılarak bunların öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak çalışmalar yapılacaktır								
	S.3.2.2	Gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ilkökul ve ortaokullarda tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
	S.3.2.3	Gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak İlkokul ve ortaokullarda tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		10.083.752,16 ₺								
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bölgede sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, ✓ İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, ✓ Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 								
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, ✓ Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, ✓ İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 								

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

Amaç 3.Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.									
Hedef 3.3.Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	9,2	10	12	12	12	14	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	5	5	6	6	6	8	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	15	15	18	18	20	20	6 Ay	6 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	SGSB, BİŞM, DÖŞM, DHŞB, ÖERHŞM, PHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,✓ Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,✓ Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,✓ Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,✓ Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.								
STRATEJİLER	S.3.3.1	Çocuklar yetenekli oldukları farklı alanlarda geliştirilecek, bunu sağlamaya yönelik bilimsel, sportif ve kültürel gelişim fırsatları oluşturulacaktır,							
	S.3.3.2	Temel eğitimde öğrencileri tüm yönleriyle geliştirecek yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
MALİYET TAHMİNİ	10.083.752,16 ₺								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,								

	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,✓ Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,✓ Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,✓ Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none">✓ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,✓ Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,✓ Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,✓ Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,✓ Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik çalışma yapılması.

Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	63	63	64	66	68	70	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	12	12	11	10	8	8	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	15	15	12	12	10	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	60	60	65	65	70	70	6 Ay	6 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	SGB, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖDSHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER	✓ Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, ✓ Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, ✓ Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
STRATEJİLER	S.4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S.4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.							
	S.4.1.3	Ortaöğretimde tekli eğitim koşullarının iyileştirilerek geliştirilmesi sağlanacaktır.							
MALİYET TAHMİNİ	10.083.752,16								

TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, ✓ Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, ✓ Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, ✓ Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, ✓ Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, ✓ Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4,2 Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 4.2 Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	20	22	22	24	26	30	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	1,17	1,2	1,2	1,4	1,4	1,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	50	2,9	3	3	3	3	3,5	6 Ay	6 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	SGB, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, ÖDSHŞM,								

TESPİT EDİLEN RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, ✓ Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi ✓ Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.
STRATEJİLER	S.4.2.1	Ortaöğretim kurumlarında ders çeşitliliği ve haftalık zorunlu ders saatleri düzenlemesi; esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi kapsamında yürütülecek olan yeni programa uyum çalışmaları tamamlanacak ve ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve alıştırma programları yürütülecektir.
	S.4.2.2	İlçemizde dezavantajlı bölgelerdeki okullarda iyileştirme yapılarak okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	S.4.2.3	Ulusal ve uluslararası projelere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.
MALİYET TAHMİNİ		20.167.504,31
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, ✓ Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, ✓ İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, ✓ Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, ✓ Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4. Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Aralığı	Rapor Aralığı
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	PG 4.3.2.1 Ortaokul	50	55	55	60	60	60	65	6 Ay	6 Ay
	PG 4.3.2.2 Ortaöğretim		60	60	65	65	68	68	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı %		25	0	2	5	7	12	15	6 Ay	6 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Din Öğretim Şube Müdürlüğü								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		SGB, OÖŞM, İEŞM, DHŞM, ÖDSHŞM,								
TESPİT EDİLEN RİSKLER		<ul style="list-style-type: none">✓ Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,✓ Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,✓ Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,✓ Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
STRATEJİLER	S.4.3.1	İmam hatip okullarının akademik-sosyal gelişimi ve yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S.4.3.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır								
	S.4.3.3	Yaz Okulu faaliyetlerinin yürütülmesinden finansman ihtiyacının karşılanması için işbirliği çalışmaları yapılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ		10.083.752,16 ₺								
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,								

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, ✓ Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, ✓ Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, ✓ Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, ✓ Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, ✓ Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, ✓ Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Amaç 5:Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.

Hedef 5.1:Kurulacak olan işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren yapının izleme, değerlendirme ve uygulaması yapılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.								
Hedef 5.1.	Kurulacak olan işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren yapının izleme, değerlendirme ve uygulaması yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Yeni yapılandırılan kariyer rehberlik sistemi ile ilgili eğitime alınan rehber öğretmen oranı %	60	0	%0,1	%%0,1	%0,12	%0,12	%0,13	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	0	%0,11	%0,11	%0,12	%0,13	%0,13	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM, BİŞM.	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 	
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin etkinliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	5.041.876,08 ₺	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 	

Hedef 5.2: Geliştirilecek olan adalet temelli yaklaşım modeli ile özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim anlayışı uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	<i>Geliştirilecek olan adalet temelli yaklaşım modeli ile özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim anlayışı uygulanacaktır.</i>								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	0	%0,09	%0,09	%0,1	%0,12	%0,13	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	18	18	20	20	20	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM, BİŞM, SŞM, PŞM.								
Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,								

		<ul style="list-style-type: none"> - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.
	S 5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanları iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		10.083.752,16
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklemek.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	%0	0,02	0,02	0,04	0,04	0,05	6 Ay	6 Ay	

PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20	%0	0,02	0,02	0,04	0,04	0,05	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Bilim Sanat Merkezlerine yönelik farkındalık seminer sayısı	30	-	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı, uygulama ve süreçler iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik farkındalık düzeyleri geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	5.041.876,08 ₺								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 								

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme eğitim süreçleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulamak.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme eğitim süreçleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulamak.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği Seti uygulanan öğrenci sayısı	kapsamında Genel Beceri Test	20	0	0	0	1	1	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	0	0	1	1	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.041.876,08									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Geliştirilecek olan yeni nesil öğretim programları çerçevesinde mesleki ve teknik eğitimde yerel düzeyde beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağıının gereklerine uygun biçimde düzenlemek.									
Hedef 6.2	Geliştirilecek olan yeni nesil öğretim programları çerçevesinde mesleki ve teknik eğitimde yerel düzeyde beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kurumlarında bulunan robotik kodlama sınıfı sayısı	50		1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	0	2	2	5	7	10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									

İş Birliği Birimleri	Yapılacak	HBÖŞM OŞM, ÖÖKŞM, ABDİŞM, DHŞM, ÖYGŞM, İEŞM.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.
Stratejiler	S 6.2.1	- Mesleki ve Teknik eğitim kurumlarının teknik, akademik ve beşeri altyapısı geliştirilecek.
	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		8.403.126,80
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi geliştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.
--------	--

Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim koordinasyonu geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı		20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı		20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, ÖÖKŞM, ABDİŞM, BİŞM, HBÖŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, 								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		5.041.876,08 ₺								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, 								

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlemek.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenme katılım oranı (%)	30	88	%6	%6,5	%7	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	40	96	%80	%81	%82	%83	%85	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	30	13	15	18	22	25	27	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKGM, TTKB, DÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, TEGM, DHGM, YEĞİTEK.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitime erişim imkanları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	6.722.501,44									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde									

	<p>çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</p>
İhtiyaçlar	<p>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</p>

Amaç 7: Uluslararası standartlar çerçevesinde faaliyet göstermesi hedeflenen özel öğretim kurumlarını destekleyen bir anlayışa geliştirmek.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak kurumsal yapılarının gelişimine yönelik katkı sağlanacaktır.

Amaç 7		Uluslararası standartlar çerçevesinde faaliyet göstermesi hedeflenen özel öğretim kurumlarını destekleyen bir anlayışa geliştirmek.								
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak kurumsal yapılarının gelişimine yönelik katkı sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		20	0	0	0	%0,012	%0,012	%0,013	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		20	0	0	0	%0,011	%0,011	%0,012	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		20	0	0	0	%0,012	%0,012	%0,013	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		20	0	0	0	%0,010	%0,012	%0,013	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SŞM, BİŞM.								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler		S 7.1.1 -Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla tanıtım planlama çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		3.361.250,72								
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

Hedef 7.2: Sertifika eğitimlerinin Bakanlığımızın bu eğitimlerin niteliğini artırmaya yönelik olarak yaptığı yeni düzenlemeler kapsamında yürütülmesini sağlamak.

AMAÇ 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.												
HEDEF 7.2	Sertifika eğitimlerinin bakanlığımızın bu eğitimlerin niteliğini artırmaya yönelik olarak yaptığı yeni düzenlemeler kapsamında yürütülmesini sağlamak.												
PERFORMANS GÖSTERGELERİ					Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı					50	60	65	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2 Uzaktan eğitim içeriklerine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde farkındalık çalışma sayısı (seminer, afiş, broşür vb.)					50	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
KOORDİNATÖR BİRİM		Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü											
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER		TTKB, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM.											
RİSKLER		- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.											
STRATEJİLER	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.											
MALİYET TAHMİNİ		1.680.625,36 ₺											
TESPİTLER		- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.											
İHTİYAÇLAR		- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücülerini kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.											

Maliyetlendirme

Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç,hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliğimizin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 189.910.665,59 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 1: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Tablo 1: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	7.983.183,80	8.781.502,18	9.659.652,40	10.625.617,64	11.688.179,40	48.738.135,42
HEDEF 1.1.	4.129.233,00	4.542.156,30	4.996.371,93	5.496.009,12	6.045.610,04	25.209.380,39
HEDEF 1.2.	1.651.693,20	1.816.862,52	1.998.548,77	2.198.403,65	2.418.244,01	10.083.752,16
HEDEF 1.3.	2.202.257,60	2.422.483,36	2.664.731,70	2.931.204,87	3.224.325,35	13.445.002,87
AMAÇ 2	2.752.822,00	3.028.104,20	3.330.914,62	3.664.006,08	4.030.406,69	16.806.253,59
HEDEF 2.1.	1.376.411,00	1.514.052,10	1.665.457,31	1.832.003,04	2.015.203,35	8.403.126,80
HEDEF 2.2.	1.101.128,80	1.211.241,68	1.332.365,85	1.465.602,43	1.612.162,68	6.722.501,44
HEDEF 2.3.	275.282,20	302.810,42	333.091,46	366.400,61	403.040,67	1.680.625,36
AMAÇ 3	5.505.644,00	6.056.208,40	6.661.829,24	7.328.012,16	8.060.813,38	33.612.507,18
HEDEF 3.1.	2.202.257,60	2.422.483,36	2.664.731,70	2.931.204,87	3.224.325,35	13.445.002,87
HEDEF 3.2.	1.651.693,20	1.816.862,52	1.998.548,77	2.198.403,65	2.418.244,01	10.083.752,16
HEDEF 3.3.	1.651.693,20	1.816.862,52	1.998.548,77	2.198.403,65	2.418.244,01	10.083.752,16
AMAÇ 4	6.606.772,80	7.267.450,08	7.994.195,09	8.793.614,60	9.672.976,06	40.335.008,62
HEDEF 4.1.	1.651.693,20	1.816.862,52	1.998.548,77	2.198.403,65	2.418.244,01	10.083.752,16
HEDEF 4.2.	3.303.386,40	3.633.725,04	3.997.097,54	4.396.807,30	4.836.488,03	20.167.504,31
HEDEF 4.3.	1.651.693,20	1.816.862,52	1.998.548,77	2.198.403,65	2.418.244,01	10.083.752,16
AMAÇ 5	3.303.386,40	3.633.725,04	3.997.097,54	4.396.807,30	4.836.488,03	20.167.504,31
HEDEF 5.1.	825.846,60	908.431,26	999.274,39	1.099.201,82	1.209.122,01	5.041.876,08
HEDEF 5.2.	1.651.693,20	1.816.862,52	1.998.548,77	2.198.403,65	2.418.244,01	10.083.752,16
HEDEF 5.3.	825.846,60	908.431,26	999.274,39	1.099.201,82	1.209.122,01	5.041.876,08
AMAÇ 6	4.129.233,00	4.542.156,30	4.996.371,93	5.496.009,12	6.045.610,04	25.209.380,39

HEDEF 6.1.	825.846,60	908.431,26	999.274,39	1.099.201,82	1.209.122,01	5.041.876,08
HEDEF 6.2.	1.376.411,00	1.514.052,10	1.665.457,31	1.832.003,04	2.015.203,35	8.403.126,80
HEDEF 6.3.	825.846,60	908.431,26	999.274,39	1.099.201,82	1.209.122,01	5.041.876,08
HEDEF 6.4.	1.101.128,80	1.211.241,68	1.332.365,85	1.465.602,43	1.612.162,68	6.722.501,44
AMAÇ 7	825.846,60	908.431,26	999.274,39	1.099.201,82	1.209.122,01	5.041.876,08
HEDEF 7.1.	550.564,40	605.620,84	666.182,92	732.801,22	806.081,34	3.361.250,72
HEDEF 7.2.	275.282,20	302.810,42	333.091,46	366.400,61	403.040,67	1.680.625,36
AMAÇ TOPLAM	31.106.888,60	34.217.577,46	37.639.335,21	41.403.268,73	45.543.595,60	189.910.665,59

İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler

doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olango göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması için izleme, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi amacıyla değerlendirme çalışmaları yapılacaktır. İzleme ve değerlendirme; planın gözden geçirilmesi, performans değerlendirilmesi ve ölçümü, sonuçların izlenmesi ve sürekliliğin sağlanması aşamalarından oluşacaktır. Bu amaçla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde "Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi" oluşturulmalıdır.

İzleme değerlendirme ekibi Strateji Geliştirme Hizmetleri bölümünden sorumlu müdür yardımcısı başkanlığında aşağıdaki birim yetkililerinden oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLAN İZLEME DEĞERLENDİRME EKİBİ				
S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	KOMİSYON
1	BARIŞ ÖZEL	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Şube Müdürü	Başkan
2	RAMAZAN DEMİR	İnsan Kaynakları Şubesi	Şube Müdürü	Üye
3	BARIŞ ÖZEL	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Şube Müdürü	Üye
4	BARIŞ ÖZEL	Strateji Geliştirme Bölümü	Şube Müdürü	Üye
5	ABDULLAH GÖVERÇİN	AR-GE	Stratejik Plan Koordinatörü	Üye
6	Alican KELEŞ	AR-GE	Stratejik Planlama Ekibi	Üye
7	Sacit DİLER	AR-GE	Stratejik Planlama Ekibi	Üye

Karaçoban İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirilmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını “İzleme ve Değerlendirme Ekibine” gönderecektir.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">□ 1 Aralık-30 Haziran tarihleri arasında gerçekleşen faaliyetlerin, performans göstergelerine göre hedeflere ulaşıp ulaşılmaması birimler/bölmeler tarafından belirlenecek ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibine sunulacaktır.□ Eğitim öğretim faaliyetlerini içeren performans göstergeleri eğitim öğretim	Ocak-Haziran dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">□ 1 Temmuz -31 Aralık tarihleri arasında gerçekleşen faaliyetlerin, performans göstergelerine göre hedeflere ulaşıp ulaşılmaması birimler/bölmeler tarafından belirlenecek ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibine sunulacaktır.□ Eğitim öğretim faaliyetlerini içeren performans göstergeleri eğitim öğretim yılı birinci dönemine ait verileri içerecek şekilde oluşturulacaktır.□ Yılsonu değerlendirme raporu; tamamlanmış eğitim öğretim yılının verileri	Temmuz Aralık dönemi

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, birimlerden gelen altı aylık performans değerlendirmelerini konsolide ederek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü, rapor halinde İl Milli Eğitim Müdürüne sunacak, gelen kararlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunulacaktır.

Böylece, planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı tespit edilerek, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile idare performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlemiş olacaktır.

Planların yapılması kadar değerlendirilmesi de önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde AR-GE İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporları yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortay konulacağı bu raporlar faaliyetleri sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır. Stratejik planın ilgili birim amiri tarafından takip edilmesi ise gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Karaçoban İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.